

初中英语教学中培养学生核心素养探究

陈妙莹

(澄海凤翔中学 广东 澄海 515800)

[摘要] 现阶段,我国新课程不断改革,传统的英语教学模式已经不能够满足当前的英语教学需求,初中英语教学的重心也从原先的只重视学生的成绩向培养并提高学生的核心素养过渡。那么,如何在初中英语教学中有效培养学生的核心素养,就成为当前亟待解决的难题。

[关键词] 初中英语;英语学科;核心素养

引言

初中英语核心素养涉及的内容非常广泛,其中最重要是学习能力、语言能力、思维品质、文化意识等,在初中英语教学过程中要想有效地培养学生的核心素养,不仅是在英语教学过程中强化知识掌握能力与提高学生的学习成绩。还应该在设定教学目标、进行实际教学活动,总结教学过程等环节培养学生的核心素养,教师应该结合学生与学校资源的实际情况,做好培养学生核心素养的计划,并完善整个过程。

1 初中英语学科核心素养的概念

初中英语学科核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质、学习能力四方面。语言能力是在社会情境中借助语言,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力。具体体现为:学生能进一步发展语言意识和英语语感;掌握英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识;理解口、笔语语篇所传递的意义,识别并赏析其恰当表达意义的手段;有效使用口、笔语传递意义和进行人际交流。文化品格指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的知识素质、人文修养和行为取向。具体体现为:学生能获得文化知识,理解文化内涵,比较文化异同,吸收文化精华,形成正确的价值观念和道德情感,具备一定的跨文化沟通和传播中华优秀传统文化的能力。思维品质指人的思维个性特征,反映其在思维的逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的水平 and 特点。具体体现为:学生能辨析语言和文化中的各种现象;分类、概括信息,建构新概念;分析、推断信息的逻辑关系;正确评判各种思想观点,理性表达自己的观点,具备初步用英语进行多元思维的能力。学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。具体体现为:学生保持对英语学习的兴趣,具有明确的目标意识,能够多渠道获取学习资源,有效规划学习时间和学习任务,选择恰当的策略与方法,监控、反思、调整 and 评价自己的学习。

2 初中英语教学中培养学生核心素养的策略

2.1 培养学生的思维品质

想要在有限的课时内培养学生的英语学科核心素养,除了要重视整个培养过程之外,还要从学生的思维能力着手。在初中英语教学中,教师应发挥学生的主观能动性,启发学生的思维,如适当加入一些带有明显生活化特色的内容或者问题,并要求学生独立思考,自行寻找问题的答案;或者利用多媒体教学设备、微课等将原本固态、抽象的英语教学内容变得动态化、具体化,在激发学生求知欲的同时,培养其思维品质,提升其英语学科核心素养。

2.2 在初中英语教学目标方面培养学生的核心素养

初中英语教学目标包括语言交流目标、思维方向目标、社会文化发展目标等,在初中英语教学过程就是实现这几项目标良好融合的过程。在初中英语教学过程中要想正确培养学生的核心素养,教师就要引导学生明确教学目标,同时实现教学目标的融合。如在学习人教版《do you like bananas》这节内容时,教师引导学生实现语言交流目标,就带领学生使用一些延伸性语言进行交流,可以利用 *Would you*

like to eat something? Do you like bananas? 这样的语言引出本节课所要学习来的内容。教师在教授给学生就餐语言的时候,同时像学生介绍了一些就餐文化,以及其他的思维模式。在整个英语课堂教学过程中,教师不用设置特别的情感教学目标,在实现语言交流目标的过程中,学生就能同时完成思维拓展以及知识拓展目标。因此在这样的教学目标下,英语的核心素养,也就是语言能力、学习能力、思维品质以及文化意识都得到了良好的融合。初中英语教学尽管只是关于语言的学习,但是教师通过对语言的教学,能够高效完成核心素养的培养目标。

2.3 开展专题活动,培养学生的文化素养

英语教师可以引导学生分析教材中的名人故事,将相近人文的精神品格内化成学生自身的品质,继而使学生形成良好的道德品质,指引学生未来的行为习惯和发展方向。教师可以开展专题报告会、主题讲座等活动,带领学生讨论英语教材中的道德伦理以及社会问题,帮助学生形成正确的价值观念,培养学生的人文素养。英语教师可以借助教学活动,让学生在分析语篇的过程中融合知识学习和技能发展,感受英语文化的魅力,进而培养学生的文化素养。例如,在译林版九年级上册 *Unit 8 Detectives stories* 单元教学中,教师提前为学生布置了预习任务,让学生搜集一些著名侦探的生平资料,并用英文制作人物简介表。在课堂教学中,教师可以引导学生分组讨论“侦探故事中主人公的性格特点”。学生对具有逻辑性、刺激性的侦探故事有较强的探究欲和发言欲,能够踊跃发表自己的见解;侦探故事中的主人公具有较强的逻辑思维,不畏强权,有极强的探究精神,能运用自己的智慧解决人们无法解决的事情。最后,教师可以用“*Describe your favorite detective, and your favorite event*”做教学总结。

结语

总之,发展学生的英语核心素养,是新课标的核心和关键。在实际教学中,英语教师不但要引导学生掌握英语知识,提升英语技能,还应当培养学生的思维品质,发展学生的学习能力,提升学生的英语核心素养。核心素养是经过后天努力获得的,具有可持续发展性,教师应充分利用课堂教学契机,努力满足学生的发展需求,因材施教,全面发展学生的核心素养。

参考文献

- [1] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016, 45 (01): 3-25.
- [2] 朱双丽. 小学英语核心素养研究现状及解决策略[J]. 教育实践与研究, 2017.
- [3] 陈前, 张伟忠, 王伟. 2018. 英语核心素养在初中英语教学中的体现[J]. 英语画刊(高级版), (16): 114-121.
- [4] 刘玲. 初中英语核心素养的培养策略[J]. 英语教师, 2017 (19).

作者简介:

姓名: 陈妙莹, 1971.11月, 女, 广东澄海, 大学本科, 澄海凤翔中学, 研究方向: 中学英语教学,