

微课在小学语文教学中的应用研究

陈允霞

(济南市天桥区实验小学 山东 济南 250031)

[摘要] 当下日益发展的信息化网络技术让微课教学逐渐步入小学教学的过程之中,相较于传统的小学教学方式而言,微课教学能够更好的帮助学生们提高他们的思维理解能力,让他们更加容易的去理解语文教学中的知识点,同时还能有效提高教学的质量。所谓的微课教学,具体来讲就是使用信息技术手段,将课堂教学的重难点通过课堂教学视频、音频或者图片等方式来让它更加容易被学生理解,让学生们的注意力能够更加集中的一种信息化教学方法。本文针对微课教学这一信息化教学方式在当下小学语文教学过程中的应用进行了相关的探讨。

[关键词] 微课;小学语文教学;应用

经调查研究,可以了解到当下小学语文课堂中存在着许多制约教学发展的因素。从整体上来看,小学阶段的学生对语文学习所抱有的兴趣普遍偏低,从而导致学生无法活跃的参与到语文学习的过程之中,注意力不够集中,教育教学无法取得良好的效果。为改变这种现状,笔者认为微课的应用是有效而且必要的。

1 小学语文教学中运用微课的意义分析

将微课运用在小学语文教学之中,能够在一定程度上帮助学生全面发展自身各项能力,让他们更好的理解和掌握课堂知识,并更好的与人进行沟通以及表达自身情感。当然,对于基础教学而言,微课这一新颖的教学建设方式所能发挥的作用远不止于此。首先,微课教学作为区别于传统教学的一种创新教学方式,它能够有效的将小学生们的好奇心调动起来。好奇心会驱使学生们注意力更加集中,此时教师务必从小学生的心理特征以及每一位学生的兴趣爱好出发来开展课程,以此让更多的学生参与到课堂教学之中,营造活跃的课堂氛围,教学质量也随之提升。此外,教师能够利用互联网资源来制定更加充满趣味性的微课课程,让学生拥有更多的自我表现机会,充分培养学生兴趣和学习的习惯。其次,教师利用微课教学能够将知识点更加完整的结合在一起,让学生对拼音、汉字以及词组等知识的理解程度一步步深入,让学生形成良好的学习思路。此外,在互联网技术的支持下,学生能够在现在自主学习,让他们更加快速的找到最适合自身的学习习惯和方法。除此以外,微课教学还能够将活动、教师、学生、校园建设和家长等各个教学对象连接起来,让其形成一个整体。在现代化信息技术和多媒体教学环境中,微课将语文教学课堂不断优化和丰富,让其更加生动,获得更多家长、学生和教师的认可。

2 微课在小学语文教学中的应用策略

2.1 明确微课作用,适当应用微课

为有效提高微课在小学语文教学中的应用频率,首先应当让教师对微课内涵、特点以及作用有一个正确的认识,让他们主动加入到微课制作的学习过程之中,并尽快熟练掌握微课制作技巧。并在条件允许的情况下尽可能的将微课运用到教学实践过程中,并逐步提高微课应用频率。微课教学务必恰当、正确的运用,切不可随意敷衍,只有这样才能有效提高课堂教学效率,让微课的作用充分发挥出来。譬如教师在向学生教授“写作方式与技巧”时,教师可以根据学生的实际情况来制作适合他们的“写作技巧”微课课程,然后让学生们观看该课程,之后再以讨论的形式让学生们互相交流学习在微课中学习到的知识和技巧,让他们充分加入到课堂教学之中,做学习的主人。同时让教师的微课应用频率也能够得到提高。其次,学校应当在校园网的建设方面投以更多的精力,以便更好的为教师们提供微课的资源。同时定期组织学校教师开展微课的应用教研,创建校园内外都可参与的微课制作应用交流平台,让更多的教师参与到微课的制作和应用之中,进一步提高微课在小学语文教学中的应用频率。此外学校也应当加快微课硬件设施的建设。

