

小学三年级英语字母书写的教学指导方法研究

李华华

(广西壮族自治区崇左市扶绥县新宁镇吉阳小学振宁教学点 广壮 崇左 532119)

【摘要】如今我国的经济交流合作越来越趋于国际化,所以我国对人才的培养十分的看重。小学三年级是每一位学生在英语学习道路上的基础阶段。只有他们在小学三年级对26个英文字母和一些简单的单词熟悉之后,才能够在之后的英语学习道路上发展的越来越好,逐渐的喜欢上英语,英语水平也就会越来越高。基于此,文章主要以小学三年级的英语字母书写教学方法为主要探讨方面,以期推进小学英语教学发展。

【关键词】小学英语;字母书写;教学指导

引言

古有云,字如其人。不仅中国汉字如此,英语字母也是如此。只有学生认真的书写好英语字母,才能使英语句子英语作文更加赏心悦目。而学生也能够通过英文字母的书写学习,逐渐增加对英语的学习兴趣,在英语字母与字母之间建立起联系,为之后的更深层次英语学习打好基础。书写规范还能够让学生从小养成一个好习惯,时刻注意书写工整、书面整洁,对学生的日常生活以及其他科目的学习也有着非常大的帮助。

一、注重提升学生的兴趣

小学生在三年级刚接触英语,在起初的一段时间肯定会对英语产生兴趣。但随着学习的深入,他们对26个英文字母以及一些单词的含义背诵的频率就会越来越多,而这多次的重复就会使他们感到厌倦,逐渐的开始逃避英语。甚至有的学生还说,英语不好体现了我的爱国精神。出现这样的情况对于学生来说是非常不好的。首先他们的思想意识以及对现代社会的认识还不是很深,他们如果一直用一个借口来麻痹自己,就会慢慢的放松自己,对学习外语不了了之。所以教师一定要提升学生对英语学习的兴趣。在外研版三年级教材当中,关于英语字母书写的就有一些有趣的口诀。“A is an apple, B is a bed, C is a cat。”除此之外,教师还可以利用其他的方法来让学生对英语字母感兴趣。比如说学习“Ff”时,用花朵(flower)这个来给学生进行比喻:花朵上面有朵花,就是“f”的上半部分。在花朵和茎的中间,会有一片叶子,那么都是f的那一横。利用象形法来加深学生对字母的记忆,又能够通过这幅图来记住这幅图来认识flower这个词。学“Rr”的时候用马路(road)来打比方。还可以为他们租一些字母服装,让学生在自由活动或者英语课外活动时,让他们扮演不同的字母,再来说说字母所代表的某一个单词。比如代表字母A的同学说“apple”,代表b字母的同学说“bed”,这样可以提升他们对字母学习的兴趣,同时又能够丰富课堂活动。

二、做好字母书写示范

小学生的模仿能力很强,所以教师在进行英语字母书写时,一定要注意自身的规范性与工整性。注意字母在四线三格当中占的哪几个格子、在书写的时候字母的倾斜度或者是某一个地方的停顿、弯曲等地方都要做好示范。让学生在潜意识里对字母的书写有一个确切的认识,对他们养成良好的书写习惯以及规范他们的字母书写都有很大的帮助。基于这种情况,教师就要提升自己的素质,注意在书写过程中不要过于潦草。比如在“f”、“p”和“t”等字母,有一部分老师由于自己的

书写习惯会把字母写得很潦草。这对于三年级刚接触英语书写的学生来说,是一个非常不好的榜样。教师在黑板上画出四线三格教授字母之后,再重新画一个四线三格,让学生来集体回答字母的顺序和占线的格数,在巩固几遍之后让学生去进行自主书写。让同桌之间互相监督,有没有写错或者格数不对的情况,这样就能减少学生书写错误率,提升学生对字母的熟悉度。

三、强化书写训练

书写训练的方法直接影响到学生对字母学习的效果。所以教师要根据学生的书写习惯来进行书写训练的强化,以便学生在进行训练时找到自己的错误,并纠正过来,在他们的心中留下深刻的印象。做到及时纠正,及时养成习惯。许多学生在最开始进行书写时很容易出现笔画顺序错误或者格数不对的情形,如果没有及时纠正过来就会一直养成习惯,以后再纠正就非常困难。教学过程中一般都是学生去进行字母抄写来完成。这样枯燥乏味的抄写只会让学生逐渐失去学习兴趣,进而敷衍了事,使学生的书写质量降低。第一步可以让学生看视频进行训练。利用手机的抖音APP或者QQ微信等小视频让同学们进行学习,然后再让他们试着去拍一个自己书写的抖音视频。将视频在课堂中给同学们进行展示,这样学生就会为了表现欲与好奇心来进行规范的书写,也能够提升小学生的积极性。第二步就是让学生跟着字帖去训练,通过视频的拍摄他们对字母书写提起了一定的兴趣,也对字母有了深刻的印象。再通过字帖书写,可以培养他们的书写耐心,改正他们在以往数学过程中出现的一些错误,提升学生的书写质量。

