

移动学习设备在小学语文教学中的应用

张涛

(安徽省亳州市涡阳县第四小学 安徽 亳州 233600)

[摘要] 对移动学习设备在小学语文教学中的应用现状进行分析, 并就其在小学语文教学中的应用策略进行探讨。

[关键词] 移动学习; 移动学习设备; 小学语文; 电子阅读器; 学习资源; 平板; 翻转课堂

一、前言

使用移动学习设备进行教学, 是一种新的教学方式, 它具有综合性, 是多种教学方式的有效融合, 需要其他教学方式的支持。在教学过程中, 借助一定的移动学习设备进行辅助, 比传统的教学方式效果更明显。

二、移动学习设备在小学语文教学中的应用现状

移动学习设备的配备率不足目前, 大部分学校的硬件配备尚不具备大规模开展移动学习的条件, 而依靠学生手中的移动学习设备进行教学也显得有些困难。据笔者调查, 只有20%的小学生拥有智能手机; 有30%左右的家庭会为学生配备平板电脑和电子阅读器辅助学习; 有接近25%的家庭会为学生配备笔记本电脑。由于不同家庭为学生准备的移动设备在性能、功能上都有一些区别, 因此, 要利用这些移动设备接收统一的学习资源, 就显得比较困难。移动学习设备的配备率之所以不高, 原因在于: (1) 有的家庭受经济条件限制, 无力购买移动设备; 有的家长认为移动设备具有娱乐功能, 会对孩子产生不好的影响, 分散他们的学习精力, 不愿意为他们购买移动设备; (2) 多数家长与教师认为, 使用移动设备会影响孩子视力; (3) 教育机构、移动教育推广企业等没有将移动设备作为一种重要的学习工具, 导致移动学习的社会影响力不足。学校很难推广普及在基础教育领域中, 移动设备的应用明显落后于其他行业, 且发展进程十分缓慢。一方面是因为教育行业属于非营利性组织, 教育经费主要来源于财政拨款, 要获得专项教育经费需要经过比较复杂的程序, 且经费额度有一定限制。移动学习设备相比较于其他学习资料和设备, 市场价格偏高, 这对于无额外收入来源的学校来说是一个不小的困难。另一方面则是因为移动学习设备使用经验尚不成熟, 将学校作为它的推广平台, 学校需要担负一定的风险。比如, 当学生对移动学习设备使用得当, 成绩有明显提升时, 家长和学生对学校的评价会更好; 反之, 当学生因为使用移动设备而影响到学习, 将精力放在娱乐上, 或者家长和学生在学习资源的付费问题产生不满, 就会直接将这些不良情绪转嫁给学校, 使学校的办学质量评价受损。因此, 学校在对移动学习设备进行推广时会有各种顾虑, 导致移动学习资源建设热情不高。并且, 单独依靠学校力量对移动学习设备进行推广, 难免会力不从心。相关调查显示, 多数家长和学生认为移动学习设备非但不能对小学语文教学起到促进作用, 反而会增加学生的学习压力, 分散学生的注意力。因此, 学校在对移动学习设备进行推广过程中会受到各种阻碍。

三、移动学习设备在小学语文教学中应用的可行性

有关调查显示, 多数小学生希望能够利用移动设备学习, 且对移动学习的各种应用方式充满期待。比如: 利用移动学习设备随时获取相关的语文拓展知识, 将各种新型学习资源下载到移动设备中随时学习, 对图片和视频等形式的学习资源进行交互式利用, 不受时间和空间的限制进行交流, 在师生的共同协作下完成探究式教学活动, 等等。而这些应用方式需要完善的硬件设施、教学资源平台等做支撑。因此, 要提高移动学习设备在小学语文教学中的应用效率, 就需要加强硬件设施建设, 让学生能够充分利用移动学习设备学习语文知识。如根据小学生的年龄特点及

小学语文教学需要, 设计专门的移动学习设备, 使其不具备娱乐功能, 只设计一些对学习有利的益智游戏, 辅助语文教学。目前, 青岛地区的学校基本做到网络全覆盖, 数据传输非常稳定, 这为开展移动设备教学提供了基本保障。此外, 笔者所在地区多数学校及教育主管部门已经着手建设小学语文教育云平台, 这就为学校开展移动设备教学提供了有利条件。

