

注重细节，提高阅读实效

——小学语文阅读能力培养方法之我见

贡秋群

(西藏昌都市第一小学 西藏 昌都 854000)

【摘要】 阅读效果因人而异，对于每个学生来说，每个人的记忆能力是有限的。因此，教师需要帮助学生找到属于自己的阅读方式，提高学生的阅读实效。让每个学生用最短的时间，得到最大的阅读效果。注重细节可以让效果发挥到最大，教师让学生注意细节，就是帮助学生提高阅读实效的最好方法。细节决定成败，每个人都是因为细节而拉开差距。

【关键词】 细节；阅读实效；阅读能力；培养方法

引言

小学语文课程的目的是在于让学生学会读书，培养养成爱读书的良好习惯。一个人如果爱上读书，那么他的人生一定是丰富多彩的，每时每刻都有知识的滋润，在滋补自己的内心，自己的心灵。让自己的心灵变得清澈，不再有杂质。身处闹市的人们，内心都缺乏该有的宁静。然而，教师应该认识的这点，慢慢改变这一习惯，改变这一习惯的最好办法就是在学生还没进入社会之前。因此，小学正是最棒的时机，让学生养成阅读好习惯，让学生学会注意细节，让学生爱上阅读，爱上阅读的习惯，会让学生更好的了解周围发生的事情。多关注周围发生的事情，对学生的成长更加有利。在这个信息化时代，懂得阅读非常重要，阅读可以为人带来无穷无尽的知识，学生拥有知识面对考验也会更加轻松。

一、快乐阅读，身边做起

阅读会让人乐观。因此，应该将阅读推广到学生身边去。让书本成为学生随处可见的物品。那么，书本会慢慢的在学生心中生根发芽，地位逐渐加深，而不是被动去学习，被动去阅读。通过这个办法，学生会慢慢适应这种书香环境，从而打心底接受书籍。学生刚开始会有些抵触阅读，阅读没有游戏有趣，小学学生的天性是好动的，向往奔跑的世界。如果教师强行管理学生，那么学生会讨厌这个教师，讨厌阅读，就会与自己原先的目标相反，没得到任何好处，反而还将事情变得更加糟糕。教师可以先从一片耳熟能详的课文《卖火柴的小女孩》中，教师让学生仔细观察小女孩受冷时的无助，引发学生的同情心，培养良好的性格。在潜移默化之中提高了阅读的实效，教师应该多指引学生的阅读道路。

二、引导学生，观察课文

引导学生是非常重要的事情，语文教师是学生人生的指向标，没有语文教师的辅导^[1]。学生会失去方向，迷失方向，找不到学习的途径。学生会自暴自弃，便会失去对于语文的兴趣，甚至于阅读的兴趣。在阅读语文课文时，语文教师可让学生仔细阅读课文，画出对自己理解有帮助的字词。画出关键词，是对阅读有很大帮助的事情，没有这个关键步骤，那学生会没有思路在阅读课文时。比如在学习《风筝》时，风筝是每个人爱玩的玩具，对于教师也不例外。因此，教师可以借助风筝这个物品来拉近与学生之间的关系，以一个亲密朋友的关系，询问学生是否喜欢。喜欢的话是否能讲述一下自己的故事，在课堂中与同学互动。在阅读课文时，学生因为喜欢而更加认真去阅读课文，将课文的每一个字词都读到了心里。《风筝》是一篇散文，散文相对于小学学生更容易加一理解。文章写到主人公的童年时美好的回忆，主人公与朋友们在做风筝，放风筝。这个画面十分有趣，教师可让学生去

想象，也可以安排学生自我做一个风筝，即实惠又方便，让学生体会到身临其境的感觉，那种感觉是十分美妙的，大大提升学生对于阅读的兴趣。关注细节也是重点之一，本文细节很多，描写了主人公和朋友游玩时的场景很多，可让学生自己画出来，加以点评，评论是好还是有其他观点。让每个学生都积极的参与进来，教师应该时刻活跃课堂气氛。在布置课后作业时，教师可布置一些积累，积累文章中的好词好句等等。好词好句是文字的细节，如果学生能够充分积累好词好句。那学生一定理解了文章的内涵，了解到细节的重要性。

三、细节之处，重点之处

细节之处，重点之处。课文的重点往往在于课文的细节之处，因此注意细节，即可轻松的找到文章的重点。比如在课堂《渔夫和金鱼的故事》，讲述的是一个老头和一个老奶奶住在海边。他们房子旁边是蔚蓝的大海，但是他们很穷。有一天，老头捕到一条小金鱼。但是金鱼说可以满足他的愿望，希望老头放了他。老头回家问老奶奶，但是老奶奶非常贪婪，一次又一次要提高要求。最后，小金鱼反悔了，所有东西都回到原来的样子。学生在阅读这篇课文时，会关注你到老奶奶的语言描写和动作描写。那些都是文章的细节之处，通过观察这些细节。学生可以清楚的了解到老奶奶的贪婪之处，教师应该告诉学生贪婪之处的危害。这篇文章从一个完全崭新的角度描述故事。不仅很好的引起学生的注意力，更是很好的引起学生的想象力。想象自己有一天会碰到一条会说话的金鱼，提高对生活的积极性。学生在阅读时，着重观察这些描写老奶奶的话语，会让学生感到吃惊。贪得无厌的下场竟然是这样，那么简简单单的将句子从文章中划出来，会如此大的效果。很好的提升，提升阅读实效。在圈画的同时这些内容也会进入到学生脑海之中，让学生对这篇文章有了更加深入的了解，教师应该鼓励这种方式^[2]。