结束语

文章主要从提升学生的兴趣与培养习惯为切入点,对学生进行加强的训练,进而使学生更加规范英语字母的书写,促进学生英语水平的提升。作者也相信,有了小学英语教师的不懈努力,让学生在三年级刚出接触英语时就要有一个好习惯,为日后我国的栋梁之材培养能够起到很大的促进作用。

参考文献

- [1]张庆.探究小学英语字母教学的有效性[J].华夏教师,2018(25):28.
- [2]盛耀芬.巧用“小先生”,换取“大收获”——谈小学生英语字母的书写[J].文教资料,2018(27):235-236.
- [3]马凌之.如何帮助学生区分英语字母手写体与印刷体[A].国家教师科研专项基金科研成果2018(二)[C].2018:2.

小学语文如何培养学生养成好习惯

李莉

(新疆生产建设兵团第八师石河子一四四团中学 新疆 石河子 832036)

【摘要】学生时代要做的最重要的事就是养成良好的学习习惯,拥有良好的习惯会帮助学生提高学习成绩,也能形成的高尚的道德品格,而小学时期正是培养习惯的关键时期,因此本文将围绕倾听的、表达、阅读、书写四个方面谈一谈小学语文教学中该如何培养学生,让他们产生良好的习惯。

【关键词】小学语文;学习习惯;培养

引言

不管社会如何发展,语文教学都是基础中的基础,语文学习也会对一个人的生活、学习习惯产生巨大影响,因此小学语文教师需要在教学过程中为学生做正确的引导,让他们在提升语文素养的同时也养成良好的习惯,为全面发展和终身学习打下良好基础。

一、培养学生的倾听习惯

倾听是最直白的学习手段,这一点从“耳濡目染”、“耳熟能详”等成语中就不难看出来,但是现在的学生都不善于倾听,尤其是小学生,因为受成长环境的影响,他们在生活中通常都以自己为中心,不愿意听别人说话,也不听别人的话,但是如果将这样的生活状态带到课堂当中,就会出现注意力不集中、对老师讲课半听半不听的状况,还会在其他学生回答问题的时候抢话,这样一来整体的课堂学习体验就会极差,最后直接影响大家的考试成绩。因此,教师要在教学过程中对他们进行引导,对那些能够认真倾听别人说话的同学进行鼓励,对能做到倾听时还不打断的同学以及在听的时候能发表自己见解的同学也都进行奖励,用这样侧面的方式对其他人做出引导,让大家能够静下心来倾听,也能学会倾听,在倾听中累积知识,养成一个良好的倾听就会开阔学习视野,提升语文教学效率。

二、培养学生的语言表达能力

小学阶段也应该重点培养学生的语言表达能力,让他们说话条理顺畅、吐字清

晰、态度自然有礼。教师在教学过程中结合教材的内容,对学生进行语言训练,先让他们有感情地朗读课文,读完之后用自己的语言简述一下课文的内容,教师再深入教学,在遇到学生可能会感兴趣的话题之后对他们进行提问,语气一定要温和,尽量缩短与学生之间的距离,让同学们敢于发言并且踊跃发言,这样在潜移默化中,学生语言表达能力就得到了提升。

例如在讲解《生命 生命》一课时,教师先进行范读,帮助学生认识文中的生字,然后让大家大声地朗读,之后再找同学分段朗读,朗读过后提出问题,“课文主要讲了一个什么故事?”让大家用自己的语言进行概括,然后用一句话进行过渡“生命是什么呢?让我们一起去看课文中细细地感悟吧。”进行正式的讲解,讲解过程中再次提出问题“大家对‘我可以好好地使用它,也可以白白地糟蹋它’这句话有什么体会吗?”学生会回答“我们面对困难不能放弃,不要害怕失败,要珍惜生命,生命是自己的,无论痛苦与快乐,生命都有它自己的价值”在这样的联系过程中学生渐渐地学会了用自己的语言表达感悟。

三、培养学生的阅读习惯

新课改之后对学生的阅读能力有明确规定,课外阅读量不能少于100万字,但是这样的标准大部分的学生都不能达到,他们不愿意去阅读,也不习惯去阅读,因此需要教师在语文教学中激发他们的阅读兴趣,教材中包含许多童话、寓言、科幻或者有关大自然的课文,在这些文章的基础上为学生推荐有趣的课外读物,让他们

