

在单调的教学形式下,学生只是对道德与法治知识单纯的接收,并没有进行深入的理解和体会,教学质量不能获得保证。针对初中道德与法治教学的实际情况,教师要将教学的形式丰富,可以通过创设情境、问题导入、小组合作、多媒体辅助教学、分层次教学等形式开展道德与法治教学,将道德与法治课堂内容丰富,使学生深入的开展知识的探究。丰富教学形式可以更高效的达成教学目标。

### (三) 引导学生预习

预习是学生在课堂教学前的独立自主探究学习活动,不仅能够使学生做好学习的准备,还能够提高学生的自主学习能力。而且,帮助学生掌握本课知识学习的重难点,找到自己不理解的知识,这样在课堂学习中就能够有针对性的学习,更轻松的掌握知识。指导学生高效预习是构建高效课堂的前提。

在学习《凝聚法治共识》这节课时,教师为学生布置预习任务,要求学生以任务为导向,在正式上课前先对知识进行探究,为学生呈现自学习任务:1.政府的作用?2.我国政府的宗旨?3.法治政府的含义?4.依法行政的含义及核心?5.我国政府依法行政的要求?6.什么是厉行法治?学生依据教师布置的预习任务开展知识的探究,能够使学生在正式上课前就已经对知识有了一个较为清晰的认识,在上课过程中就能够做到的放矢,更加高效的开展道德与法治课程的学习。

### (四) 开展合作探究

新课程倡导自主、合作、探究的学习方式,教师只是课堂教学的引导者,教师要设法将学生学习的主动性调动,使学生真正的在道德与法治教学中获得收获。教师要组织学生进行合作学习,发挥集体的智慧将问题有效的解决,学生还在相互思维的碰撞中将问题深入的理解和探究,学生在相互的学习中学会彼此的长处,有助于学生综合能力的成长,同时学生的合作能力也会获得发展,帮助学生今后更好的

适应社会的发展。合作探究对学生综合能力的提高有着重要帮助。

在学习《法律保障生活》这框内容时,教师组织学生开展小组合作学习,在相互的讨论中将问题清晰和明确,体会知识的形成过程,培养学生的法律意识。教师运用多媒体为学生播放视频,视频内容是小学生让座晚一步,被老人骂一路。引导学生依据视频内容开展小组讨论:1.学生该不该给老人让座?老人的行为对吗?2.你认为生活中,类似的正确行为应该是怎样的?3.他们各自违反了上述哪一种行为规范?真实的事件会将学生的学习兴趣调动,而且,这样的事件会在学生的身边发生,学生的代入感强,会更加主动的开展知识的探究。合作学习既能使学生掌握知识,还培养了学生的合作能力。

### 三、结束语

初中道德与法治教学对于学生的未来学习和发展有着重要的影响,对于学生有着积极的影响。因此,教师要注重道德与法治课程,帮助学生在思想和法律两方面获得成长和进步。在初中道德与法治教学实践中,教师要更新教学观念,丰富教学形式,引导学生开展预习,同时组织学生进行合作探究,采取有效的教学达成教学目标,培养学生的综合素养,真正意义上实现将学生培养为德才兼备的人才打下基础。

### 参考文献

- [1]王云.初中道德与法治课中法治教育现状与对策研究[D].上海师范大学,2019.
- [2]王艳.初中《道德与法治》教学中法治教育现状与对策研究[D].江苏师范大学,2018.
- [3]邹燕芳.初中道德与法治课中的法治教育研究[D].四川师范大学,2018.

## 新课改背景下初中道德与法治教学策略思考

李金涛

(赣州市凤岗中学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**随着社会的发展,我国的教育教学的发展也有了进步。初中阶段的道德与法治学科是一门非常重要的课程,它的德育建设和法治教育功能较强,是促使青少年形成正确的人生观、价值观、世界观的关键性因素,也是提升学生法治观念、建设依法治国社会氛围的决定性因素之一。然而初中阶段的学生由于自身辨别意识较低,加之不良的诱惑随处可见,因此,中学生的健康成长就很容易形成阻碍,导致初中道德与法治课堂呈现低效甚至无效的现象。

**【关键词】**新课改背景;初中道德与法治;教学策略思考

### 引言

为了进一步提高道德与法治教学质量,教师要深入教学实际,以学生发展为根本,积极制定更加完善的教学策略,以不断提高学生学习水平,本文基于教学实践,积极对其进行了深入探索。

### 1 初中道德与法治课程的教学现状

#### 1.1 部分学生学习目标不明确

明确的学习目标是学生提高学习质量的重要前提。当前一些初中学生在学习的过程中没有明确自己的学习目标,没有找到或制定符合自身实际情况的学习规划,因此不能够合理地利用和规划时间,让课程学习变得低效,失去了课程学习的意义与价值。

