

三、重视朗读训练,培养学生的阅读能力

朗读是一种最常用的阅读方式,也是学生理解课文的重要手段。朗读既有利于发展学生的智力,使学生获得思想的熏陶,又有助于学生情感的传递,与作者产生情感共鸣。在小学语文阅读教学中,要重视学生的朗读训练,要让学生自主地、全身心地经历阅读过程。

1、让学生自己读书。充分让学生阅读方面图书馆学去思,去想,去创,老师要特别珍视学生独特的感受、体验和理解,从而促进学生主动发展、充分发展和全面发展。

2、让学生自己提问。给学生提供质疑的时间和空间。学生既可集中质疑,也可随机质疑。可先小组进行,再全班交流。解决问题才能更好的读。也是学生由“读会”走向“会读”迈出的最成功的一步。

3、让学生自己说话。将教学过程开放化,让学生想说就说,学生的说才会体现个性化;只有将实际形式多样化,面向全体,人人参与(或同座式、或小组式、或全班式),学生说才会落实全员化。只要多说多练,学生说的水平才能不断进步。而且通过这种个性张扬,能转化为学生更具有个性的阅读能力,使学生语文综合素质得到全面的提高。

四、倡导自主阅读,培养学生的阅读习惯

著名教育家苏霍姆林斯基曾说:“积三十年的经验,使我确信学生的智力取决于良好的阅读习惯。”可见培养良好的阅读习惯是关系学生终生的一件大事。新课程标准倡导自主合作学习,从中培养和提高学生自主合作学习的精神和竞争意识,培养学生善于与人合作,与人交流的学习习惯,促使学生在合作学习中获知。在教学活动中,教师应结合书本的学习,引导学生选择阅读方向与合作学习,然后把收集到的资料、书籍等加以整理,进行专题阅读活动。学生通过自主合作阅读,积累内化了大量的语言材料。并且使每个学生都能体会到了自主合作学习的力量和乐趣,感受到自主合作成功的喜悦。

五、拓宽阅读途径,培养学生的阅读兴趣

1、引导学生创意朗读

有句话说得好:“一千个读者眼中就有一千个哈姆雷特”。不同的学生对同一篇文章的领会不同,读出来的情感就不同。因此,在指导学生朗读时,应充分尊重

学生的个性,积极鼓励学生通过各自独特的角度去体会课文,去感受课文,再结合自己的生活阅历读出自己的情感。

2、适时引导学生想像

小学语文阅读教学中教师要善于抓住课文关键处的拓展空间,在课文已有内容的基础上,引导学生对此处做出合理的想象,从而开拓学生的思维,使学生产生更有新意、更独特的语言,使学生充分感受祖国语言文字的巨大魅力。如在教学《白杨》一课时,结尾写到:“爸爸一手搂着一个孩子,望着窗外闪过去的白杨树,又陷入了沉思。突然,他的嘴角又浮起一丝微笑……”爸爸在沉思什么?为什么嘴角又浮起一丝微笑?我让学生根据课文的情景,结合自己的生活经验发挥想象。于是,课堂气氛活跃起来,同学们各抒己见,表达自己的观点。学生发展了自我,在想象中获得真切的体验,感受到在现实生活中所没有的经历,激发学生的高尚情操。

3、引导学生捕捉质疑点

教师要善于引导学生捕捉质疑点,把问题问到“点子”上,这个“点子”就是课文的重点、难点、知识点和语言文字的训练点。一是从课题入手,抓住题眼发问。如《草船借箭》可以抓住“借”字发问,为什么用“借”而不用“骗”。二是抓住矛盾,把课文中看似矛盾的地方揭示出来。如《十里长街送总理》中“一位满头银发的老奶奶,双手拄着拐杖,背靠着一棵洋槐树,焦急而又耐心地等待着”,可抓住“焦急”和“耐心”提问,这两个词用在一起是不是矛盾的?为什么?三是比较优劣,对教材的重点字词或重点句,通过比较认识为什么要这样写而不那样写,为什么要用这个字词而不用那个字词。

阅读对小学生发展的作用是不言而喻的。阅读教学中的阅读,是一个学习理解语言,掌握阅读方法,吸取知识,提高认识,发展思维,丰富思想感情的过程,也是培养学生阅读习惯、提升学生阅读能力的主渠道。在基础教育阶段,教师要树立从小培养学生自主阅读习惯和能力的意识,珍视学生的独特阅读体验,尊重多元理解,让学生真正爱上语文,爱上阅读,为其全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]李淑琴.小学语文阅读教学现状及对策[J].教学实践与研究.2005
[2]葛金红.小学语文阅读教学的有效性探索[J].校园心理.2009

小学语文写作教学分段训练模式探析

陈树玉

(合浦县曲樟乡亚山小学 广西 合浦 536137)

【摘要】小学教育是人类求知生涯的开端,小学语文课程是学生学习语言文化的重要途径,而小学语文知识的积累及语言运用能力是学生日后发展的基础。其中,写作作为语文教学的重要内容,体现了学生语文综合知识运用的能力,有利于更好地组织语言表达自己对事物的见闻,进而提高学生语文学科素养。