四、移动学习设备在小学语文教学中的应用策略

教师要善于利用移动设备进行教学要提高移动学习设备在小学语文教学中的普及率, 教师是关键。教师是小学生的引导者和帮助者, 是他们学习的引路人, 要善于在教学过程中通过各种方式不断影响学生, 引导学生更加积极、正确地使用移动设备学习, 从而提高其学习效率。比如在《鹿和狼的故事》教学中, 教师可让学生在课堂中利用移动设备上网搜索日本植物克株的故事, 让学生借助移动设备学习到书本上没有的知识: 由于克株具有很强的适应性, 还是优良的绿肥和饲料, 因此, 美国曾大规模种植克株, 却因为克株的大量繁殖给当地带来巨大的灾难, 以致于农业部门不得不花费巨大的人力物力消除克株。由于学生的演讲只有一次, 教师可能在听完演讲以后忘记一些细节上的错误, 导致评价不够全面。所以在学生进行演讲时, 教师可请其他学生利用智能手机、平板电脑等将演讲过程录成视频, 在点评时回放视频, 既能使学生更加清晰地看到自己的不足, 又能加深印象, 增强教学效果。积极运用平板教学在小学语文教学中合理运用平板辅助教学, 能够对学生的思维进行跟踪, 将课堂评价的过程记录下来, 提高学生的答题效率。教师可将其引入语文课堂教学中, 将其作为学生的主要学习工具。

五、结语

综上所述, 在小学语文教学不断创新和多样化发展的大环境下, 移动学习设备的合理应用可以有效提高课堂教学效率, 增强学生的互动性。学校应加强硬件设施建设, 丰富移动学习设备; 引导家长正确认识移动设备辅助教学的科学性, 支持孩子利用移动设备进行学习。教师则要转变自己的教学理念, 注重合理利用信息技术, 积极采用平板教学和微信平台等, 并利用翻转课堂突破难点, 让学生更加高效地学习, 最终发挥移动学习设备提高小学语文教学质量的作用。

参考文献

- [1] 张婷. 谈电子书包在小学语文阅读教学中应用的优势[J]. 基础教育论坛, 2017(11): 26-28.
- [2] 聂明富. 一对一数字化小学语文课堂教学模式初探[J]. 中国教育技术装备, 2014(19): 8-9.
- [3] 陆芳. 利用微信公众平台拓展语文教学时空[J]. 科普童话: 新课堂, 2016(12): 68.
- [4] 戴晓燕. 把握文体特征实现个性学习[J]. 中小学信息技术教育, 2014(11): 47-48.
- [5] 黄咏瑜. 智能终端支持下小学语文综合性学习中高阶思维能力的培养[J]. 教育信息技术, 2016(12): 26-29.

浅析立德树人在小学语文教学中的实践对策

罗富尹

(广西河池市罗城县纳翁中小学 广西 河池 546417)

[摘要] 语文是小学教育中最重要的一门学科, 它关系到学生对母语相关知识的学习和掌握。道德修养是小学生精神文明建设的重要内容。它能帮助学生树立正确的态度, 正确面对生活。因此, 德育与小学语文的有效结合, 有助于学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 对促进小学生的全面发展具有十分重要的作用和影响。基于此, 本文针对立德树人背景下小学语文课堂教学中开展德育教育的方法与策略展开深入的分析, 促进小学生品质道德的提升与发展。

[关键词] 小学语文; 立德树人; 课堂教学; 教学策略

前言

随着社会的发展, 许多不良风气正在形成, 对小学生的成长产生了非常不利的影响。因此, 在实际教学中, 应加强对小学生的道德教育, 提高小学生的思想道德水平, 减少不良风气对小学生的不良影响。同时, 在小学生正式形成价值观和人生观的关键时期, 要正确引导他们养成良好的生活习惯和正确的思想观念。由此能够看出, 加强对立德树人背景下小学语文课堂教学中开展德育教育的方法与策略的研究, 对于促进小学生全面发展, 提升课堂教学效率, 贯彻立德树人理念等方面具有十分重要的作用和现实意义。