#### 1.2 重思想政治教育,轻公民意识培养

受“分数论”的影响,道德与法治课程的教学在一定程度上受到了限制,没有能够发挥出政治课程的价值。一部分教师自身对政治教学不够重视,也没有对这门学科有一个科学的认识和了解,这种现象直接造成课程教学的滞后。还有一部分教师过于看重教学进度,忽视了学生的实际学情和学习能力,这样的课堂看起来丰富、充实,实则极为空洞。目前,虽然我们的道德与法治课程取得了一些进步,但在具体的实施过程中仍存在一些问題。部分教师经常把道德与法治课程变成一节枯燥乏味的思想政治教育课程,甚至有的教师把道德与法治课程等同于思想教育,这些都是不正确的认识。

### 2 新课改背景下初中道德与法治教学策略

#### 2.1 创设演绎活动,增强学生的健康生活态度

健康的生活态度是一个人能否积极向上并取得进步的关键。在初中道德与法治教学中,教师应该积极组织演绎活动,引导学生参加各种角色扮演游戏,使学生置身于特定的场景中来得体验,引导学生从其他身份或角度来看待和思考问题,进而找到解决问题的措施。例如,在教学“人生态度和理想”这一内容时,教师应该结合书本知识搜集若干正面和反面的案例,向学生介绍正确的人生态度和理想之后,设计演绎剧本,引导学生参与活动。首先,以身体健康为主题来设计贴合初中生日常生活状态的情节:同学A因为不按时吃饭和熬夜玩电子游戏,导致身体机能下降而生病,在医院就诊,刚好遇见长期吃垃圾食品引发胃病的同学B。通过两人的对话,以及医生、父母的劝诫,可以让演绎和观看的学生从根本上认识到良好的作息时间和健康饮食对身体的重要性。其次,以心理健康为主题,教师可以组织学生观看由于抑郁症等心理疾病每年频发的新闻,以及精神病患者生活与治疗的视频,让学生意识到心理不健康会引发更为严重的后果,进而充分激发学生的创造思维,引导学生自编、自导、自演有关心理健康主题的活动,让每一位学生都能融入体验活动中,强化认知体验,调动真情实感。通过身体健康和心理健康的体验活动,能激发初中生对健康生活态度的认可,更能强化他们的健康生活理念,进一步促进学生的全面发展。

#### 2.2 摒除应试教育的弊端,树立新时代育人理念

从如今各行业高学历、低素质的人员流动现象来看,传统应试教育的弊端显露

无疑。在传统教育思想的影响下,一切的教学重点和教学方法都应当向考试看齐、为考试而服务,也正是因为有这样的思想在直接影响着教育,所以各个学科的教师才过分追求高文化水平教育,忽视思想道德教育和法治教育,从而使得培养出的学生毫无规则和法治意识,没有正确的道德观、人生观和价值观。比如近几年报道出的新闻——“熊猫烧香”事件,就是严重缺少网络安全意识和法治观念的体现,网络病毒的制造者凭借自己过人的信息技术天赋,恶意侵害网络资源和他人的计算机信息,给社会和人民带来了巨大的财产损失。因此,时至今日,我们应当深刻反省道德与法治教育的疏漏问题。我们不仅要深刻反省此类恶性事件,更要加大对初中生的思想道德和法治教育,让他们既要掌握充分的文化知识和实际应用能力,更要做一个对人民、社会、国家和世界有贡献的新时代人才。教师要树立新时代的育人观,时刻保证思想的与时俱进,才能切实为提升初中道德与法治教学的有效性做好准备。

#### 2.3 巧用信息媒体,提升课堂教学质量

科学技术的不断发展,成为当前课堂教学中不可缺少的一部分,信息媒体技术的到来大大改变了传统的课堂教学,同样在信息媒体技术的背景下,初中生对于信息媒体技术的需求也相对较大,通过网络信息媒体的有效利用,将初中道德与法治教学课堂进行转变,使其成为现代化的课堂教学,这样的做法不但符合时代教育发展的需求,还能满足学生对网络信息媒体的需求,使初中道德与法治教学的质量和效率有所提升,推动学生的发展。在初中道德与法治教学中,经常会利用网络信息媒体进行授课,例如在《建设法治国家》一课中,如果选择传统的教学方法,直接按照课本的内容进行授课,会让学生感到课堂教学的无趣,大大降低课堂的教学效率,所以将网络信息媒体进行有效利用,通过媒体播放的方式,播放相关教学资料,并提出相关的问题,通过问题的提出,让学生们进行思考,这样可以有效调动学生学习的积极性,其次,教师在讲授这一课时,主要的目的是使初中生的法制意识有所提升,教师要有有效的进行法制教育,从而让学生清楚法制社会的重要意义。最后让学生以小组的方式,对法治等相关内容进行探讨。在这样的教育教学中,可以清楚的看到,科学合理的利用网络信息媒体进行授课,可以激发学生课堂学习的兴趣,让学生们主动进行思考,不但使课堂教学内容得以丰富,还使课堂的教学质量有所提升。

### 结语

总之,通过分析,在有效的开展道德与法治教学过程,要重视采取高效的教学策略,以不断提高课堂教学效率,希望通过本文进一步阐述,能够不断提高教学有效性。

### 参考文献

- [1]施莉霞.体验视域下初中道德与法治教学的构建[J].黑河教育,2018(12):27-28.
- [2]邱霖昌.体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J].素质教育,2017(08):54-55.