

基于德育要求的高中班主任管理创新思路

赵利华

(河北平泉一中 河北 承德 067500)

【摘要】在现阶段的高中阶段,班主任发挥着重要的作用。文中以德育要求下高中班主任的管理创新方法、思路与途径作为分析对象,探讨班主任教师如何在重视学生文化知识学习和身心发展健康发展引导的同时,促进学生综合素养、道德情操的培养。

【关键词】德育;高中班主任管理;创新

引言

高中教育阶段对学生来说至关重要,它可以直接影响学生的未来发展,那么在此时期,一个优秀的班主任就显得十分重要了,他可以通过自己有效的班级管理工作来促进学生的健康成长。班级管理是一个动态的过程,他是班主任根据一定的教学目标,采取一定的手段,带领学生对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织生活过程。

1 高中班主任开展德育工作存在的问题

1.1 德育工作目标不明确

在我国教育事业中,德育是教育的根本灵魂,在教育活动开展过程中发挥引导的作用。当前,部分高中班主任因受传统德育观念的影响,对班主任德育工作的开展产生片面的理解,以致德育工作目标不明确。具体表现为,高中班主任对德育工作把控不足,未做系统的计划和安排,德育各项工作仅仅是亦步亦趋的进行,未起到实际效用。

1.2 班主任自身德育知识储备不足

德育不同于知识科目教育教学,它既没有固定的教学形式,也没有规范的教学内容,更没有专业的教材作为讲课的依据,因此,在具体的德育开展过程中,很多班主任往往会无所适从的局面。而产生这些问题的主要原因是班主任的自身德育知识储备不足。通常情况下班主任只会给学生讲解一些思想道德和心理健康方面的知识,具体针对人生价值、精神品格等人文素养方面的知识,班主任就会捉襟见肘,正因如此,教师知识储备不足无法给学生开展全面有效的德育教育工作。

2 高中班主任开展德育工作策略

2.1 提高教师自身的综合素质

班主任要想顺利在班级管理工作中渗透德育教育,就必须树立终身学习的理念,努力提高自身的综合素质,包括教学观念和教学方法的转变以及现代教育手段的运用等,力求跟上时代的步伐,追上新课程改革的脚步。所以,教师要努力提高自己的知识素养,包括学科专业素养以及政治理论修养等。我们都知道,学生是具有充分的向师性的,这也是教师为人师表的直接体现,而优秀的班主任总是可以通过自己丰富的知识储备来感染学生,使其信服教师,所以教师就要充分发挥榜样的作用,树立起班主任的权威。在这个过程中,教师要通过自己的一言一行在潜移默化中影响学生的态度,使学生能够形成正确的道德观念和优秀的品质,借此为接下来的班级管理奠定坚实的基础。

2.2 丰富德育知识,改进教学方法

随着社会的不断发展,高中班主任开展德育的方法也要不断创新、与时俱进,从而更好地适应时代的发展。为了实现这一目标就需要高中班主任积极学习,不断转变思想观念,提升自己的教育理念和水平。根据时代的发展和学生的变化为学生制定科学合理的德育教学目标,通过丰富的教学方法来促进学生养成良好的人文素养。另外,班主任也可以通过书籍和视频资料来及时了解社会动态,不断学习和完善自身的德育知识体系。从而使自己不仅能够时刻感受学生的行为变化,而且还能够时刻把握学生的

心理变化,这样才能够更好地了解学生的个性化发展,从而培养学生积极向上的思想品德,全面促进学生健康成长,使学生不断完善自我,突破自我。

2.3 发挥主题班会在德育中的重要作用

在高中德育工作中,主题班会发挥重要的作用。班主任作为班会的组织策划和具体实施者,要利用好班会这一平台,有效开展德育工作,塑造学生良好的道德情操,培养学生健康的人生观。通常,高中班主任应该以德育为主线设置班会内容,侧重对学生的认识观念、价值取向和行为习惯进行引导,达到实施德育的目的。与此同时,班会形式也应该多样化,班主任可以把班会定为游戏型主题班会、娱乐型主题班会、知识竞赛型主题班会、文艺型表演型主题班会。通过辩论、演讲、情景剧表演、活动体验等方式,使学生的道德认知与道德实践向正向发展,从而提升德育的成效。例如,高中班主任可以开展“学会文明”的主题班会,班会由班级调查、小品表演、拆字谈“文明”、文明小故事分享等环节组成,全方位对学生进行社会主义核心价值观教育,使学生养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯,形成积极健康的人格和良好心理品质。如此,高中班主任利用班会开展德育工作可以取得理想的效果。

2.4 班主任以身作则,树立模范作用

在学生的内心世界里,班主任既是他们需要尊重的老师,也是他们想要学习模仿的榜样,因此班主任的行为习惯对于学生的行为习惯养成具有重要的影响,尤其是在德育工作中班主任更应该以身作则,为学生树立良好的模范,这样的方式更能激发学生了解和接受德育的兴趣。例如,教师在与学生的日常交流过程中要时刻体现德育教育的理念,把“己所不欲、勿施于人”的思想品德融入生活中的一言一行中,把理解和尊重的行为习惯传递到每一个学生身上。只有这样教师不断为学生做出积极健康、乐观向上、乐于助人、团结互爱的表率,用自己的实际行动告诉学生如何不断完善自身的人文素养,从而促进学生全面成长。

结语

综上所述,当前部分高中班主任在开展德育工作时,仍存在与实际不符、脱离学生主体等方面的问题,不仅降低班主任开展德育工作的效率,同时也会让部分高中生养成了不良的道德行为。因此,高中班主任应尊重学生的主体地位,注重学生实际情况与学习感受,以人为本设计德育工作开展方案,从而确保德育工作开展的高效性。

参考文献

- [1] 黄蕾. 关于改善高中班主任德育工作举措的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(21): 201-202.
- [2] 陈智君. 高中班主任通过实践活动提升德育能力的分析[J]. 学周刊, 2019(15): 172.
- [3] 王玲. 新课改背景下高中班主任德育工作研究[J]. 课程教育研究, 2018(20): 186.
- [4] 邱宝全. 高中班主任德育能力的提升与德育教育方式解读[J]. 中国校外教育, 2016(28): 47, 49.