【关键词】小学语文;写作教学;分段训练

作文是人们对己的所思、所想、所感进行文字表达的一种方式,往往围绕一个主题展开。小学生的身心处于开发阶段,听说读写水平十分有限,运用恰当的逻辑词语对自己的思想感情进行表达并非易事。为了提升其写作能力,相关教师有必要做好学生的语言交流方面的培训。据调查,小学作文采用分段训练教学方式可取得显著效果,以下进行详细论述。

一、自主分析与引导教学相结合

自主分析与引导教学有机结合,是我国小学语文教学的重要手段,尤其在写作教学中,这种方式是分段教学实践的重要环节。首先,自主分析指的是教师引导学生在写作练习中勇于利用写作课堂教学时间,对自身的真实情感进行表述;其次,引导教学指的是教师的写作指导流程,需从总体上对课堂进行把握,帮助学生更好地完成写作要求。例如,在小学六年级写作教学中,教师在课上设计了“美丽的……”作文题目,并向学生展示《美丽的春天》的范文。语文教师先引导学生对范文内容作出“点评”,由学生谈谈该篇例文写作的优缺点,提供相应的意见。当大多数学生均可从例文中学会总结写作要点时,教师还要将话题引回,回到起初的“半命题”作文,启发学生自主分析,寻找写作思路,根据例文展开实际的作文创作,有利于取得良好的效果。

案例分析:教师在进行语文写作教学中,以写作内容为突破口,引导学生展开分析,对写作课堂进行分层设计:“学生自主分析-教师指导创作”的步骤。在此期间,既为学生创作文章的要点提供了有价值的指导,又在教师写作后期的要点整合环节,为学生指出写作的探索方向,从而使分段教学方式在语文教学中得到了良好的应用。

二、尊重个体差异,因材施教

在小学语文写作课堂上,语文教师应改变以往“以老师为中心”的教学思想,秉承“因材施教”的教学原则进行教学,充分地尊重每一位学生的特点、兴趣点、生活阅历等,以便更好地展开写作教学活动。小学阶段是学生知识启蒙的黄金时期,积累必要的知识、语言表现手法、句型等非常关键,比如课文的缩写、扩写以及古诗词教学等。以上内容均需教师根据学生实际情况进行教学,为学生写作打下基础,充分地关注学生的个体差异,对其展开分段写作训练。比如,在对学生的语言表达能力进行培养、训练时,第一,语文教师对学生正确地使用字、词、标点符号等基本技能加以指导,而且还要结合每位学生的接受能力,重点对其修辞手法的应用、写作素材的收集、文章段落划分等能力进行教授,帮助学生增强文章内容的

感情色彩。第二,在课堂教学中,教师与学生一起分析文章写作思路、特点,且对文中运用修辞方法的句子予以详细讲解,有效地引导学生对课文进行段落划分,归纳写作材料的内涵与中心思想,使学生在不知不觉中掌握段落划分方法。第三,语文教师应着力对学生谋篇布局、总结主题的能力进行培养。具体而言,在语文写作教学中,教师应教会学生有效地确定写作的主题,选择适合的文体,抓住写作中心,列出作文提纲,全面提高学生的写作能力。

三、与教材结合的训练

在训练学生写作时,写作内容应与课本的学习内容保持一致。小学语文课本中收录的文章是学生写作的重要素材,有助于学生更好地了解写作中语言表达特征及文字的表达手法。而且,课本中包含很多类型的文章写作思路,均出于名家之手,可为学生写作提供参考,有利于学生探索自己的写作风格。当学习完教材课文后,教师安排学生进行写作练习,有利于将学生课堂上学习的知识及时运用于实践,提升了学生行文能力及写作效率。例如:《桂林山水》这篇文章主要描写了广西桂林地区的自然风光,语文教师可安排学生以“最美丽的风景”为主题,锻炼学生的写作能力。第一,教师引导学生自主发挥想象,联系自己大脑中储存的风景,运用其与课文风景相关的词汇加以描述。第二,教师引导学生联系自己的生活经验,把以往见过的优美风景及个人感想有机地融入写作过程,以自身的真情实感为主线,对文章予以烘托。学生掌握了写作的本质,情景相融、以景感人的写作能力逐渐得到提升。

结语

总之,在小学语文写作教学中,运用分段训练模式符合因材施教的教学理念,有利于培养学生的写作兴趣,语文教师应当充分掌握学生的实际学习能力,精心地设计写作课堂,引导学生进行思考,联系教材内容与生活实际,做好文章立意、构思、布局、语言表达方式的指导,进而提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]刘玉霞.小学语文写作教学分段训练模式的应用[J].课程教育研究,2019(39):101-102.
[2]贾竹华.对小学语文写作教学分段训练模式的应用分析[J].课程教育研究,2019(37):80.
[3]张莉.对小学语文写作教学分段训练模式的应用分析[J].中国校外教育,2019(04):73-74.