

浅谈幼儿数学的生活化教学

韩红妮

(山西省运城市新绛县幼儿园 山西 运城 043100)

【摘要】让数学和生活建立起更为紧密的联系,逐渐构建起生活化的数学课堂,使得数学课堂开始变得有趣起来。这样一来,幼儿就能够在日常生活中与数学进行零距离的接触,从数学的视角来观察生活中的一些细微之处,慢慢开始学会使用数学方法来解决一些简单的问题。也只有这样,幼儿才能够生活中切实感受到数学的存在,在与生活中数学的不断接触中感受到乐趣,甚至是获得成功的喜悦。接下来,我们就针对生活化的幼儿园数学教学展开探索。

【关键词】幼儿数学;生活化教学

幼儿的教学,不仅仅是教会幼儿各方面的知识,还要培养幼儿学习这些东西的兴趣,兴趣的培养是幼儿教育最重要的方面。幼儿兴趣的培养是教育纲领的新要求,幼儿数学教师积极响应号召,采用生活化数学教学来开展幼儿数学教学活动。这篇文章分析幼儿园数学生活化教学的优势,探讨如何更高效地实施数学生活化教学策略。

1 生活化教学内涵

所谓的生活化教学,就是教师依据教学目标与幼儿的身心发展要求,将教学情境、教学内容、教学材料、作业评价等与生活情境结合起来,激发幼儿的求知欲望,让幼儿积极参与到学习活动中来。

在幼儿数学教育中,教师要依据幼儿的心理结构与年龄特点,创设生活化的教学情境,将教学活动与幼儿熟悉的生活情境结合起来,可以强化幼儿的主体意识,激发幼儿的学习欲望。联系幼儿的生活实际,感悟数学知识,还可以利用现代教育技术,信息技术能够将声音、图片、文字、情境融合在一起,拉近时间与空间的距离,让幼儿获得良好的学习体验。

2 幼儿数学的生活化教学策略

2.1 生活化情境激发幼儿学习兴趣

幼儿园数学教学趣味性至关重要,而生活化情境的创建则能增加教学的趣味性。幼儿教师设计的教学内容,应该符合幼儿的身心发展规律。教育的改革,更是把幼儿的地位大大地提高了,所以激发幼儿的兴趣应该放在第一位。教师教的不再只是知识,而是学习知识的方法。所以在幼儿的数学教学中,幼儿的兴趣是关键,只有把幼儿学习兴趣放在首位,教师才能以幼儿为中心,设计出幼儿感兴趣的方案,激发幼儿主动学习数学的动机。

例如,认识数字的教学中,幼儿教师可以创建一个生活化的教学情境,把水果放在正确的篮子里。学习这节课之前,教师准备两种卡片,一组是篮子上写着不同数字的卡片,另一种是有数目不同水果的卡片。教师在这节课的开始,把篮子卡片和水果卡片分别贴成两竖排。然后开始创建生活化的情境,教师:“小朋友们,今天我们要做的就是将水果放在正确的篮子里。现在让我们一起来完成吧。”然后让幼儿根据篮子上的数字,找出相对应的水果,把两者用线连起来。如果篮子上的数字是2,我们就找水果数目是2的卡片连线,如果篮子的数字是8,就找水果数目是8的卡片连线。通过这样的教学情境创建,幼儿对数学学习的兴趣自然提高了,数学知识也得到掌握。

2.2 生活化实践培养幼儿的数学思维

教师进行幼儿数学教学时,教学方案的事例的设计不能是幼儿没有听过,也没有见过的。否则加大幼儿数学学习的难度。教师教学活动的设计,应该紧密联系幼儿的生活。让幼儿认识到生活中处处存在数学,在学习中体会到生活中的数学,然后去生活中发现数学。幼儿喜欢新鲜的事物,教师就可以利用实际生活中发生的有

