

高职医学生理学实践教学改革的探索

李晶

(濮阳医学高等专科学校 河南 濮阳 457000)

[摘要] 在我国国家日益繁荣昌盛的今天,我国高职医学教育事业获得良好的发展,而医学实践教学是医学教育的重要组成部分,是深化理论知识、强化专业知识,培养学生实践操作能力和创新能力的关键环节,是提高学生专业素质和增强就业竞争力的重要途径。

[关键词] 高职医学; 生理学; 实践教学; 改革

引言

生理学是高职医学学生需要学习的一门学科,它具有理论性强、实践性强的特征,它的每一个认识或结论均从实验中获得。如何通过开设生理学实验课,培养临床思维和科研能力,成为生理学实验教学改革的重点及关键。

1 结合临床案例合理设问,提高学生的学习兴趣

案例式教学法的特征是以案论理,将理论与临床实践结合起来,激发学生的学习兴趣。在生理学实验课上,改变以往由老师介绍实验原理、方法及注意事项后,学生直接做实验的方式。在实验前导入1~2个与实验内容相关的案例,并提出问题,引发学生的兴趣,带着问题进行实验。如在进行ABO血型鉴定实验前,可提问“为什么临床上患者进行输血前,要进行交叉配血实验?”让学生意识到掌握血型鉴定方法的重要性及输血原则。在做胃肠运动观察实验时,可提问“为什么有气饱了这一说法?”,让学生去思考胃肠运动的神经支配。在做蛙心灌流实验时,可提问“为什么临床上使用洋地黄能起到强心作用?”让学生了解影响心肌收缩力的因素。这种结合临床案例合理设问的方式,有利于帮助学生在掌握生理学基本原理的基础上,了解其应用于临床能解决什么问题,培养了学生的早临床意识,提高学习兴趣。

2 把好实验教学质量关

实验课质量好坏,不仅取决于老师的讲课效率,还要让学生主动参与进来。在本课程的第一次上课时就应该抓纪律,强调本课程学习对专业知识的提高的重要性,要求课前预习相关理论知识,并要对实践操作流程有基本了解,同时老师上课应当以抽查的形式对学生进行了了解,看他们有没有正确掌握实验室的操作规范流程,实验相关理论知识,注意事项等。以“ABO血型测定”为例,上课时先以提问的方式,向学生了解对理论知识的把握程度,如分型的依据,如果学生不能正确把握,先保留问题,让学生在实践后回答自己,对问题回答应当设立奖励机制,比如提高正确回答操作分数。讲授实践操作,让学生独立操作,老师可以适当给予提示,而通过自发的发现问题,剖析问题最终解决问题的过程让学生充分把握教学内容。在实验结束后,总结实验,并指出学生实验中出现的错误事项,进而告知解决方法。让学生汇报实验中所面临的各种各样的问题并讨论解决办法。学生通过这样的实践,不仅能提高动手能力,还可以增强观察、分析、发现问题的能力。让学生手眼脑并用,往往验证实验的成功,能够增强学生的自信和成就感,正是自信让学生敢于去做,有了成就感就会增强学习兴趣,而彼此又互相影响,相辅相成。

3 使学科之间的交流成为常态

高职医学生理学是一门多学科的综合课程,同时目前多数院校采用的是以器官一系统为主线的基础医学概论教材,目的是促进各学科之间的知识交叉融合。尽管多数医学院校无法做到成立基础医学概论教研室,培养专门的任课教师,但是可以尝试建立一个平台,定期召集各教研室任课教师以器官一系统为主线进行授课内容、经验、问题等的交流,并且将这种交流形成常态。这有助于提高包括生理学教师在内的各学科教师在其他领域的成长,也能促进授课内容的真正融合,真正做到整本书的融会贯通,改“拼盘”为“烩菜”,让学生能够有更多的收获。

4 教学过程中信息化教学手段的应用

生理学教师要针对学生特点,利用互联网内容丰富、形式多样、能够随时随地发布信息等优势,将信息化教学手段应用到生理学“课程思政”建设中去,以实现立德树人根本任务。信息化教学手段在课堂教学活动中的应用包括蓝墨云班课等网络教学平台、微信等社交软件、慕课等小程序以及各种网络资源等。以某高职院校为例主要采用的教学平台是蓝墨云班课,在课前通过该教学平台发布学习任务,包括复习相关知识、观看有关视频、预习新课及完成课前习题等,及时总结学生完成作业情况及反馈内容,掌握学生学习状态,以及调整教学安排,完成二次备课;课中通过该平台加强师生互动,活跃学习氛围,例如采取抢答、随机答题等方式完成提问,并针对答题情况进行教师评分或生生评分,以激励学生自主学习;课后推送相关知识链接,为学生进行知识拓展和素质培养。小程序主要采用慕课App,例如在讲授“心血管活动的调节”时,引导学生边学边完成思维导图,通过思维导图使学生对所学内容有较系统的认识,能较好地理解并记忆。因此,相较于传统的课堂教学,信息化教学手段的应用使教学资源、学习渠道更加丰富,激发了学生学习的积极性和主动性,增加师生之间、生生之间的互动,培养了学生沟通合作能力,并有助于实现教学的过程性评价,同时提高了学生的职业道德和政治素养,以实现全过程育人。

