

进一步增强,并利用具体的文字将情感表达出来,这样一来,学生的语文核心素养必然会得到提高。语文教学的目标对象是学生,因而要确保学生的主体地位得到巩固,能够主动对语文知识进行学习,进而对文本具有的情感力量有切身感受,如此一来,学生的情绪体验才会更加积极,能够更为深入的理解语文知识,进而和教师一起融入到文本情境中,并在学习的过程中感受到愉悦。对于学生来说,核心素养的提升是至为重要的,而要达成这个目标,在展开语文教学时,教师就一定要确保选用的教学方法是更为合适的,使得学生能够产生强烈的学习意愿,进而主动投入到课堂学习中,如此方可使得教学质量有大幅提升。比方说,在对《伯牙绝弦》这篇课文进行教学时,教师应该要选择合适的方法进行导入,让学生能够带着特定的情绪进入到课堂学习中。教师可以对文中的两位主人公进行简单介绍,让学生感受到这两人在身份上存在的明显差异,进而产生了解故事的强烈意愿。此时引导学生对课文进行阅读、理解,效果自然就会更加理想。在展开语文教学的过程中,教师一定要通过有效途径将学生的课堂情绪调动起来,尤其是要保证学生能够对课文中蕴含的情感有直接的感受,如此方可使得学生和文本情感产生共鸣,进而对语文学习产生较为浓厚的兴趣,如果能够真正做到这一点,语文学习的效果自然就会得到保证。

3 开展阅读活动,促进学生核心素养的提升

从当前小学语文教学的现状来看,阅读教学是必须要重点关注的。切实做好阅读教学能够使得学生掌握的知识更为丰富,同时能够使得学生的学习能力大幅提升。因而在展开教学时,必须要针对阅读能力进行培养,除了要保证课内阅读能够做到位以外,课外阅读也是不可忽视的,这样方可使得学生对阅读产生浓厚的兴趣,并养成良好的阅读习惯,这对语文学习效率的提升也能够起到促进作用。另外来说,对阅读习惯予以培养可以使得学生掌握的知识更为丰富,其语文素养也能够得到提高,久而久之,综合素质也能够得到增强。因此说,若想使得学生切实投入到阅读中,教师应该要组织学生展开形式多样的活动,尤其是要营造出良好的阅读氛围,这样方可使得学会对阅读的兴趣有大幅提高。所以,为了使学生养成阅读的习惯,

教师可以通过开展一定的活动,营造一个适合阅读的课堂氛围,让学生爱上阅读。例如,可以开展“讲故事大赛”,让学生以自愿的形式进行报名,在课下自行准备,选择自己喜欢的故事以背诵或朗读的形式表达出来,最后让没有参加比赛的同学投票选出自己最喜欢的故事,教师给予适当的奖励。同时,现在很多的小学都会在校园里设立“图书角”,所以教师可以模仿这种方式在班级设立“图书角”营造一种阅读氛围。教师可以先选取一些学生感兴趣的图书放在图书角,让学生在平时自愿阅读,同时鼓励学生将自己喜欢的图书提供出来,与同学换着读。对于自己感兴趣的图书之间进行交流讨论,最后可以把它记下来变成自己的知识,为日后的学习积累知识。所以,通过开展阅读活动,可以使学生养成阅读的习惯,从而提高对语文学习的兴趣,使学生的语文素养得到不断的提升,最终促进学生核心素养的提升。

4 结语

综上所述,随着现代教育的不断发展,培养学生的核心素养成为社会广泛关注的话题。而在核心素养视角下进行小学语文教学,需要我们不断探索实践,打破传统教学的局限,通过多元化的教学方式,尊重学生在课堂上的主体地位,立足于教材本质,不断优化教学方式,提高小学语文的教学水平。总之,对于小学生核心素养的培养,需要教师和学生一起去努力,引导小学生能够主动学习,学会思考,不断提升小学生学习语文知识的能力,将核心素养的教学理念很好地落实到小学语文教学中去。

参考文献

- [1]崔宇.核心素养培育视域下小学语文教学有效性思考[J].中国校外教育,2018(31):37+39.
- [2]宫鑫瑶.基于核心素养导向的小学语文教学[J].教育现代化,2018,5(30):387-388.
- [3]李阳.培养核心素养构建小学语文有效课堂[J].中国教师,2018(S1):140.

互动反馈系统在小学“研学后教”课堂中的应用

葛亚茹

(衡水市前进小学 河北 衡水 053000)

[摘要]“研学后教”的教学理念是由“教”转为“学”的变革,重在发挥学生主体作用,强调自主学习,将此理念引入小学课堂,可进一步提升教学效果,深化师生、生生交流,增进课堂教学效果。基于此,本文从小学研学旅行课程的目标设计、研学旅行课程的设计类型以及小学研学旅行课程的教学形式选择等方面探讨了互动反馈系统(IRS)在小学“研学后教”课堂中的应用。

[关键词]互动反馈系统;小学“研学后教”课堂;应用

“研学后教”是广州市番禺区基础教育课堂教学改革的一项实践与创新,是以生为本、以学定教,教在学之后,教在关键处的教育理念。在“互联网+教育”大背景下,研究信息技术学科线上线下深度互动的教学策略不仅充分发挥了现代技术的优势,而且实现教育技术与学科教学改革的深度融合。将研学后教理念与教育信息化理念完美融合,可以建构起新型高效课堂教学模式。

