

以《不同等级城市的服务功能》为例,在课前教师可以将教学重点:我国城市等级划分标准、不同城市等级城市地域结构不同提供服务种类与范围不同作为翻转教学重点,让学生在课前着重学习。课堂上,与学生交流,了解其自主学习中存在的疑问。经过沟通,发现学生对“不同城市等级城市地域结构不同提供服务种类与范围不同”这一内容的理解不清晰。为了提高学生学习效果,采用合作学习方式,进行课堂讨论,前后桌四人为一组,让学生在小组中说出自己对不同地域城市服务功能与范围的认识,并结合教材内容举例说明。通过学生合作讨论,强化对这一知识点的理解,提高自主学习效果与合作学习效果。

2.2对教师教学影响

翻转课堂教学模式的应用不仅改变了学生学习方式,也改变了教师的教學方式。应用这种方法进行课堂教学时,需要教师做出以下改变:第一,转变传统的教學理念。在课堂教学中,教师需要给予学生足够的学习空间,将课本知识与生活结合在一起,让学生在自主学习课堂讨论中发现知识与生活存在的联系,形成学以致用的能力,树立正确的人文观念。第二,翻转课堂教学内容设计的过程中,突出教学重点,提高学生学习能力。翻转课堂教学中,教师是教学的组织者、引导者,学生是学习的主体^[3]。课堂上需要教师结合学生学习情况,设计教学计划、教学目标,让学生在目标的引导下学习知识,突破重点、难点问题,以此提高学习效果。第三,树立终身学习的观念。随着新课程改革的深入,出现越来越多的新型教學理念。地理教师在教学中不仅要进行知识的传授,同时也要做到与时俱进,了解教育未来发展方向,主动学习新的技能与方法,学会灵活使用教學方法。终身學習理念的树立,可以帮助教师更好地学习先进知识与理念,充实教师自身素质,为课堂教學活动开展奠定基础。在翻转课堂教學模式下,教师需要改变传统的教學理念与方法,加强新的方法与技能的使用,为学生创造自主学习良好环境,使学生在地理知识学习中形成文化素养与人文意识,实现全面发展。

2.3对地理学科发展的影响

翻转课,在地理教学中的应用,改变了学校对地理学科的认识,提升地理教学

质量,高中教育发展做好铺垫。通过对翻转教學方法的研究发现,这种教育方式对教學设备的要求较高,需要信息技术、多媒体技术等基础教學设备的支持,只有这样才能展示翻转课堂教育在地理教学中的优势,提高课堂教學的效果^[4]。在我国部分高中学校中,教學设备比较单一,无法满足翻转课堂教學要求。为此学校可以增加教育经费,加强对基础设备的投入,提高教育资源的利用率,为现代化教學活动开展提供技术支持,以提升地理教学有效性。此外,新教學方法的应用,提高对地理学科的重视。地理主要是研究人文、地理、环境的一门学科,这门学科与社会发展有着非常密切的关系,是提升学生可持续发展意识的关键课程。翻转教學模式的应用,为学生创造更多自主思考的空间,让学生在探究中发现课本知识与生活关联,转变学生以往的态度与想法,提高对地理学科重视。翻转课堂在地理学科发展中起到非常重要的作用,不仅提高教學设备的应用,同时还提高学生对这门学科的重视,这对于地理教育发展十分有利。

结束语

总而言之,在高中地理教育中,翻转课堂的应用,不仅改变学生学习效果,同时提高课堂教學质量。教育发展中,加强对新型教學模式的分析与研究,将此灵活应用在课堂活动中,使学生在自主学习过程中自主学习能力和意识得到提升,教师教學能力得到培养,为教育事业发展做出贡献。

参考文献

- [1]冷辉.基于翻转课堂模式的高中区域地理教学探究——以“澳大利亚”为例[J].地理教育,2019(51):45-48.
- [2]何瑞婷,柯旺花.翻转课堂教學模式在高中地理教学中的应用——以“森林的开发和保护”为例[J].西部素质教育,2019,5(12):132-133.
- [3]马莉莉.高中地理翻转课堂上的综合思维生成策略——以“工业的区位选择”一课为例[J].地理教学,2019(07):58-61+33.
- [4]卢清丽,陈宁.项目式翻转课堂教學过程设计与实施——以地理教學论“地理教學目标设计”教学为例[J].地理教学,2019(05):16-19+7.

探讨数学思维在小学数学教学中的体现

徐帆

(江西南昌市进贤县文港镇中心小学 江西 南昌 331722)

【摘要】小学数学教育,是目前主要的小学基础教育学科,对未来培养各领域人才有着重要意义,利用数学思维,进行小学数学教学是突破教學限制的有效方式。传统的教學教育模式灵活性较差,不符合现代社会与时代的发展,需要数学教师在利用数学思维教学的同时,摸索出符合学生实际情况的數學教學模式,为提高教學质量提供有利条件。

【关键词】数学思维;小学数学;数学教学

引言

数学思维具有特殊的性质与思维密切相关,是数学教学的重要任务。在发展学生数学思维能力的过程中,既要做到对一般知识能力的教授,还要对数学科学、数学活动和数学思维的特点进行深入研究,寻求规律。小学教學的目标不仅仅局限于知识的传递,更多的是对其思维能力的培养,正所谓授之以鱼,不如授之以渔,教师作为学生的引导者,应该充分调动学生的想象力、创造力,开发学生的潜能,使其的综合素质得到全面的提高。