一、小学语文教学中开展德育教育的重要性

新课程背景下, 小学语文教学中德育的渗透增加了小学语文的教学任务, 这对小学语文教师来说是一个挑战。教师需要在教学过程中不断提高自身的教学素养, 以适应教育改革。新课程改革赋予了学校德育重要的地位。教师应根据教学目标有目的、有计划地对学生进行思想道德教育, 使学生在教学中形成对德育的认知, 在日常生活中体验和践行。对学生进行有效的德育训练, 可以使小学生逐步发展成为全

面发展的高素质人才。

二、小学语文教学中开展德育教育的方法与策略

(一) 开展情境教学, 渗透学生德育教育

由于语文教学的特点, 学生在学习时不得不面对大量的语文, 而小学生正处于一个好奇心强、爱玩爱动的阶段。在长期的学习中, 语文学科难免枯燥乏味, 学习兴趣降低, 不利于教师德育的渗透。因此, 为了激发学生学习汉语的兴趣, 更容易渗透德育, 有必要改进现有的语文教学方法, 将情境教学融入课堂教学, 使学生在语文情境中思考, 营造积极有趣的课堂氛围, 让学生积极参与语文学习, 让教师在语文教学情境中更容易进行德育。

例如, 在《桂林山水》一课的教学中, 本文主要描写桂林山水的优美景色, 但绝大多数学生从未去过桂林, 仅凭文学的描述很难对桂林山水有深刻的了解。在这方面, 教师可以利用多媒体技术创造丰富的教学情境, 如展示桂林山水的一些图片和纪录片, 播放桂林的民歌, 通过PPT课件进行课文教学, 使学生通过各种方式加深对桂林山水的理解, 从而激发他们的爱心因为美丽的自然风光, 德育教育的目的

很容易实现。

(二) 挖掘教材内容, 渗透学生德育教育

由于新课程标准的改革, 语文教材也迎来了创新。与以往的语文教材相比, 德育内容更加丰富和具体。因此, 小学语文教师应在教材中深入挖掘德育的相关资源。为此, 小学语文教师首先要深入了解课文内容, 认真备课, 确保德育教学的顺利进行。然后, 通过学生对课文的仔细阅读, 感受到语言文字的魅力, 教师可以给予适当的指导, 使学生对课文的中心思想有一个深刻的理解。最后, 教师有机会渗透德育教育。

例如, 在讲授《金色的鱼钩》时, 主要讲述了红军长征期间山上、草原上粮食匮乏的故事。一个老战士宁愿牺牲自己也不愿养活三个小红军。通过学习, 学生们可以了解红军长征的艰辛。教师也要用教材把德育渗透到学生身上。根据“鱼钩”的具体形象, 文本体现了老班长自我牺牲、无私奉献的个人精神。同时, 也代表了红军在长征中互相帮助、持之以恒的革命精神。现代小学生需要学习个人精神和革命精神。因此, 深入挖掘德育文本中的教学资源, 是培养学生优秀思想素质的重要途径。

(三) 课外实践活动, 渗透学生德育教育

在小学语文教学中, 虽然课堂教学是实施德育的主要途径, 但不能忽视课外时间对德育的帮助。通过适当的课外实践, 使学生能够根据更具体的观察和操作, 更容易、更快地渗透到德育中去。因此, 小学语文教师应引导学生开展课外教学, 既能激发学生对于语文知识的热爱, 进行更有效的德育渗透, 又能有效拓展学生的知识视野。

例如, 在讲授《秦兵马俑》时, 课文讲完后, 老师可以带领学生参观当地的博物馆, 让学生对古代文物有更深入的了解, 感叹古代工匠的神奇手艺, 从而激发他们对大中华的热爱。通过这样的课外实践活动, 使学生对课文内容有了更深入的理解, 对知识有了牢固的记忆。

(四) 运用信息技术, 渗透学生德育教育

随着现代教学方法的飞速发展, 多媒体技术在教学中的应用越来越普遍, 为创造良好的课堂环境提供了极大的便利。在实际教学中运用多媒体技术, 教师可以通过形象图片、生动的语言和音乐渲染, 促进学生融入其中, 加深理解, 从而促进学生产生情感共鸣, 进一步促进学生在这一过程中接受高尚人格和道德品质的教育。

