

小学班主任在语文教学中如何培养学生的好习惯

高玉琴

(新疆生产建设兵团第八师一四四团中学 新疆 石河子 832036)

【摘要】随着新课程改革的不断深化,小学班主任的教学水平和管理水平也在不断的提高,小学班主任肩负着帮助小学生树立正确的人生观、世界观、价值观的培养重任,也需要在班级管理工作中引导学生树立良好的行为习惯,语文教学能够为培养学生的好习惯提供更多的资源和素材,学生通过语文的学习能够将教材中蕴含的行为习惯素材作为指导自身行为的准则,因此小学班主任在语文教学过程中培养学生的好习惯方面具有先天优势,而在教学过程中,通过两者的有效结合,能够在有效教学的基础上更好的培养学生的行为习惯。

【关键词】小学班主任;语文教学;行为习惯;培养

引言

小学阶段的学生对班主任有着天然的畏惧感,班主任的一言一行也深刻的影响着小学生的行为规范,而学生的行为规范还需要班主任的引导,班主任的工作性质决定了其在维护班级秩序的同时还承担着相应的教学任务,和小学班主任在语文教学过程中,需要通过相应的课程和教学内容,通过课堂教学和班级管理进行渗透,帮助学生树立正确的三观,规范学生的行为习惯。

1、加强学生的合作学习,营造和谐班级

学生之间进行合作学习能够充分调动学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,学生长期在这种分组学习的模式下,能够构建良好的凝聚力,能够增加彼此的友谊,从而构建出和谐的班集体,也为培养学生的行为习惯奠定了坚实基础,教师在教学中,首先要根据学生的实际学习情况,将学生分成不同的小组,保证每个小组都有各个层次的学生,并且在教学过程中引导学生之间相互帮助,养成良好的合作意识和团队精神,并利用这种意识指导自身产生相应的行为习惯。

以部编版小学语文《盲人摸象》为例子,教师在教学中引导学生通过小组合作学习,培养相互合作的良好行为习惯。在教学过程中,教师根据班级内的实际情况和人数,将班级分为6个小组,让每一个小组的成员轮流当“盲人”和“大象”等角色,通过相互合作,演绎课文中盲人摸象的现象,在演绎过程中,教师充分尊重学生的主体地位,将课堂还给学生,学生在这样的氛围中,能够更好的发挥自身的积极性和主动性,每一个小组的成员都积极配合小组长,针对如何演绎展开了活动策划,在此过程中,不仅培养出了学生的合作意识,还使学生在过程中学会了如何和他人进行交流和沟通,从而养成了正确与人相处的行为习惯。

2、利用课程展开情感教育,培养感恩意识

小学阶段的学生,由于自身的思维发展和认知体系,导致他们的行为和情感容易受到外部影响,因此,小学班主任要想在语文教学过程中培养学生的行为习惯,需要结合小学生的实际状况发展特征,针对这种现状,教师首先要为学生创设正向的氛围,让外部环境对学生产生正面的行为情感影响,在教学过程中利用语文中的丰富素材,对学生展开情感教育,这正是小学生在学习过程中所缺乏的。因此,教师在教学中,要结合课文内容,充分挖掘教学素材,并且运用班级管理工作和课堂教学活动对学生进行充分引导,在此过程中培养学生的感恩意识,只有学生具有感恩精神,才能够认识到教师和学校为了教育自己付出的努力,从而使学生从内心坚定认真学习,维护班级秩序,规范自身行为的良好意识。

针对这样的教学目标,教师在学的相关知识点后,为学生设计了主题班会教学,在活动中,首先设置了情境,引出话题,为学生准备的故事《一杯牛奶》,引

导学生在看完视频,让学生总结“男孩身上最可贵的品质是什么?”,从而引出活动的主题“感恩”,在这样的铺垫下,引导学生回忆自己的成长,分享自己知道的感恩故事,在分享完毕之后,教师和学生进行有效互动,通过互动交流,让学生学会如何感恩,并且引导学生学会从小事做起,从而达到指导学生养成良好行为习惯的目的。不仅如此,教师还对教学主题进行了升华,让学生张感恩升华到中华民族的优秀文化之中,利用优秀的民族文化对学生进行熏陶,使学生能够自我督促自身的行为,更好的培养出良好的行为习惯。

3、利用语文教学中的素材在班级管理中培养学生的行为习惯

首先,就是在语文教学过程中,引导学生进行朗读时,可以促进学生的思想教育,其次,结合学生的实际情况设计教学活动,小学语文中也含有丰富的教学素材,这些素材都具有教育意义,教师在教学中,可以通过带领学生分析文章的方式,促进学生对文章思想的理解,在此过程中让学生将语文学科中的优秀品质内化,形成正确的价值观和良好的行为习惯。

