

# 在小学数学教学中打造高效课堂的途径探讨

许秀胜

(彭泽县棉船中心完小 江西 九江 332700)

**【摘要】**正确的教学理念和教学方法才能够指导小学数学教师正确而有效的开展小学数学教学,而也只有打造高效的小学数学教学课堂,才能够充分的发挥出教学教育价值的价值,尽可能的使每一个学生都能有一个坚实的数学基础,只有有了坚实的数学基础,才能够有利于学生日后的发展和学习,而本文就主要围绕小学数学教学中高效课堂的打造途径进行研究和探讨。

**【关键词】**小学数学教学;高效课堂;途径

## 1 当前小学数学课堂教学中所存在的问题

### 1.1 教学情境打造有所偏离

小学数学教师打造数学教学情境时必须考虑到数学教学情境的趣味性,只有富有趣味性的数学教学情境才能够激发学生的学习兴趣,也只有这样的教学情境,才能够使学生充分的发散思维、而不会受到传统教育教学模式的限制,同时,有效的教学情境还能够加强数学知识与生活的联系,使学生能够在学习数学知识的同时,得到解决问题的能力的培养,也使教师能够将数学知识运用到生活中,使数学的价值能够得到更加全面的体现。

### 1.2 教学的起点无法准确的把握

小学数学教师必须准确地把握教学的起点,如果小学数学教师不能够准确的把握课堂教学的起点,那么也会影响到学生对数学的认知以及学生的数学学习情况,而所谓的把握教学的起点,其实也就是指把握学生的学习情况以及学生的学习水平,如果能够对学生的情况有充分的了解,那么教师也可以尽可能的选择最为有效的教学路径。不过在当前的小学数学教学课堂中,还有很多教师都没有能够做到这一点,因此这也影响了小学数学课堂有效性的提升。

### 1.3 教师的课堂问题过于空洞

在课堂教学中,教师主要通过教学的方式和学生进行互动,但是教师也必须要做到准确把握问题的难度以及提问的时间,如果教师能够做到准确有效的提问,那么也能够在最大限度上提升学生的学习积极性,吸引学生的课堂注意力,并且提高学生的学习效率。而之所以要求教师必须要把握问题的难度,就是因为如果教师所提出的问题难度过大,是无法激发学生兴趣的,甚至还会使学生产生畏难心理,但是如果教师所提出的问题过于简单,也无法引发学生进行思考,更无法体现出问题的价值。

## 2 如何在小学数学教学中打造高效课堂

### 2.1 创造良好的学习氛围与学习情境

教师应该为学生打造更加和谐的教学氛围,通过和谐的教学氛围也能够帮助学生更加全面的把握数学知识,而在人们的生活中,需要用到数学知识的场景也非常多,教师应该引导学生去发现这些场景,并且将数学知识应用到现实中,这样也能够一定程度上培养学生的创造力和创新能力。而如果学生能够教学知识运用到现实生活中,才是发挥了数学的应用价值,仅仅只是在课堂上学习数学知识,对于学生而言是不足以满足其发展需求的。在小学阶段,学生所需要学习的是基础知识,而在之后的发展道路和学习道路之上,学生所需要学习的数学知识会越来越

深难懂。但加强学生的学习基础不仅仅是为了学习这些艰深的数学知识,也是为了培养学生的逻辑思维能力。而在这种情况下,如果学生对数学知识的掌握只是停留在纸面,那么是无法将数学知识的价值发挥出来的。

### 2.2 教材有效运用的方法

在数学教材中并没有包含所有学生所需要学习的数学知识,但是在数学教材中所提炼出来的是学生有必要学习的数学知识,而且在数学教材中有很多内容和知识点都是教学的重点,因此教师应该把更多的精力投入于对数学教材的解析中,并且挖掘出教材中的精华,通过教材来定位教学的主要目标和教学任务,也可以利用教材对学生布置作业。而也只有教师对教材有了更加深入的了解之后,教师才能够对学生开展更加全面的教学,并且不会使学生感受到学习压力太大,而是循序渐进、由易到难,符合学生的学习规律。而且有效运用教材,也能够一定程度上保障教学的质量。