例如, 在《将心比心》的教学中, 教师可以充分利用多媒体技术, 给学生播放一些公益广告, 然后问学生“看了这些视频后感觉如何?”通过这种方式, 可以把课文抽出来, 激发学生的情感共鸣, 促使学生在画面中仔细思考, 充分激发学生的学习兴趣。然后在随后的教学中, 围绕学生在课文中进行心与心比较的情景和故事, 再现生活场景, 使学生通过直观的感受来谈自己的理解, 加深对课文内容的理解和掌握, 在课文中仔细而深刻地品味台词, 使学生真正理解和掌握心比心的内涵, 理解人与人之间应该采取更多的理解和宽容。通过这种方式, 德育工作才能真正达到事半功倍的效果。

结语

综上所述, 在当前新课程改革的背景下, 加强小学生道德教育是教育发展的重要趋势。只有这样, 才能培养学生高尚的品质和精神, 形成良好的道德情操。同时, 在德育渗透的过程中, 教师还应注重教学方法的优化和创新, 运用多样化的教学方法开展课堂教学活动, 正确引导学生能够更好地将课堂所学知识应用到实际生活中, 进而能够不断提高学生的综合能力和素质。

参考文献

- [1]丁国晓. 小学语文教材选文的德育因素与德育教育渗透分析[J]. 课程教育研究, 2020(01): 70-71.
- [2]冯勇. 小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试探索[J]. 大众标准化, 2019(16): 206-207.
- [3]张兰军. 浅析加强小学语文教育, 增强语文教学德育功能[J]. 读与写(教育教学习), 2019, 16(10): 152.

激励性语言在小学语文教学的运用

丁艳艳

(安徽省亳州市涡阳县第四小学 安徽 亳州 233600)

[摘要] 小学语文教学中运用激励性语言, 可以有效激发学生的潜能与积极性, 实现超出预期的教学效果。教学中科学合理的激励语言, 不仅可以增进师生之间的情感, 还可以提高课堂教学的质量与效率。小学阶段的学生身心正处于发育时期, 适当的激励会挖掘出学生的思维潜能, 促进小学生的健康成长。针对小学语文教学中激励性语言运用存在的问题进行探讨, 并提出了相应的策略与建议。

[关键词] 小学语文; 激励语言; 教学应用

一、小学语文教学中运用激励性语言存在问题

1. 激励语言的单一性教师在语文教学的过程中缺乏灵活性与持续性, 很多教师在对学生进行鼓励时, 语言运用过于敷衍单一, 让学生感受不到激励的真诚。比如, 有些教师在对学生鼓励时只会说“很好”“很棒”一类的敷衍性激励语言。虽然在开始可以让学生感受到一些鼓励, 但是长期如此就会让学生感受到激励的廉价性, 并且会激起学生的抵触情绪。

2. 激励语言的随意性教学中有些语文教师在对学生进行激励的过程中, 激励语言的随意性非常强, 教师会依据自己的情绪变化在课堂中对学生随意运用, 并且激励语言的表达非常的机械单一, 长期如此学生无法感受到语言的激励作用, 他们会认为这是教师的一种语言习惯, 导致语言的激励性作用无法发挥。

3. 激励语言的狭窄性小学语文课堂教学中, 有些教师激励语言的范围性狭窄, 缺乏情感与引导的价值, 鼓励过于表面化。比如, 在教学《孔融让梨》这一章节时, 教师问学生: 你们在今天这篇文章中都获取了什么样的知识呀? 学生回答: 我们从孔融这篇课文中学会了礼貌谦让的宝贵品德。而教师通常会回答“很好”“不错”的表扬形式。这种激励性语言的运用是一种诊断性的语言表达, 只对学生回答问题的对错进行了表扬, 而缺乏情感与价值的引导。