一、小学数学教学中数学思维的体现

在数学教學的过程中,数学思维主要体现在以下几个方面。首先,数学思维能力与知识、技能密切相关。数学教學的过程,不仅仅是知识的传授,更重要的是在此过程中学生能力的培养以及素质的提升。在学习知识的过程中,教师需要结合各种思维去解决实际问题。假如没有在学习的过程中形成良好的数学思维,那么在对知识的理解和记忆上就会存在偏差,数学的学习需要一定的逻辑思维能,死记硬背是不正确的学习方式。其次,判断力体现数学思维的能力。在学习数学知识的过程中,学生对书本的内容要有一个自己的判断,要学会辨别真假,不能完全跟着教师的思路走,要适当地提出自己的质疑,要运用自身的数学思维提出自己的观点。再次,数学思维能力体现学生的综合素质。在数学教學的过程中,能力是非常重要的,教师在对知识点进行讲解之后,需要学生自己对知识点进行归纳、总结、概括。通过发散思维,对知识进行扩展,这是对学生的综合素质培养的体现。

二、小学数学教学中培养数学思维的措施

1.开放式的教學模式,重视思维品质教學

所有的教學都应该注重在教學质量上,空有一套一套的方法却无法提升教學质量那就是老师运用方法的时机,轻重有关。所谓的课堂是以学生为中心展开的,而老师只是作为引导者和朋友的身份,在传授学生知识和引导学生思考时,要让学生敢于说出自己独特的想法,可以自己思考问题,完善自己的想法,这进一步锻炼了学生的思维能。过于单一和过去式教學模式让学生想起父辈千叮万嘱的死记硬背式读书,不仅学习成绩无法突破,还会让学生以后思维机械化,不能够灵活的运用自己的头脑和想法形成思维固定势,这样不利于数学思维能力的培养。其实在学习数学公式、定义的时候,大部分的教师都是让学生套公式解題,这种方法在一定情况下是可行的,但是这就阻止了学生发散思维的形成,不能很好的培养学生的数学思维能,但是长期这样下去学生学到的不是知识,而是练就了记忆能,并没有真正形成数学思维能。教师在课堂上讲解的时候可以让学生自己试试自己的方式不可行,哪怕不行也拓展了学生的思维,加深他们的理解能。

2.对數學问题进行优化和精心设计

小学生处于学习的最佳状态,他们擅于接受新鲜的事物,并对此抱着天真烂漫的心态。而教學通过教學提出疑问,则能很好地让学生产生思维活动。另外,通过提出疑问,也能够明确学生学习的方向与目标,学生会根据疑问逐渐在形成思考中把問題解决。这样,便如同在无形之中培养了学生的数学思维能。而在数学問題设计方面,教师应该对數學问题进行优化和精心设计,这样可以让学生在短时间内充分发挥出良好的思维想象能。面对教师提出的問題,学生自然会通过自我思维

的独立性思考,从而把这一重、难点问题彻底解决。

3.注意联系沟通

在小学数学教學的过程中,教师要及时地与学生进行沟通交流,帮助学生构建完整的知识体系,将知识点进行串联,方便学生进行记忆。在学习完一个信息窗的知识以后,教师就要安排相应的复习课以及练习课,在复习课上,教师可以带领学生进行知识点的回顾,建立知识点之间的联系;然后在练习课上进行习题的演練。强化知识点的记忆,寻找学习中的不足进而进行巩固,通过这样的方式帮助学生将知识点进行系统化,在学生的脑海里加深记忆,从多角度加深学生对数学知识的理解,将新旧知识进行紧密的结合。除此之外,教师要加强与学生之间的沟通,了解学生在学习中的难点,积极努力地帮助学生解决,在今后的教學过程中也可以进行适当的改进,选择更加适合学生的教學手段,促进学生的学习。

4.运用多媒体来进行数学思维的提

随着经济的发展,国家,越来越重视教育,并在教育方面加大了投入,在课堂教學方面,很多地方已经具备了较为完整的多媒体设备进行教學。老师可以充分利用多媒体来进行小学数学教學,多媒体运用作为一种新型的教學设备,相较于传统的老师讲授来说,学生对于多媒体的关注度更高一些。同时,老师也可以通过多媒体设备进行图形的准确描绘,并可以用多媒体动画来体现数学思维,让学生的数学思维能得到提升。

三、数学思维培养的重要性

大家都知道,学生的数学能会在不同程度上受到外界因素,家庭因素和先天因素等的影响。有的学生具备较强的学习能,能够将课堂上学到的知识融会贯通,甚至还可以举一反三,这种学生的数学思维十分敏捷,具有自己独特的见解和看法,甚至可以说并不满足于现状所掌握的知识,想要通过自己提前预习了解更多的知识,让自己学到的知识得以升华,通过自己提前预习了解新的知识,并不是被动的学,可以让自己更明白学习之中乐趣,同时也自然而然的,无意识之中的明白数学思维的重要性。而有的学生则是仅仅只能够借助死记硬背来掌握目前学的知识,完全没有自己的想法和见解,更无法将目前学到的知识融会贯通,所以学习起来将会感到十分的吃力,他们的思维毫无条理可言,如果从未见过的新题目和新知识出现在他们面前,往往是抓耳挠腮,无从下手。长期下去那么他们永远无法意识到数学思维的重要性,对于此类学生,只有从小学抓起,高度重视学生的数学思维培养才能从根本上解决问题。所以,认识小学数学思维培养的重要性是十分必要及其重要的。

四、结束语

在小学数学教學中,小学教师要做好小学生的数学思维培养工作,运用多种方法来培养学生的数学思维能,并让他们养成运用数学思维思考问题的习惯,为他们今后的數學学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]高金花.数学思维与小学数学教學[J].教育,2015(31):87.
- [2]傅国华.数学思维与小学数学教學[J].新课程:小学,2014(1):115.