以部编版小学语文《雷锋叔叔你在哪里》为例子,教师在教学中,引导学生分析雷锋同志的事迹,让学生进行总结,并且组织了分享活动,让学生在分享过程中,深刻的体会文章所包含的思想感情,接下来,教师再通过教学活动的引导,让学生学习雷锋同志乐于助人的优秀品质,从而使学生养成乐于助人的良好行为习惯。

除此之外,教师在教学中还要发挥自身的榜样作用,为学生树立良好的榜样,用自身的一言一行引导学生的行为习惯,具体而言,教师可以在教学活动中利用自身行为习惯的渗透,培养学生的良好行为习惯,学生长期在潜移默化的影响下,能更好的规范自身的行为,提高自身的思想道德品质。

结语

小学生的好习惯培养是一项长期而复杂的系统工程,小学班主任在语文教学中培养学生的好习惯,需要将语文教学活动和班级管理活动相互结合,两者之间形成有机统一的整体,才能共同促进学生的人生观、世界观、价值观形成。在此过程中,教师还要通过教学活动的引导,和自身的行为示范,通过长期潜移默化的影响,帮助学生规范自身的行为,进而养成良好的行为习惯。

参考文献

- [1]潘红娟.浅谈小学语文教学和班主任管理的有机结合[J].文教资料,2018(11):05.
- [2]费淑英.浅议小学班主任管理与语文教学的有效结合[J].中国校外教育,2018(06):20.

小学一年级古诗教学策略初探

古丽娜孜·插热库玛热

(新疆阿勒泰市拉斯特寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836500)

【摘要】古诗是中华民族文化的瑰宝,中国古诗词博大精深,千百年滋养中华民族是我们成长的宝贵精神财富。诗词教学是语文教学的重中之重,在新一轮课程改革背景下,肯定便提高了古诗词教学的重要意义和地位,并且提出在新课程理念下古诗词教学应该遵循的重要原则。所以在新时期开展小学古诗教学,教师必须要以读为本激发学生兴趣,以课件为辅助进行教育引导,能够刺激学生的多重感官,使学生感受到古诗词蕴含的意境美。本文在此背景下分析探索如何在小学一年级进行古诗教学,并提出具体的教学指导方案。

【关键词】新课程标准;小学语文;一年级古诗教学;学习兴趣

引言

由于小学一年级阶段学生面临着幼小衔接等各类问题,这也是学生学习过程中的一次质变。小学生刚进入校园,无论是从心理上还是生理上,学习方法亦或是学习内容上都会感觉有较大的差距。所以在实践教学过程中,教师必须要科学合理的引导,充分发挥自身的帮扶作用,激发学生的学习主动性,带领学生学习古诗,掌握诗词意境和内涵,提高学生学习能力。

一、采用以游戏化形式进行拼音强化

在小学一年级古诗教学过程中,教师必须要认识到学生在盛世学习课文之前刚掌握了汉语拼音等相关知识点,所以在教学中必须要加强新旧知识的有效衔接,在古诗教学中合理的融入拼音进行强化。但是有的学生刚学完拼音不久,学生的行为约束能力相对薄弱,缺乏注意力以及集中力,所以如果让学生在上一节课堂上丝毫不动的,听教师讲解是很难的,此时的古诗教学也无法将学生引入课堂。所以对于这一情况,教师便应当巧妙的借助古诗,例如《一去二三里》,古诗教学的目标,主要是掌握1~10的几个汉字,所以为了增强学生的拼音理解以及记忆能力,并可以采用游戏方法。教师先将学生划分成几个小组,有的学生代表声母,有的学生代

表韵母,有的学生则代表声调。在念到哪一个音时,相应的同学便走到讲台上,学生热情高涨的参与其中,不仅解决学生注意力难以集中,这一问题,也能够使学生有效地掌握古诗。

二、练习手法,教授学生汉字

随着教学工作的逐步深入,教师也应当合理的融入识字与写字教学,这也是语文教学中的重点,有助于提高学生的阅读和写作水平。所以在古诗教学中,教师也应当引导学生学会生字词,熟练地认读其他生字。部分心理学家认为,通过大量的训练能够促进学生的大脑发展,也可以进行重复训练,不仅帮助学生掌握新知识点,也能够开拓学生思维。所以教师在古诗教学中,对于生字表中的字必须要一笔一画的进行展示,也可以引导学生进行大量的书写训练,进行掌握对于古诗字词数较小的特点,教师则应当要求学生对照课本进行抄写,不仅能够增加学生的识字量,通过高强度练习以及游戏合作能够刺激学生的学习热情,切实做到劳逸结合。

三、加强师生互动,增强学生记忆

师生互动是重要的教学模式,由于小学一年级学生的学习规律和生理机制的影响,所以教师必须要认识到一年级学生更加适合感性认识,但是却并不适合强硬记