2.2 提高学生语文学习认知

微课对于学生学习积极性与主动性的培养有着显著作用是毋庸置疑的。但学生个体之间的差异导致每一个学生的适应性与理解力都有所不同,这就使得部分不能

及时适应微课教学的方式,因此微课的在小学语文教学之中的应用应当将学生个体差异等因素全面综合的考虑进去。教师在制作微课时,务必根据各个学生的不同状况来制定差异化的微课教学方案,让每一个学生都能及时理解课堂知识。微课在小学语文教学中的应用是一个过程,其内涵并非固定不变的,在这一过程中,教师需要扮演教育者、引导者、帮助者等多种角色,与学生保持良好的交流沟通,引导学生微课学习,进而掌握一定方式,提升微课教学模式适应性。

2.3 创新微课应用方式,使微课融于小学语文教学的全过程

微课在小学语文教学中的应用是全方面的,不仅能应用于课堂教学,还可以应用于学生课前预习和课后复习,提高学生自主学习的能力,所以教师要把微课融于语文教学的全过程,在课前预习和课后复习也应用微课。例如,讲《梅兰芳学艺》这一课时,教师要对教材进行精研,针对教学目标、教学内容精选微课视频素材,精心制作微课“梅兰芳学艺的故事”,使微课恰当融入语文教学。让学生们在课前观看视频教材,让学生对梅兰芳学艺的故事有一个大致的把握以及自身的理解。然后让学生在课后利用微课对课上知识进行复习以深刻理解《梅兰芳学艺》一文中蕴含的深刻意蕴。

2.4 提升教师的教学素质

为了让学生能够得到更好的教育,除了需要利用微课等必要的信息技术手段以外,教师自身教学素质的提升同样必不可少。学校可以组织相关的活动,譬如研讨会、微课座谈会以及校园交流会等,让教师们互相学习,将自身教学技巧充分利用起来,提升其教学质量。此外还能让教师们改革创新意识在活动参与过程中得以提高,从而提升微课等创新教学方式在教师们内心的认可度。

2.5 实现目标性教学

在设计课程教学中,要加强对学生目标性教学意识的提升,让学生理解教学目的和教学任务。在此基础上,让学生进行自学,通过教授其学习手段和学习方式,让其能够分析自身的学习能力和学习质量,以此提升学生的自信心和自学能力。

3 结论

微课的出现,丰富了教学资源,革新了教学手段,也改变了学生的学习方式,学生作为教学主体的地位得以凸显,符合现代教育的生本位思想。小学语文教师要根据教学需求合理应用微课,把微课融于教学全程,提高微课应用频率和应用效果。

参考文献

- [1] 张伟亚. 微课在小学语文教学中的应用研究[J]. 才智, 2018(01): 14.
- [2] 张玲, 杨世兰. 微课在小学语文课堂教学中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(12): 65-66.
- [3] 沈咪莉. 浅析微课在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(51): 65-66.
- [4] 夏立上. 浅析微课在小学语文教学中的应用[J]. 中国教师, 2017(S2): 62.

小学数学教学中创设有效问题情境的策略

段文英

(山东省济南市历城区仲宫镇锦绣川中心小学 山东 济南 250112)

[摘要] 数学是学校教育过程中非常关键的一门学科,在培养、锻炼学生的抽象思维、逻辑思维方面都有着非常显著的作用,是学生能够全面发展的基础。在进行小学数学教学的时候,教师应该改变传统的教学模式,建立更有效的、科学的教学方案,要根据小学生的心理特征、发展需求创设教学方法,要将学生放到教学主体的位置上来,要提高学生数学学习的热情,能够更积极的去培训进行数学教学。需要注意的是,教师在创设教学情境的时候,一定要紧贴教材内容,还要符合学生自身的学习能力,这样才能充分发挥它的作用,提高教学的质量和效率。下面,我们就在文中对小学数学教学中有效问题情境的创设进行了深入的分析与研究。