趣的新鲜的故事,启发幼儿在课堂外主动去生活中寻找数学。

例如,幼儿学习计数时,计数内容教学的主要目标是培养幼儿数数的能力。如果只是语言上教幼儿1、2、3、4、5、6、7、8、9这样数,幼儿就会对计数产生厌倦,因为没有任何媒介,单纯地数太无聊了。教师应该加入生活实践活动。利用孩子喜欢吃苹果(或其他水果)的这一特点,拿出苹果(或其他水果)让幼儿练习数数,让幼儿数一数苹果一共有多少?仔细观察幼儿是怎样数苹果的,发现幼儿数苹果都是1个1个数,当幼儿说出苹果的数目时,教师应该夸奖幼儿数得很正确,然后对幼儿进行引导,苹果不仅可以1个1个数,也可以2个2个数,还可以5个5个数。幼儿不仅学会了数数,还学到了数数的其他方法。为了锻炼幼儿数数的能力,教师应该跟家长进行积极沟通,把数学教学延伸到课堂外,延伸到幼儿的生活中。让家长在家中也准备一些物品,帮助幼儿练习数数。幼儿数数的过程中家长要给予一些奖励,激发幼儿练习数数的积极性。通过课堂下多次重复练习,幼儿对计数就能掌握得更熟练,数学思维也在多样化的数数方式中得到发展。

2.3 生活化材料提高数学教学水平

幼儿学习数学的活动中,只凭教师课堂上的语言传授,有一部分知识是幼儿很难理解的。对于这部分内容,教师应该带领幼儿亲自参与实践。数学教学材料在教学中的作用是不可忽视的,好的数学教学材料可以让幼儿学习起来更简单清楚。实际生活中的物品,无疑是幼儿数学教学中的最佳材料,所以,教师教学材料的选择很重要。

例如,学习10以内加减法的时候,要是充分利用生活中的物品作为教学材料,可以提前让幼儿从家里带来一些常见的生活物品。比如让一些幼儿带10颗红枣,一些幼儿带10粒大豆,一些幼儿还可以带10颗自己最喜欢的小糖果,先不告诉幼儿这些物品的用途,让幼儿留下一个悬念。课堂上,是不是我们可以利用这些物品对幼儿进行教学呢——可以先让幼儿拿出自己所带物品的3个,告诉幼儿现在他们拥有3个东西,然后从剩下的里面再拿出4个,对幼儿进行提问:你们现在拥有几个东西了?通过生活物品的利用,幼儿很快就会学会加法的计算,这种生活化的材料,拉近了幼儿与数学的距离。

3 结论

总而言之,生活化教学是符合幼儿成长规律的教学形式,而且可以在生活化的教学过程中逐渐培养幼儿的数学应用能力和数学综合素养,生活化的数学知识拉近了数学与幼儿的距离,减轻了幼儿对数学的陌生感,提高了幼儿学习数学的自信和动力。

参考文献

[1] 谭萍. 幼儿园数学教育生活化、游戏化的实践探索. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2019.

[2] 赵蓓蓓. 浅谈幼儿数学教育生活化的有效策略[J]. 读与写: 教育教学刊, 2018, (07).

“三线合一”教学模式初探——《圆柱的体积》教学反思

李显芬

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】“三线合一”教学模式——在保住底线的前提下,追求课堂的深度与广度的完美结合。保住数学教学的底线,就是通过教学重点、难点的教学培养学生的思考能力,实现以人的发展为本,同时培养学生的创新精神和实践能力;课堂的深度——数学思想(数学本质),是学生学完数学以后,很多数学知识都忘了之后,还能留下的东西,也就是数学素养,为学生的终身发展奠基,也在实现以人的发展为本;课堂的广度——知识应用、德育渗透、习惯培养等,通过这个环节让学生通过学习数学认识社会,培养学生的社会责任感等。

【关键词】三线合一;教学模式;教学反思;初探

给予每个学生以充分的选择机会和发展空间,让每一颗金子都闪闪发光。为了实现这一目标,我在数学课上做了一些尝试。

最近上了一节《圆柱的体积》,效果挺好的。这节课是针对“三线合一”教学模式探究的初步尝试。“三线合一教学模式”——“在保住底线的前提下,追求课堂的深度与广度的完美结合”。下面就准备这节课时依据这一模式的思考分析如下。

1 课堂的底线——教学重点、难点

底线就是知识与技能目标,是所有学科的底线。在数学课上体现为一节课的教学重点和难点。本节课如何进行数学底线的教学呢?如何让学生掌握教学重点、难点呢?