5 优化医学实践教学内容

教师要开展实践教学与理论教学摆在同等重要的位置,改革教学内容的结构和层次,在实践教学内容设计上进行合理安排与取舍,保留常规、经典的实验,减小重复性的论证实验,增加应用性、综合性和设计性的实验,保证实验内容的适用性、专业性和科学性,设置多种实验层次。(1)巩固基础性实验。这是学生正确掌握生理学实验的基本操作技能。(2)加强验证性实验。主要是提高高职学生生理学知识,让他们熟练掌握实验操作技能。(3)加强综合性实验。增加学生动手操作机会及操作难度,以培养学生主动获取知识及动手操作的能力。(4)开设设计性实验。指导学生自选项目、确定方案、选择方法、查阅资料、收集信息、整体实施,最后评价项目结果,并进行总结归纳,提高学生的综合操作能力。(5)加强社会实践活动。让学生到社区、乡镇和学校参加各种社会实践活动,如志愿服务、公益活动、科技文化活动等,近距离接触社会、认知社会、了解社会,培养学生适应社会的能力,全面提高学生的综合素质。

结语

总之,在医学快速发展的今天,如何加强医学实践教学,提高医学实践教学质量,培养厚基础、强能力、高素质的医学实用型人才是高职院校面临的首要任务。因此,高职院校要重视实践教学改革,努力提高教学质量,有效提高学生的实践能力和创新能力,使他们成为实践能力强、综合素质高的优秀人才。

参考文献

- [1] 赵强元, 荣扬, 李艳君, 等. 关于转化医学的思考[J]. 转化医学杂志, 2016, 5(3): 140-144, 148.
- [2] 李钰铃, 刘巍, 徐芳, 等. “三早教育”推动转化医学在病理生理学教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2018, 20(4): 267-269.

分层教学在中职学校数学教学中的实践

丁德新

(安徽省滁州市机械工业学校 安徽 滁州 239400)

[摘要] 中职学校的教学中,存在学生素质较低的问题,因此教学质量与教学效率都有所影响。数学课程是中职教学中,十分重要的一门课程,为提高整体的教学效果,采用分层教学的教学方式,有效改善了传统的教学现状,因此针对于实践过程,将从学生分层、目标分层、活动分层与测试分层这四个层面,论述如何落实分层教学以及各种教学尝试。

[关键词] 分层教学; 中职学校; 数学教学

一、分层教学在中职学校数学教学的尝试与实践

(一) 学生分层

在中职学校的数学教学中,运用分层教学的第一步是进行学生分层。学生分层主要是教师根据学生所具有的个体差异与特征特点进行评价分析,并以此作为基本根据,结合其智力水平、非智力因素、学习状况与学习能力作为划分依据,将学生划分为四个层次,分别为优秀、良好、中等与差等,分别用甲、乙、丙、丁表示。在完成学生分层后,结合多例实际的教学经验,以及同学的综合反映,建议不公开等级划分状况,保护大多同学的自尊心与自信心,有利于教学的展开。同时教师需要完善分层机制的流动性,在分层过程中由于学生状态的不断变化,其综合评价也是不断变化的,因此其层次也是不断变化的,这对于整体的教学具有积极的影响。学生分层也是整个分层教学的基础,根据分层状况,针对性的教学,当学生出现问

题时,教师的处理方式也相应存在一定的层次性,帮助学生在知识的学习下,实现智力的发展与进步^[1]。

(二) 目标分层

教学对象的分层工作完成后,对于教学过程,首先需要明确教学目标分层,结合整个教学过程中知识的组成、知识的结构特点、思维方式以及教学方式作为基准,再结合学生的综合评价,进行教学目标的分层,主要可以分为五个层次,分别为一般理解、深入理解、熟悉掌握、简单运用以及综合应用。在设定教学目标中,教师必须结合学生的实际状况,避免太简单或者太困难。在备课环节,教师根据所分层的教学目标,对于教学内容、教学活动以及培养方案进行优化,使其具有针对性与时效性,并且对教学难度也实行阶梯式,不断增强。例如,对正函数相关知识传授的教学目标中,对于甲层次要求,可以掌握正函数中的所有知识点,并且可以灵活