[关键词] 小学数学; 创设有效问题情境; 策略

数学是重要基础学科,有助于对学生的逻辑思维能力、推理能力进行锻炼与培养。小学生不管是心理还是身体都还不够成熟,他们的理解能力也都还比较差。而且,小学生都是比较活泼好动的,有着比较强的好奇心。所以,要想提高小学数学的教学效果就应该抓住他们的这些特点,利用好他们的好奇心培养他们学习数学的热情。教师们应该根据自己的教学经验以及先进的教学理念,创设更加有效的问题情境,从而提升教学的质量与效果。

1 模拟故事情境,进行有效问题的代入,创设有效问题情境

小学生有着它自己的心理特征,他们充满对于世界的好奇,喜欢听各种故事,所以,我们可以在故事情境中引入问题,这样学生就会比较有代入感。同时,为了照顾小学生,故事也不能过于复杂,要比较简单,但是也要符合思维逻辑,还要比

较有趣,这样才能对学生有吸引力,问题情境的创设才会有比较好的效果。为了使教学情境更有代入感,教师在进行故事描述的时候也要运用好自己的情绪,讲述要有感染力,要让学生能够关注到情境中设置的问题。比如说,教师可以讲述一个小故事来引入某个数学问题,在老师一开始讲述的时刻,学生们的注意力应该是最为集中的,教师必须要把握好这一点,要通过自己的情绪把学生调动起来,有了生动形象的故事描述,学生们就可以一直保持比较高的注意力,这样,在教师引入问题情境的时候,学生们就不会忽略问题,他们会对问题产生好奇心,会对问题去进行思考。这样创设的问题情境才是比较有效的,也能建立比较好的课堂气氛。

2 将问题情境创设在实践操作中

实践操作不只是为了对于动手能力的锻炼,同样也要锻炼他们的眼力、脑力,只

有这些方面都协调起来,实践活动才能达到它的预期目的。小学生大多都是比较活泼,非常好动的,他们也喜欢自己去动手,参与活动。所以,对于一些实践操作活动通常都会很感兴趣。所以,教师可以利用实践操作创设问题情境,带着问题去进行实践,在实践中发现问题、认识问题。教师只需要提出问题,然后让学生们自己去操作、思考,解决问题,这样就能够锻炼他们的自主探究能力。如,在进行“认识钟表”这一章节的教学的时候,教师应该先让学生自己去认知钟表,了解一些相关的抽象知识,然后就可以让学生们自己去制作钟表,在这种实践操作的过程中,这时候抽象的知识就开始具象起来,他们对于知识点的认识也就会加深。在进行制作的时候,学生就可能遇到一些问题,他们会向老师求解,这时候教师不应该直接给出答案,而是应该进行引导,让他们通过操作自己去进行试验、分析,通过讨论找出答案。将问题情境引入实践操作,让学生们带着问题去操作,自己去思考,找出解决问题的办法。在这个过程中他们的思维就会变得非常活跃,还能够掌握处理问题的方法,而独自解决问题的成就感也会让他们对于数学学习更有信心、更有兴趣,在学习的时候也就会更加的主动,更有方法。

3 将问题情境与实际生活相结合

数学知识很多都是来自于我们的生活的,特别是小学数学更都是从生活中提炼而来的,所以在进行小学数学教学的时候也要结合着我们的日常生活。对此,新课标就有了明确的指示,教育活动要贴近生活。所以,小学数学教师应该选取当地和小学生生活比较贴近的一些事情作为素材来设置教学情境。利用生活素材引入数学知识,学生会比较感兴趣,理解起来也会更加容易,也能够认识到数学知识与生活的联系,能够学会在生活中去应用自己的所学,这样就可让学生们感受到数学的作用,对于数学学习也就会更加重视。我们在生活中时时刻刻都可以发现数学的身影,在实际生活中遇到的很多问题都可以通过数学知识来解决。这样学生就能够明白,学习数学不只是为了应付考试,更重要的是要用所学到的知识来解决实际问题