数学是思维的体操。数学课程标准修订组组长史宁中校长说,“你脑袋里一直要想,如何引导孩子们去思考,如何培养孩子们的数学素养。”所以让学生掌握教学重点、难点最好的办法就是想办法启发学生去思考,让学生通过思考自己得出结论。

我校数学组的研究课题为“如何在课堂上突出重点、突破难点。”这个学期我们细化了一下,改为“在课堂的教学重点和难点处你设计了什么问题来启发学生的思考。”

“圆柱的体积”一课的教学重点是圆柱体积计算公式的推导及应用。教学难点为理解圆柱体积计算公式的推导过程。在教学中我设计了这样的问题引导学生的思考。

“圆柱的体积=底面积×高”,这是没问题的。这是聪明的数学家推导出来的,你能像数学家一样用自己的智慧推导出这个公式吗?本节课上这个问题激发了学生的探究欲望,促进了学生的思维,学生在课堂上绞尽脑汁在想为什么“圆柱的体积=底面积×高”呢?

放手让学生去思考,把课堂还给学生,课上闪耀着学生的智慧言词,让孩子们越来越聪明,如果坚持六年的话,确实会如史宁中校长所言,到了六年级,你看孩子们的眼神都不一样,他活,他自信,他会思考,他会提问。这样我们的教学就会随着学生年龄的增大越来越轻松。这样的教学真好!

2 课堂的深度——数学思想（数学本质）

数学课堂的深度在数学思想。“课程标准”的目标由“双基”拓展到“四基”，在“基础知识、基本技能”的基础上加上了“基本思想和基本活动经验”。

“基本思想”很多，有抽象、推理、模型、数形结合、等量替换、转化……著名特级教师徐斌说过“比知识重要的是能力，比能力重要的是思想”。

数学思想是数学课的灵魂。数学要教给学生思想，教给学生解决问题的策略与思路，是非常理性的思考。比如在听了徐斌老师的“替换”一课后，替换的思想就根深蒂固了。在工作中，生活中，很多时候，有意无意地会用到“替换”这种思想，会多一种思考问题的思路。

有位老师曾说过，“学习数学从根本上就是获得数学思想和数学方法，一堂有思想深度的课，给学生留下长久的心灵激荡和对知识的深刻理解，以后即便具体知识忘了，但数学的思考方法将长存，这样的数学教学具有真正的长效和实效，真正提高人的数学素养。”

也正如爱因斯坦所言，什么是教育？当学生把在学校里学到的知识统统忘记，剩下的就是教育。比如说数学思想，这是数学应该带给学生的东西，是让学生能终身受益的东西。

“圆柱的体积”一课，学生已学过圆的面积公式，会把圆的面积转化为长方形的面积。所以比较容易能够想到把圆柱转化为长方体。把未知的问题转化为已知的问题，通过已知认识未知，这就是转化的思想。

这节课学生表现突出主要的原因得益于“圆的面积”教学，记得在教学“圆的面积”时，我带领学生们复习了长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形的面积推导，让学生理解长方形面积推导中的“拼摆”思想，平行四边形、三角形、梯形的面积推导中的“转化”思想，温故而知新，学生很好地理解了圆的面积公式推导过程。“转化”的思想比较深刻地印在了学生脑海里，所以今天学生用起“转化”来得得心应手。我想，转化的思想在学生脑海里生根了，将来碰到什么棘手的问题，“转化”不失为一种解决问题的思路。

3 课堂的广度——知识应用、德育渗透、习惯培养

课堂的广度主要指的是对数学知识的拓展，也就是数学知识与生活的联系、课堂中的德育渗透，比如教育学生不能嘲笑别人等，还有良好学习习惯的培养，比如合作的习惯、验算习惯、估算习惯、口算习惯的培养等等。