1 互动反馈系统在小学“研学后教”课堂中的概述

随着新时代的发展和科技的不断进步,互动反馈技术作为一种新型教育手段,逐渐在课堂教学中被广泛应用,并成为各地区课堂教学改革的助推器。互动反馈系统的原理其实很简单,每个学生利用手中的遥控器进行教学参与,选择自己的答案。系统通过接收器和平台软件即时统计参与结果,并通过投影或电视等设备将生成数据展示出来,自动记录到后台。这种具有一对一特性的互动反馈技术,能准确地反映出哪些学生答对了,哪些学生答错了,还可以统计出正确率,为教师实施分层教学提供了重要参考资料。

近年来,广州市番禺区开展的“研学后教”课堂教学改革,旨在改变教与学的方式、建构高效课堂教学模式和提升教育教学质量。为达成这一改革目标,互动反馈技术的应用很自然就成为了“研学后教”课堂教学改革的得力推手。正是在这个大背景下,学校申报并成功立项了广东省教育科学“十二五”规划信息技术专项课题《互动反馈系统在“研学后教”课堂教学改革中的应用与效能研究》。本文将基于学校在该课题研究中的思考与实践,探讨互动反馈系统在小学“研学后教”课堂中的应用。

2 小学研学旅行课程的目标设计

2.1 从各学科课程目标提炼研学旅行课程目标

日常教学模式基本采用讲授灌输形式,缺乏实践和创新,学校课堂的地域限制导致学生在呆板固定环境中学习,难以实施情境教育或体验式学习。研学旅行课程将各学科结合起来,使学科分散知识得以重新建构,综合运用在实际的情境中,使学科更充满生活气息。在这是的环境中,亲身体验,让学生更具学习动力,在研学旅行课程中能接触学习涉及到的各个学科内容,所以要科学整合相关学科的基础知识,融入探究活动中。

2.2 从学生知识和能力的实际情况确定研学旅行课程目标

从目前学生的实际情况来看,由于受到长期的应试教育迫害,学生们的自主探究和创新能力不够,教师常常倾向于偏爱“乖”学生,这样导致学生往往在被动学习,不敢辩驳不敢质疑,不敢突破创新,无法自主学习,长期以往学生的创新性思维受到压迫研学旅行课程能很好的弥补这些不足,边“行”边“学”的形式,能加强学生的独立自主能力。

3 研学旅行课程的设计类型

小学研学旅行课程虽属于综合实践活动课,但其在设计课程时,常常根据研学的实际情况来选择不同的课程类型。教师可提出在课程建设上研学旅行有三种类型,分别是主题探索型、实践探索型和项目探索型。在设计小学研学旅行课程时,可以选择主题式学习类型、实践体验类型、问题式学习类型。主题式学习类型是指

学生围绕一个主题开展学习,选定主题后,再依据主题寻找感兴趣或者值得探究的问题作为子主题开展课程活动。整个课程内容都围绕着“主题”开展,适当的资源扩展利用。主题式学习内容较为集中,在给学生发散思维的同时又给学生们一定范围的约束,有利于学生在自主探究学习时提高学习效率。实践体验类型侧重于学生通过亲身经历来获得知识或者能力得以提高。学生通过亲身的实践来认识事物,获得知识和技能,在实践的过程中发现问题、解决问题。实践体验型的课程要求学生参与到社会实践中,在体验中学习。如在学习瓷文化时,能带学习去参观陶瓷工厂,甚至学生们动手尝试做陶瓷,这样的学习更利于学习陶瓷文化。问题式学习类型是指从一个需要解决的问题开始学习,这个问题被称为驱动问题。学生在学习过程中,产生了某个问题,针对这个问题展开一系列的相关研究性学习。

4 小学研学旅行课程的教学形式选择

研学旅行,是一种“研学”+“旅行”的新型教育形式,将教育和旅游高度融合一起,并突出教育功能,离开传统教学形式,走进生活走进社会走进大自然。长期以来,过于追求分数导致学生实践动手能力薄弱,不利于培养全面发展的人,学生们单单不缺书本知识,而是少了创新精神,书本的知识有限,研学旅行能使人增长见识,为他们动手实践提供机会。研学旅行作为行走的课堂,不仅是知识方面的,还培养学生的各方面能力,为学生提供发展的机会。当然,传统的教学形式也就不适用于这样的研学旅行课程。小学研学旅行课程是让学生充分发挥主体作用,教师只是起主导作用,整个课程中给学生足够的自主性发挥,所以学生所遇到的问题会立刻呈现,教师需要因材施教,考虑到学生的实际情况,给予适当的帮助和指导。教师需要根据研学旅行的内容选择适合的教学形式,灵活安排计划。但在研学旅行过程中注重学生的探究,给学生们充足的时间进行讨论,深入交流,参加体验式活动,也可采用小组合作方式,培养团队意识与写作学习。如在需要和学生们补充相关知识时,不是在干巴巴的自说自话,可一边告诉学生知识,一边结合环境让学生实践或者对比参照观察,让学生参与其中,实际的操作体验利于知识点的掌握和学习,学生学习能力和实践能力得到提升。也可进行“小小老师”教学,需要教学的内容如果有学生会,则可以让学生来当“小老师”。

5 结论

总之,互动式教学注重立足现实,可及时对学生给予引导,提高他们明辨是非的能力,提高他们观察问题、分析问题、解决问题的能力。教学中应用互动反馈系统注重了学生个性发展,形成了良好的交流氛围,优化了课堂教学效果。互动式教学追求共同参与,共同思考,共同协作,共同解决问题,注重把课堂教学形象化、生动化,给学生创造出一个互动空间。

参考文献

- [1]张文娟,康家银.线上线下相结合的课堂教学模式改革[J].科教文汇,2016,(10):31-32.
- [2]严超.互动反馈系统(IRS)在教学中的应用与研究[D].上海,上海师范大学,2018.