

浅谈以教法创优探索思政教师教学风格优化路径

马少文

(四川信息职业技术学院 四川 广元 628000)

[摘要] 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。只有通过思想理论与社会实践接轨,增强教学活动的时代感、吸引力和感染力,才能在整体上提高思政课教学质量和效果。其中,教师的教学风格是否受学生喜欢也是影响教学效果的关键因素,教师教学风格与教学方法密切联系,相互影响。本文旨在以教法创优为思路,通过教育内容有虚有实、观点展现有棱有角、语言表达有滋有味、讲好故事有人有己、师生互动有情有义这几方面实现思政教师教学风格的培养与优化。

[关键词] 思政理论课教师;教法创优;教师风格;优化路径

总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。而在教学过程中,思政教师的教学方式方法直接影响着大学生对国家意识形态教育的实效性。让思政理论课“有意思”“有意义”,让青少年学生有更多的获得感,在整体上提高思政课教学质量和效果,教师如何发挥积极性、主动性、创造性,形成受学生喜爱和欢迎的教学风格就至关重要。因此以教法创优为思路,探索并培养受大学生喜爱的教学风格是提升思政课程实效性的必要路径。

一、教学风格与教学方法的关系梳理

(一) 教师教学风格形成并体现在教学方法中

教学风格是教师在日积月累的教学实践中综合各种因素而形成的,风格的早期形成与自身的认知水平、生活环境、阅历积累息息相关,而后期的形成则体现在具体的教学行为,既教学方式方法的展现与运用中。风格的探索和形成也是教师教学方式方法的探寻和摸索。因此,有学者认为教学风格是在达到相同的教学目的的前提下,教师根据自己的特长经常采用的一种教学的方式方法。

(二) 教学方法塑造并影响教师教学风格

教学方法是教学风格的直接体现。同时也是实现思政教学实效性的主要途径,只有结合教师自身层面改进教学方法,才能使教师自身逐步形成受学生欢迎的教学风格。思政课有好的教育内容,更要有好的表达方式,教师不应是课程的被动执行者,而是课程的促进发展者,教师利用自身学识、经验以及个性化的分析处理教育内容,运用丰富的思想资源和实践案例,形成自己的语言表达和话语体系,形成区别于其他老师的教学方法。因此,教学风格的形成是教师每次课的日常,教学方法的积累和改进更是教师生涯的修行和教师自身教学风格形成和完善的重要路径。

二、高职院校思政教学实践中关于教学方法方面存在的问题

根据高职院校一线教学实践观察和调研,教学实践中教师们不同的教学风格成为影响教学效果的重要因素。教学方法作为教师教学风格的实施手段,在实际的课程教学过程中仍然存在以下几个问题。

(一) 关注任务,未关注目标。

知识教育是高职院校思政教学的首要任务,目前存在教学止步于知识教育的倾向,过于强调知识灌输,忽视理论与实际相结合的原则,忽视了对马克思主义科学世界观、价值观和方法论的传递,偏重于基于社会需求向大学生传输理论,知识教育混同于信仰教育和价值观教育,学生难以认识其价值,不利于培养学生的认知能力和辩证思维能力。

(二) 关注客观转述,未关注主观翻译。

思想政治课与政治结合紧密,部分老师存在思想政治课、形势与政策课是党的路线、方针政策说教的思想倾向,只有原原本本学,最能收获真正的思想成果。在实际教学中,客观转述是为教学常态,而实际情形是学生认为照本宣科等于枯燥无味,讲授的内容距离实际远,缺少课程感染力,没有用自己对理论知识的理解“翻译”,形成有效的信息传递,结果是一流的理论知识,末流的表达方式。

(三) 关注课堂教学,未关注“大思政”全程全方位育人。

思想政治教育通俗而言就是在人的头脑中搞建设、在人的成长过程中搞建设,教育的极致是对人行为的影响。目前思想政治理论课的讲授与思想政治管理工作分离,思想政治理论课教师只负责“课上的那些事”,不参与学生生活和管理,缺乏对学生思想动态的了解,缺乏理论课教学针对性,缺乏对思想教育功能的挖掘,缺乏科研项目研究方向,造成理论与实践相脱节,理论不能有效地指导实践,达到影响人行为的效果。

(四) 知冷不知热,与当下社会热点脱节。

目前的思政理论课把重点放在课程内容上,针对教材理论性强的特点,考虑到学生对于理论学习的忽视,教学过程中出现了简单化、贫乏化和肤浅化的倾向。最关键的问题在于脱离了历史实际、社会现实和大学生自身实际,讲授中未能及时融入鲜活的事例、翔实的史料、社会热点问题,结合大学生关心的问题及其身边的事例,不注重在营造出的历史体验和事实的教育和熏陶中,发掘大学生对历史或社会情境体验和心灵的理解,对于理论学习既没有做到深入诠释,对于社会热点有没有做到生动引出。

(五) 知面不知心,与学生成为熟悉的陌生人。

目前教师在消化和吃透教材知识,精心组织教学内容,选择适当的教学手段,开展高质量的课堂教学方面有了很大的提高。但许多教师还在固守单向向学生灌输的模式,是因为忽视了良好的师生关系是有效教育的前提。学生出勤率靠点名,课堂表现,如纪律松散、抬头率低、积极性不高等等,是以情感人的直观体现,反映出的是教师的亲和力、吸引力和感染力不足。