“圆柱的体积”一课，课堂的广度体现的不是很好。虽然通过学生小组合作交流培养了学生的合作能力、交流表达能力，但是练习的设计没有做到分层优化，练习分为三个层次：基础练习——变式练习和升华练习。这节课的练习设计有基础练习和变式练习，但是却缺少了升华练习，让优生有点吃不饱，这是这节课的败笔，可以看出我在练习设计上缺乏功底，以后要在这方面多多用心。

4 结论

总的来说，这节课还是比较不错地实践了“三线合一”的教学模式，引导学生通过自己的思考解决了教学的重、难点（底线），而且通过教师的点拨让学生感悟了“转化”的思想（深度），同时简单地实现了数学与生活的联系（广度），让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观各个方面都获得了一定的发展。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010——2020年）》提出了“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量”。其中“育人为本”的核心就是以人的发展为本，特别强调了我们要培养的学生要有社会责任感，有创新精神，有实践能力。“三线合一”教学模式，很好地实现了这些目标的有效结合。

参考文献

- [1]胡高峰,田涛.体验式教学模式初探[J].教育探索,2003(11):49-51.
- [2]张蓉.体验式教学模式浅析[J].四川教育学院学报,2006,22(6):63-64.
- [3]周文宣,罗剑波,唐平.研讨型教学模式探究[J].文教资料,2013(24):147-149.
- [4]赵文亚,史彬茹.探究式教学模式研究[J].教学与管理,2007(7):117-118.

班主任工作中的三个细节

杨和平

（黑龙江省佳木斯市汤原县高级中学 黑龙江 佳木斯 154700）

【摘要】班主任要有《亮剑》中李云龙的的气质，把班级带领的有精气神、有自己独特的气质，这就得需要班主任在管理中注意自己的管理细节。高中的孩子都是青少年，纯洁天真，每一个都像早晨的太阳一样，蒸蒸日上、活力四射，只要班主任把握好尺度，加强细节管理，就能把他们带的轻松、快乐、有朝气，学习上积极上进。班主任有时得像警察，有时得像保姆，有时得像朋友，有时像老师，有时还得像护士等等，角色要不断的切换。有人说，成大事不拘小节，我要说，细节决定成败，要想班主任把每个角色都演好，我觉得应该注意有以下三个细节。

【关键词】班主任；教育；学生教学

1 班主任要有严厉的一面，要有适度的惩戒的细节

俗话说，“种瓜得瓜，种豆得豆”。学生种下的是错误，我们就应该让他尝到错误的后果。受到一些惩罚，作为教师不能一味地找“闪光点”“做的好的地方”来赏识，表扬夸奖，鼓励学生。不能对学生的错误轻描淡写、置若罔闻，放任自流，否则错误会永远是错误。“千里之堤，毁于蚁穴”。小错误会变成大错误，倒时再来处理，为时已晚。现在的社会一家一个孩子，每个都是宝贝。家长不让骂、更不让打，导致很多老师都“自扫门前雪”，孩子犯错没有人敢管。老师管教、惩罚一下，家长就会上告学校，甚至教育局。没有惩罚的教育，是不完整的教育，没有惩罚的教育是一种虚弱的教育、脆弱的教育、不负责任的教育。

有了错误，就该承担错误的后果，违反了社会主义道德而受到道德的谴责，犯了法就要受到法律的制裁，在学校犯错，就要受到校规、班规的惩罚，这是很正常的的事情，让学生为自己的过错买单，本身就是有利于学生尽早适应社会生存需要，有利于学生的健康成长。让孩子亲身体会过错给他带来的惩罚，然后孩子就会长记性，犯错误就会受到惩罚。

教育的核心是培养一种健全的人格，未来社会需要是心理健康、积极向上、有担当的人才。让学生为自己的错误负责，就是让学生负担起由于自己的过错而造成不良后果，就得接受惩罚。这其实是，教育学生养成一种拿得起，放得下的责任心，一种对自己、对他人、对社会的高度责任感。惩罚不是目的，只是一种教育手段。惩罚和体罚是不一样的。体罚是惩罚中最极端的一种，是违法行为，基本上取不到预期的教育效果，又严重违背教育理念。