中的具体问题。数学的教育主要是提高学生的思维能力,而思维能力不只应用于学习中,还可以应用于生活中。

例如,我们在讲解“位置与方向”这一课时,就可以联系实际为学生设计一些问题,如:“你们家的床在书桌的哪一个方位?”“讲台距离你们有多少米?”……通过结合实际问题,可以让学生更容易理解知识,并且在口常的某个特定生活场景中想到课堂上的教学内容,这样一来学生就不需要通过死记硬背的方式来记住知识点了。在口常生活中也可以回忆知识,加深了对知识点的记忆,遇到问题时也可以利用所学知识解决问题,达到学以致用目的。

4 结论

纵观现在的小学数学教学中创设有效问题情境的发展情况,传统的教学模式已经逐渐被替代。创新总是在传统的思维模式中破茧而出,人们更注重的教学环境的建设和有效问题的情境创设。抛开传统的观念,更被大部分人接受的就是创新型的教学模式,本文就是针对有效问题情境的创设进行了不同层面的剖析,然后注重学生对于有效问题的理解和提高个人对于提出有效问题的积极性。主要强调通过有效问题情境创设,来完善教学中枯燥乏味的教学氛围,并且加强学生对于知识的渴望和自主学习的主动性。

参考文献

- [1]魏秋实.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):171.
- [2]张宏涛.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].数学学习与研究,2018(12):89.
- [3]王晶.浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中国校外教育,2018(15):116.

小学语文教育教学与信息技术的融合分析

范水兰

(兴业县石南镇马塘小学 广西 玉林 537800)

【摘要】信息技术作为现代教育的辅助工具,在整个教育过程中发挥着重要作用,《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》中强调:“信息技术对教育发展具有革命性影响”,确立了教育信息化在整个教育发展浪潮中的关键战略地位。信息技术与教学深度融合是推动信息化进程的一个核心研究内容,加强信息技术与小学语文教学的融会贯通是小学语文教育的发展方向和目标。

【关键词】小学语文;信息技术;有效融合

小学语文是培养学生文学素养与思想情操的重要学科,将小学语文与信息技术融合起来,有利于改善传统语文教学的短板,使教师跳出知识覆盖面的限制,提高小学语文教学的质量与效率。

1 信息技术与小学语文教学融合的意义

信息技术与小学语文教学的融合是需要教师认真实践的一件大事。首先,信息技术与小学语文教学的融合,有利于加深学生对语文教学内容的理解,使教学内容更加直观化,达到帮助学生理解教学内容的目的;其次,信息技术与小学语文教学的融合,使小学语文教学形式变得丰富多彩,培养了小学生语文创作的联想与创新能力;最后,信息技术与小学语文教学的融合,有利于提高学生的语文素养,拓宽学生的知识面,激发小学生的语文情愫,促使他们产生更加强烈的阅读与创作欲望,同时培养学生听、说、读、写的全面技能。

2 信息技术与小学语文教学有效融合的策略

为了更好地促进信息技术与小学语文教学的有效融合,提高小学语文的教学质量,更好地发挥信息技术与小学语文结合的优势,在教学中,教师应从以下几方面着手:

2.1 以兴趣为源头,用信息技术营造最佳教学情境

兴趣是最好的老师,而在传统小学语文教学中,一直存在形式单一、内容枯燥乏味等问题。为了更好地激发学生的学习兴趣,教师应充分运用信息技术,提高学生的学习质量。

如小学五年级语文下册《猴王出世》中有很多生僻词句,对小生来说略为枯燥。这时,教师可借助多媒体拓展课文内容,下载与之相关的视频和音频,让学生在观看视频的过程中联想猴王出世的情境,再配合课文进行讲解,结合课堂白板,突出了课文重点。这样,不仅有效激发了学生的学习兴趣,还使学生更好地理解文章内容。

2.2 攻克理解与记忆难点,用信息技术变抽象为具体

语文是一门对理解能力要求较高的学科,如小学语文二年级教材中的文章《笋芽儿》,这篇文章的重点与难点是指导学生有感情地朗读课文,从中感受竹子生长的过程。对于没见过竹子的学生来说,理解课文具有一定的难度。因此,在教学过程中,教师可以用3D动画技术,模拟由竹笋到竹子的微妙成长过程,让学生感受生物成长的奥妙与神奇,体会大自然带来的快乐,体味文学的乐趣。