三、以教法创优为抓手优化教学风格

(一) 教学内容“有虚有实”

思政课的载体是“课”,让课程内容“活起来”是坚持理论联系实际的根本原

则,也是马克思主义实践性的根本要求。改变学生只看只听却不想不记的状态,引导学生与教师同步平行地积极观察、思考和梳理,从而生成自己的学习能力。

首先,教师将理论讲得有趣有理,结合看得见、摸得着、感受得到的国家发展、社会进步、人民生活改善、美好大学生活的现实,使抽象理论回归生活世界,既不是纯粹讲理论,而是有实践支撑,也不是纯粹讲实践,而是有理论指导。

其次,教师把教读研练作为培育教学风格的突破口。教学风格是教师自我经历的阶段性经验总结。教”重教学设计,设计是教的效果、学的质量的直观体现,搜集全国各地“教学专长型”老师的好做法,好典型、好经验。研是针对课堂教学内容,进行有主题有要点地思悟,总结怎么讲、讲什么对教学效果最有效。“读”是读理论,丰富“教什么”。记录每天接触的新知识、新概念等理论素材,短则抄录,长则写索引,便于随时查阅。“练”从显性模仿,将教研读的碎片式的方法结构化为范式和自动化的操作,提炼教学主张,明晰教育理念。制定和落实校内外实践活动计划,有计划地开展现场教学,有效巩固理论学习的质量。

(二) 观点展现“有棱有角”

马克思说:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”。目前各种思潮在网络交流、交融、交锋,各类不当言论、负面舆情、社会问题的渲染与夸大成为网络传播常态,而习惯接受、缺乏思考、乐于表达是网络时代学生思维的共同特点,为避免学生接受极端的个人观点,全面辩证地看待社会现实,增强抵御不良社会思潮的能力,是思政理论课教育教学的本质任务。课堂不应是教师不甄别、个人偏见的吐槽课,在课堂上要有原则、讲政治,敢于发声,有理说得出来,敢于斗争,敢于胜利,强化信任,在重大政治问题、原则问题上,思政理论课教师头脑要特别清醒、立场特别坚定,坚持思想政治理论课的价值与知识性相统一,坚持理论性和实践性相统一,讲透道理,讲清是非,善用真理力量引导学生,体现马克思主义理论具有科学性、人民性、实践性、开放性的理论品格。

(三) 语言表达“有滋有味”

思政理论课要有主题、有要点表达,讲到学生心坎上,激发学生的主动思考能力。

首先,强化受众意识。网红思政课受追捧,除了用深刻的洞见增强学生的思想性,以广阔的视野增强课堂吸引力外,最大的亮点在于网红教师语言表达贴近学生,生动活泼,就事论理,趣味性强。

其次,强化新近实。思政理论课就是一门用语言去解说的课程,把“学生想听的”融进“我们想讲的”,在语言表达能力中新、近、实最为关键。当代大学生是“移动互联网原住民”一代,具有许多不同于以往的代际特征,新不仅是避免翻来覆去地举一些老例子,也要语言表达新颖,能融入年轻人喜闻乐见的时尚元素。用好中国故事,还实处用力,用日常可望可即、耳闻目睹的事例,增进理论教学现实感。

(四) 讲好故事“有人有己”

思政课的对象是“人”。思政理论课是讲人的故事,既要顾及学生的思维习惯、知识基础和接受能力,又要让整堂课有亲和力和针对性。课堂案例中不必刻意使用哗众取宠的材料,摆进教师自己,综合运用教师个人的成长历程的素材,让同学们更直观地感受,让理论鲜活起来,让有益的做人做事经验得以传递,最终让学生学会正确认识自己。

(五) 师生互动“有情有义”

思政课的关键是“师”。亲其师,信其道。思政教育是做人的工作,在思想交流中,双方之间的友谊、信任和情感等因素同样起着重要作用。利用学生访谈、座谈,与学生近距离接触、面对面交流中捕捉学生思想轨迹。同时充分利用手机、电子邮箱、QQ、博客、微博、微信等与学生进行私下的交流互动,课堂内外全面护航学生的健康成长,使教学呈现立体态势,强化课堂教学效果。

总之,新时期高职院校思想政治理论课教学改革创新一直在路上,遵循教育教育规律、思想工作规律、学生成长规律,提炼教学主张,明晰教育理念,形成鲜明的教学风格是思政理论课教师的发展需求也是必由之路。

参考文献

- [1] 邵瑞珍.教育心理学[M].上海:上海出版社1983: 267.
- [2] 郭红梅,肖丹.国外教师教学风格研究发展述评[J].教师教育报,2015(2): 37-42.
- [基金项目] 四川信息职业技术学院2019年度学院科技平台(马克思主义研究中心)课题立项项目。项目名称:“基于学生视角的高校思政课教学风格研究”(2019KC14)

作者简介:

马少文(1988-),女,汉族,四川信息职业技术学院思政理论课讲师,法学硕士,主要研究方向:思想政治教育。