2 班主任要抓住批评和表扬的细节

对于教育而言，批评和表扬结伴而行，相容相生。批评同表扬一样，是教育学生的一种手段，作为班主任要处理得当。要扬善与公堂惩罚于暗室，古人说，“良言一句三冬暖”，表扬使学生精神振奋，增强前进的动力。表扬能拉近师生之间距离，增强教师的亲近感。公开的表扬能使学生发现自己的优点、长处，增强自信心。表扬学生时采取的公开的办法，可以在班级、班会、晨会、集体活动中，口头表扬。批评是照耀人类灵魂的镜子，能让人更加真实的认识自己。但批评不当会引起意想不到的效果或还会产生极大的负面效应，实际工作中许多班主任是忽略批评教育应该注意的细节。不注意场合，也不注意地点，随口就批评。学生听了，反感还逆反。不讲究批评艺术往往经过一番劳神费力的教育之后，去丝毫收获不到效果，师生关系反而僵化。

另外，作为班主任，应该避免在公共场合批评，每个学生都是有自尊的，还有“家丑不可外扬”，当班主任发现学生某种错误时，一般情况下，不要再公众场合进行批评，最好的办法是班主任私下里找学生。针对他所犯的错误，具体实际的

做一内心严肃又不是平和的批评教育工作。保护孩子的自尊，又达到了教育的目的。这个细节很多班主任都把握不好，容易犯错。

3 学生犯错，班主任要有宽容的心、理解孩子的细节

每个人都会犯这样活着那样的错误，金无足赤，人无完人。我们会用另一种眼光去品评他人，爱抓住别人的小辫子不放，别人错误是无法原谅的，总习惯用苛刻的语言批评别人，好像自己没有犯过错误的，人很少看到自身的毛病。高中的学生总以为是大人了，实际上还是未成年的。尤其是站在我们面前的，还是一个对未来不是很清楚、懵懂的孩子，只要不是原则性问题，就是可以宽容原谅的，在细节中加以教育就能挽回。人非圣贤，孰能无过。法国作家雨果说过：“世界上最宽阔的是海洋，比海洋更宽阔的是天空，比天空更宽阔的是人的心灵。”宽阔的心灵能包容万物，班主任要敞开心扉，原谅小错误，能包容各种各样的孩子。

作为班主任，我们不能表面的去判断每一位学生，不要一味用宽容的心和学生相处的准则，要实事求是，公平公正的处理学生们之间的问题。有时我们常误以为宽容是一种软弱，是一种妥协，是一种无奈，是一种对学生的纵容，其实。一个懂得分寸的人，是不会被纵容的、不会被抛弃的。因为每个人都有他自己的自尊，每个人都自己的尺度。宽容是一种无声的鼓励，是一种理解。天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无边。高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比。班主任的包容和理解，对学生的过错能理解，能宽容，从某个方面反映了一个班主任的教学艺术，教育理念和人际关系，这是一种无上的美德，也是一个班主任必备的心理素质。宽容的细节班主任也不是很好的拿捏，需要不断的揣摩、理解。

4 结论

班主任是在学校中直接跟学生打交道的人，是全面负责学生的教育工作的。班主任不仅健康成长的引路人，还是班级教育力量的组织者，在学校对于已经对学生影响也是最直接的。班级管理中还好多细节要把握，就要万事“细”当先，细心体会、仔细处理。从细节管理，从细节考评。学生身上无小事，细节就显得尤为重要。有人说，学生就像班主任，班主任的做事风格就是学生的风格，班主任要求的细节能决定孩子将来的人生。班主任不仅对学生负有教育的责任，还应该及时更新自己的知识，提高自己的水平。不仅要善于向同事学习，还要勇于向学生学习；不仅要对学生有爱、耐心、以及宽容心，还应该做到公平，公正地对待每一位学生。

参考文献

- [1]李娟,万平.构建班主任工作支持系统的实践探索[J].中国教育学报,2018(S2):4-7.
- [2]刘向尧,王欢.互联网+教育背景下的高校班主任工作的新形式[J].贵州农机化,2018(04):19-24.