四、结束语

提高了学生阅读实效是作为小学语文教师的责任与义务，阅读是非常好的一件事情，通过合理的阅读以及适当的分析。学生将了解到书中的内容，在书中学生可以扮演不同的角色，学生可以了解到不同地方的不同趣味，了解不同地方的人情文化。这是非常有意义的，书读的多，和别人交谈起来也会坦然自若，形象也会看上去更加阳光。

参考文献

- [1] 许漪文. 注重细节，提高阅读实效——小学语文阅读能力培养方法之我见[J]. 考试周刊, 2017, 000(028): 109-110.
- [2] 马强. 关注教学细节，提高课堂实效[J]. 甘肃教育, 2017(23): 76-76.

绘本与话题教学融合激发学生英语阅读兴趣

黄素琴

(广州市白云区沙凤小学 广东 广州 510168)

【摘要】 为了有效地提升小学英语阅读教学质量和效果，需要教师因应学生的性格特点，通过绘本与话题教学相融合的方式，充分调动小学生阅读的积极性，逐渐培养学生阅读的良好习惯及兴趣，有效地提升小学英语课堂教学质量。采用英语绘本与话题融合的教学模式，能够充分发挥其优势，提升学生英语阅读技能，全面提升学生的英语综合能力，扎实推进“白云区阅读素养提升工程”。

【关键词】 英语阅读；话题教学；融合；绘本

在开展小学英语课堂教学过程中，将话题融合绘本教学的模式引入课堂，采用育人功能强、题材丰富、图文并茂的绘本，激发学生的阅读兴趣，帮助学生全面提升英语阅读技能，养成良好的阅读习惯，逐渐提升学生的英语独立阅读以及会谈的能力。促进学生形成良好的阅读素养。

一、选择合适的绘本和话题，培养学生英语阅读兴趣

兴趣是学生学习英语最好的老师，教师在进行英语课堂教学的过程中，需要根据学生的实际情况，选择适合的绘本英语资源，更好地适应学生的身心特征以及认知能力。充分挖掘英语绘本资源，有效地提升学生理解能力，积极培养学生养成良好的阅读兴趣。教师为了提升课堂教学效果，需要创新英语教学模式，将话题教学和绘本教学方式有效结合，积极转变英语阅读教学方式。充分调动学生英语阅读的兴趣，帮助学生们提高理解能力。采用绘本图文并茂的方式，可以将一些抽象化的知识内容，以更直观的方式给学生们进行呈现。逐渐提升学生英语阅读的信心，从而帮助学生积累更多的英语知识内容。采用绘本和话题教学融合的模式，开展英语阅读教学活动，可以有效提升学生开展英语阅读的自主能力，提升其英语课堂阅读积极性，使学生与文章中所传递的情感产生共鸣，在学习过程中逐渐发现英语阅读的魅力。在开展小学英语阅读教学时，需要教师注重教学细节，有利于培

养学生的创新意识和想象力。例如，在给学生们讲解句型“What are you doing? I am...ing.”时，课堂上教师可以让学生小组互动，如：组长问，组员边做动作表演边回答：I am sleeping/sweeping the floor...等。同时提供相关的绘本资源，使学生在绘本当中进一步拓展运用该句型，如丽声北极星绘本第一级上的绘本故事：《What are you drawing?》。学生在进行绘本故事的观察、阅读过程中，可以更好地理解所学习的新词汇及句型，有效地提升课堂教学效果。

二、根据内容制定完善的英语阅读学习目标，构建完善的英语阅读教学情境

教师在开展英语阅读过程中，应合理应用绘本与话题教学的模式，以通过教师给学生提供丰富的绘本资源开展话题教学活动的方式，帮助学生逐渐提升阅读理解能力，以促进学生阅读技巧的逐步形成。由于学生处于学习英语阅读的初级阶段，在阅读过程中存在很多困难。为了提升学生的阅读兴趣，需要教师根据每个单元的话题内容制定完善的英语阅读学习目标；以往在开展英语阅读教学时，教师缺乏明确指引，翻开文章就要学生读，而学生常常因为生词、句的牵绊或阅读文本的乏味，缺乏阅读兴趣，遗忘率也很高。为了解决存在的实际问题，教师应制定合理、完善的阅读学习目标，选择与学生学完的单元话题内容高度匹配的绘本故事，重点目标放在指引学生1、“读图”：观察图片、阅读想象；2、“读文”：