能够在阅读中感到快乐,同时还能积累多种多样的知识。除此之外还要鼓励他们去读一些自己感兴趣的书籍,每个人对于书籍喜欢的类型都不相同,教师要支持他们追求个性,让他们主动养成阅读习惯,增加阅读量,丰富知识储备,还能提升写作能力。

例如:《普罗米修斯》一课中的主人公普罗米修斯是古希腊神话中的一个神,同学们在学习完这一课之后对古希腊神话很感兴趣,教师就可以借此机会给大家介绍一下神话中的其他神以及英雄。像是课文中出现的太阳神阿波罗、众神的领袖宙斯、大力神赫拉克勒斯等等,简单介绍一下他们的故事,并鼓励学生在课后去阅读相关书籍,在阅读之后可以在班级分享自己的阅读感悟,如此一来,学生产生了阅读的主动性,而教师经常在课上做这样的引导,大家自然会养成良好的阅读习惯。

四、培养学生的写作习惯

多思、多说、多看之后还要做到多写,写作的最能反映一个人真实的内心世界,但是现在小学生的作文大部分都是出自同一种套路,语言也都很虚假,这样就失去了写作的真正意义,而造成这一现象的原因就是学生没有养成一个良好的写作习惯,他们写作的目的只是为了应付作业和考试,因此教师需要教育让学生在日常

的学习和生活中积累素材,让他们把自己读到的好素材以及读后的感悟及时记录下来,摘抄好词好句,这样在累积的过程中渐渐地把自己的东西也变成了自己的,同时自己的阅历也更加丰富,在此之后作出的文章才是真正有感情有内涵的好文章。

结束语

综上所述,习惯的养成需要一个长期引导的过程,在语文教学的日常中,身为一个小学语文老师,一定要对每一个学生负责,为他们养成良好的学习、生活习惯,因为学生一旦在小学时期养成了某种习惯,那么他将会终生都受用,会给他们带来优异的成绩,也能培养他们的修养,拥有美好的未来。

参考文献

- [1]谢晓玲.小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养分析[J].学周刊,2019,12:112.
- [2]刘娟,文明.浅谈小学语文教学中学生阅读习惯的培养措施[J].课程教育研究,2019,08:96.
- [3]游虹英.浅谈小学语文中阅读与写作的关系[J].课程教育研究,2019,13:98-99.

先学后教理念下的高中数学教学探析

罗 为

(广东省惠州市第八中学 广东 惠州 516000)

【摘 要】数学是高中教学体系中一门重要的学科,可以培养学生的逻辑思维能力,提高他们分析和解决问题的能力,为学生学习其它科目奠定坚实的基础。因此,教师要重视高中数学教学,利用“先学后教”这一教学模式提高学生学习的主动性,挖掘他们的学习潜力,提高高中数学的教学质量。本文以人教A版必修二《指数函数》一课为例,具体阐述了“先学后教”理念下高中数学的教学模式,以其实现学生的自主发展。

【关键词】高中数学;先学后教;自主能力

随着新课改的不断深化,传统教师讲、学生听的教学模式已经很难适应社会的发展和学生的学习需要。新理念倡导学生是学习的主体,教师只是教学活动的组织者、引导者。使学生在教师有计划、有步骤的引导下,自主构建知识体系。由于知识是学生主动获取的,因而能够牢牢地记在学生脑海里,产生有效的记忆,学习效果自然比较理想。这种模式有它独特的优点,符合新课标的要求。在这里,结合教学实践,我认为“先学后教”这一模式在高中数学教学中的运用可以从以下几方面展开。

一、借助导学案指导学生自主学习

虽然“先学后教”的主体是学生,但并不意味着教师可以放任学生随意学习,想学习什么就学习什么、想怎么学就怎么学,而是要做好指导工作。“导学案”就是指导学生有效学习的重要手段。导学案里有明确的学习任务、学习目标、学习内容、学习时间、学习要求。学生可以按照导学案的提示有针对性的自学,避免自学的随意性和盲目性,提高自学效果。

例如,教师根据教学大纲的要求和学生的实际情况这样设计《指数函数》的导学案。自学内容:指数函数的图形和性质。自学目标:1、理解指数函数的概念和意义。2、掌握指数函数的图像,由图像探索指数函数的性质。3、能利用指数函数的图形和性质比较两个数(或两个以上)函数值的大小。自学要求:认真自学,遇有不懂问题做好标注。自学时间:一般为10到15分钟的时间,教师可以根据实际情况灵活调整。自学过程:利用列表、描点、连线的方法画出 $y=2^x$ 和 $y=(\frac{1}{2})^x$ 的图像。观察图像,在表格中填写它们的特征。