二、激励性语言在小学语文教学中的运用策略

1. 激励性语言应充分运用感情, 体现引导性价值小学语文教学过程中, 教师要善于表现出激励性语言的价值, 并且要在语言中加入感情, 才能更好地促进教育教学的开展。教师要坚持贯彻以学生为主体的教学理念, 在运用激励性语言时, 要充分表现出爱心与情感, 让学生在得到表扬的同时, 也要感受到教师的尊重与关爱, 不论是鼓励性、负面鼓励性还是继发性语言的运用, 都要融入感情因素。这一过程主要体现在教师对学生的宽容与关爱, 以及对待学生之间的公平态度。教师在运用情感激励语言与学生交流的过程中, 还要为学生做出有益的指导, 发挥出激励语言的导向性。在日常语文课程的教学中, 教师要巧妙地运用激励语言对学生进行指导, 让学生可以充分认识到自己的不足, 以拓宽激励性语言教育的深度与广度, 为学生树立正确的人生观与价值观, 让学生在轻松愉悦的学习环境中提高语文知识的学习能力。课堂中教师要允许学生出现错误, 当学生出现错误时, 教师不要急着否定学生的回答, 而是引导学生发现自身的不足。更不能对学生进行习惯性的表扬, 而不去指出学生的不足之处。在课堂中如果学生出现错误的观点时, 教师要认真地思考一下学生回答的合理性。比如, 在教学《猫》这一章节时, 教师向学生提问: 你从哪里发现了猫的可爱? 学生回答: 猫的耳朵会动并且有绒毛所以才可爱。学生这样的回答虽然不符合教师的观点, 但确实是学生对猫的真实观察, 也存在一定的合理性。如果教师马上对学生进行否定, 不仅会伤害到学生对语文学习的积极性, 还会损害小学生脆弱的自尊心。所以教师应当对学生进行夸奖, 表扬学生观察时的认真仔细, 同时指出学生的关注角度不对, 并引导学生正确去思考问题。

教师在运用激励性语言时要用发展的眼光兼顾未来, 以促进学生的综合能力发展。

2. 运用多种激励性语言形式, 注意激励方式的灵活多变激励性语言的表现形式是多样性的, 教师在语文教学中要综合运用激励形式, 以实现更好的教育效果, 具体是指肢体语言激励、表情语言激励、口语激励等形式。口语激励形式最直接也是应用最广泛的形式, 既可以调动学生积极的思维活动, 也可以激发学生的竞争意识与学习激情。而肢体激励语言主要运用于课堂教学中, 教师轻轻的点头或者是对学生鼓掌都是对学生的肯定, 也是激发学生积极性的有效方法之一。而运用表情激励语言时, 教师对课堂中的学习表现较差的学生报以微笑, 以此督促学生加紧努力, 为学生的学习发展增添动力。教学中教师还要注意激励方式的灵活多变, 教师要依据学生个体化差异而实施相应激励性语言, 会获取更好教育效果。教师要准确把握激励的时机, 从学生兴趣、疑问、兴奋等角度入手。语言表达要准确并带有真挚的感情, 让学生感受到教师的尊重。避免使用习惯性语言让学生感觉鼓励的廉价。教师对于课堂中表现不好的学生, 可以运用负面性激励语言进行善意的引导, 帮助学生找到正确的思考方向。

3. 注重激励性语言运用的持续性, 实现全程式的激励式教学小学语文教学中运用激励性语言, 一定要重视激励的持续性, 让激励性语言教育随学生这一阶段的成长学习, 并且在这一过程中还要对教学策略实施创新改变, 以实现更好的激励语言教学效果。首先教师要加深对每一个学生的了解, 确保激励性语言的公平性、科学性、有效性。其次加强对学生日常学习状况的观察, 时刻掌握学生的学习动态, 并不断总结完善激励性语言教学经验, 以实现激励教育目标。教师要在课堂中运用激励性语言教学, 促进学生之间的知识互通, 加强学生对语文知识独立思考的能力。

三、结语激励性语言对小学生有积极的促进作用

在课程中灵活的运用激励性语言, 对语文教学具有非常积极的意义与重要的价值。但是在运用激励性语言的过程中, 教师应当始终贯彻以学生为本的教学理念, 在激励中加入深深的情感让学生感受到教师的尊重与爱心。教师还要依据学生的个性与实际学习情况, 适时的运用表情语言、肢体语言、书面语言等形式的激励语言, 以增加学生对语文知识的学习信心, 通过激励性语言教学, 有效提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]李美叶. 试论激励性语言在小学语文教学中的运用[J]. 学周刊, 2014, 10(29): 44.
- [2]王春艳. 小学语文课堂表扬性言语评价行为研究[D]. 陕西师范大学, 2013.
- [3]朱静. 激励教育在小学语文教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2013.