### 2.3 情境教学的运用方法

在小学阶段,学生所接触到的数学知识只是基础知识,而如果能够让学生在启蒙阶段就感受到数学的魅力,并且更加乐于主动的学习数学,自然就能够打造更加高效的数学教学课堂。而培养学生的数学学习兴趣的途径有很多种,例如对学生提出问题,通过问题来引发学生的思考。而同时教师也可以通过情境教学的方式使学生能够沉浸到数学情景中,并且不由自主的运用数学知识解决问题,这样也能够锻炼学生的解决问题的能力,而除此之外,教师也能够开展课外活动,让学生能够从身边的事物中发现数学信息,并且养成问题意识,而通过课外活动也能够使学生接触到更多的数学信息,也能够引导学生在日常生活中也具备一定的问题意识。

## 结语

总而言之,想要打造小学数学高效教学课堂,那么首先就应该以学生的学习兴趣为出发点,探索有效的教学路径,并且,教师也应该不断丰富自己的教学手段,营造更加轻松、活跃的课堂教学氛围,还应该明确小学数学教学的重点,将数学的应用价值传递给学生,让学生能够在日常生活中也运用数学知识解决现实问题,而为了使小学数学教学能够更加有效,教师还应该对学生进一步的引导,使学生能够从被动学习转为主动探索学习。

## 参考文献

- [1]关于构建小学数学高效课堂的思考[J].卢富娜.学周刊.2017(19)
- [2]谈小学数学教学中高效课堂的打造[J].李红霞.才智.2015(05)
- [3]打造小学数学高效课堂之我见[J].卢雪梅.教育教学论坛.2012(38)

# 谈小学语文分层教学方法及应用

杨双喜

(彭泽县棉船中心完小 江西 九江 332700)

**【摘要】**在《课程标准》一文中指出:“义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生。”所以,本着因材施教的原则,在教育实践中我们就要非常注意学生们的差异。在课堂教学之中,语文教学是小学教育的主渠道,为了全面提高学生的素质,在这个语文教学中实施分层教学是非常有效的。

**【关键词】**小学语文;分层;以人为本;因材施教;教育

## 1 合理分层,以人为本

在学生的成长过程中,会受到很多很多方面的影响,诸如“社会因素”、“遗传因素”、以及“家庭因素”等等方面,促使他们产生了各种各样的性别差异,学习能力,知识的接受程度等等也都不一样,在实践教学当中,根据他们的心理承受能力,学习接受能力,交际交往能力,以及学习基础跟习惯等,把他们以这种分层方式分别开来,并根据教材的要求把学生分成若干层面进行上课,然后分别教育指导,以促进每个学生在学习基础上的提高。对此,我们一般采取以下三种方式进行对应的分层教学。按照学生的学习能力,思维及记忆能力;按照学生们现掌握的基础知识情况;按照学生们的操作动手能力等。我们可以知道,每个学生是不一样的课题中所表现出来的情况都是不一致的,还有在经过一定的时间学习后,他们的综合素质素养也会发生相应的改变。恩格斯说过,“世界不是一成不变的集合体,而是过程的集合。”因此我们在教学实践中就要始终注意这些变化,并及时

进行调整。在这必须着重说明一点,不要进行所谓的“换汤不换药”的教育教学,比如在分层教学中,为了在课堂之中的教学方便,简单机械的把学生们分成一、二、三层,而忽视了每个学生的差异,也忽视了每个层面之中又包含有很多种层面的存在。所以我们要充分提高对分层教育的认识,把它当作一种教学理念,并扎实落实到教学中的各个环节,才可以使各个层次,各个层面的学生都能得到较大的提高。

## 2 因材施教,分层备课

分层教学中,教师控制课堂各个环节的一个非常重要的前提是在课前分层备课。教师不仅要掌握“教材”,也要掌握“人材”,也就是要深入了解班上每一个学生,采取什么样的教学手段,如何处理课堂上可能出现的情况,如何引导他们,这都需要老师认真的准备。所以,备课时,首先就要转变角色,时刻为学生着想,并且需考虑到每一个学生的个体差异和学习的基础;为学生搭建一个