这样一份内容详实、过程清楚、目标明确的导学案,能够让学生对学习内容清晰明确的认识,他们只要按照导学案的指示自主学习就可以。上课前教师打印好,上课时发给学生,人手一份。学生在自学过程中教师要做好监督和指导,确保每个学生都能认真自学。并且对于学生在自学过程中出现的个性问题及时点拨、指导。共性问题及时记录下来,作为“后教”的内容。

二、组织学生针对导学案内容展开合作交流

经过第一轮学习后,学生对学习内容有了初步的了解,一些基本的概念、法则、定理都有所了解。收获知识的同时,学生肯定也有不明白的知识。特别是中等以下的学生,问题肯定不少。小组合作就为学生提供了一个分享学习心得、探讨知识难点的机会和平台,让学生能够在组长的带领下,针对学习内容展开有效的合作。在这一环节的学习中,通过优带差可以帮助教师解决学困生基础差的问题,提高每个学生学习积极性的同时,还整体上巩固了基础,促进教学质量的有效提升。

教师也可以根据教学内容的需要,灵活运用这一教学环节,设计一些重难点问题或者针对学生在自学过程中的共性问题展开讨论。如在本节课的学习中,学生容易忽略对底数a的要求。教师就可以组织学生讨论:a<0、a=0、a=1时会有什么情况?通过讨论,引发学生对底数的关注和思考。让他们观察思考、讨论和总结后

得出新知,加深学生对指数函数概念中 $a>0$ 且 $a\neq 1$ 的理解,同时培养学生的合作交流、发现探索的能力,为后面学习函数的图像和性质埋下伏笔。

三、当堂练习

练习是巩固理论知识的有效途径,也是教师反馈教学信息的重要手段。只有在具体的练习中才能了解学生对知识的掌握程度,发现思维盲点,讲解时才有针对性、有目的性,才能取得理想的授课效果。教师可以根据练习难度的不同,分别抽学困生、中等生、优秀生上台板书。学困生主要是一些基础题,如比较各个数值的大小,像 $1.7^{2.5}$ 与 $1.7^{0.8^{0.1}}$ 与 $0.8^{0.2}$ 等。中等生是一些需要寻找中间值的题目,如 $1.7^{0.3}$ 与 $0.9^{3.1}$ $(\frac{1}{4})^{0.8}$ 与 $(\frac{1}{2})^{1.8}$ 等。优秀生是分类讨论题, $a^{0.3}$ 与 $a^{0.2}$ ($a>0$,且 $a\neq 1$)。这样既照顾了不同程度学生的学习需求,让每个学生都能在原有的基础上有所提高和发展,尊重了学生个性发展,还可以发现不同程度学生在学习中存在的问题,对学生的学习情况有清楚的了解,以便对教学工作做出有效的调整。由此可见,先学后教符合因材施教的教学理念,能够让每个学生都能学到有效的知识,增强他们学习的信心,实现“人人学有价值的数学、人人得到必要的发展”这一新课改理念。

四、教师“后教”

学生在“先学”这三个环节中,已经将学习问题充分地暴露出来,此时教师就可以针对这些问题展开有针对性的讲解。但“后教”不是让教师“满堂灌”,否则,“先学后教”这一教学模式就是“穿新鞋走老路”。与传统教学没有本质区别。因此,在这一环节的教学中,教师要重视与学生的互动,引导学生发现问题、解决问题。如教师可以让学生当“老师”,上台对练习题做出判断,并讲解。将“教”的主动权交给学生。学生讲完后,教师针对不足的地方进行补充说明。这样既调动了学生学习的主动性,还提高了他们的语言表达能力、逻辑思维能力,培养了学生的综合能力。

纵观整个教学过程,都是学生在不停地学习,教师只在学生遇到困难时给予帮助;思维受阻时给予点拨;方法欠妥时给予指导……。真正体现了现代化的教学理念。

总之,“先学后教”的教学模式蕴含着先进的教学理念,它的应用必定会引起高中数学学习模式的变化,它充分尊重学生的主体地位,从传统的传授知识变为探究知识,切实培养了学生的学习能力,取得了良好的教学效果。在今后的数学教学中,教师要进行更加深入的研究,为高校课堂打开一条便捷之道。

参考文献

- [1]魏慧琴.学案导学法对学生学习方式转变的引导[A].第二届世纪之星创新教育论坛论文集[C].2015
- [2]吕哲.高中数学课堂教学有效性的提升策略探析[A].2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].2018