2.3 提升联想与想象能力,用信息技术展现语文魅力

培养学生丰富的想象力是小学语文的教学目标之一,教师应运用信息技术的强大功能将课文内容形象化,为学生创设身临其境的情境,帮助学生联想和想象。如在教学《黄河魂》时,仅凭教师口头说教,学生难以领会黄河惊心动魄的磅礴气势。这时,教师可利用多媒体播放有关《黄河魂》的录像资料,让学生清楚地看到许多游客在黄河岸边走,听到远处传来一阵阵“哗……哗……”“轰……轰……”的巨响,好似浪涛声,又好似松涛声,未见其形,先闻其声。这样,能培养学生的联想能力,促使他们感受写作意境,理解文章的中心思想,为写作打下基础。

3 信息技术与小学语文教学融合中的注意事项

3.1 重视培养学生的信息素养。

面对海量般的信息,一些学生不知去哪里查资料,不知查哪些方面的资料;一些学生查到资料后,不知道哪些对自己有用,哪些对自己没有用;课堂回答问题时,常见学生拿出自己查到的资料照本宣科地机械宣读;或者学生能够选出相应的资料,却无力针对资料谈自己的理解等等。因此要注意训练他们在短时间内对大量信息的快速浏览能力。让他们在不断实践中掌握对信息的选择、整理、加工和表达的能力,同时给予及时的信息评价,帮助他们信息素养的形成。

3.2 适时运用“留白”。

语言的魅力就在于它塑造的一个又一个逼真的形象,以这些形象激发人们去想象、体验,进而产生共鸣。文字在某种意义上来说比视频图像更具生命力。如果不加考虑地选择学习材料的呈现方式,总是把课文语言所描绘的情景以图像、动画、声音等形式展示给学生,会剥夺学生充分想象、思考的机会,减少他们自主参与活动的机会,压抑他们想象的灵感。久而久之,学生会丧失学习语文的兴趣和自信心。因此在运用信息技术进行教学设计时,要适时巧妙地运用国画中的“留白”手法给学生充分的时间和空间,亲身体悟语言文字,在直觉与灵感之间感受语文的鲜活形象。

信息技术与小学语文学科的有机融合,为学生提供了最优质的学习文化环境,能大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源,改变学生的学习方式,帮助学生开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的信息素质,形成并发展语文素养和语文实践能力,从而推动基础教育语文课程改革的进程。随着现代信息技术和新课程理念在小学语文教学领域的不断深入,将信息技术、新课程理念与语文学科教学有机融合,我们的教学能够达到一个前所未有的高度,教学过程更趋于最优化。虽然信息技术的运用为语文教学提供了广阔的教学平台和教学资源,但信息技术的运用必须符合教学规律,不恰当地运用信息技术将有碍小学语文教学的发展。因此,语文教师要学会适当地运用现代信息技术,正确认识信息技术的作用。此外,教师不要放弃教学中的主体引导作用,因为信息技术不能取代教师在课堂中的作用,教师只有根据学生特点、学科特点进行协调与整合,才能提高教学效率。

4 结语

综上所述,由于信息技术的发展,小学语文课堂的教学与信息技术的融合已经成为了目前教育改革的必然趋势。在语文教学中使用信息技术,能够更加直观的进行情景再现、丰富学生的知识、提高课堂教学的效率。所以在小学语文教学中教师可以使用PPT、交互式白板等现代化的教学设备,将教材中文字转化成更容易被学生接受的图片,从而提高学生的学习兴趣,保障语文教学的教学质量。

参考文献

- [1]边著玉.浅谈信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J].学周刊,2018(25):157-158.
- [2]王丽娥.浅析信息技术与小学语文课堂教学的有效融合[J].中国校外教育,2018(11):164.
- [3]赵元强.如何做到信息技术与课堂教学的深度融合——以小学语文教学为例[J].华夏教师,2018(07):59-60.