

燥,缺乏对写作的兴趣与主动性。其次,没有引导学生主动思考,难以真正地帮助学生开拓视野、开发思维,从而提高创作能力。

2. 提高农村小学生作文水平的主要途径

2.1 加强农村教师现代化设备使用培训

如今,在政策的大力扶持下,农村小学的教学设备逐步迈向现代化。但是由于部分教师现代化设备使用经验不足,无法充分发挥现代化设备的作用。因此必须加强农村教师的培训,提高教学的现代化设备使用率。学校可以加强开展培训工作,通过培训使得教师对设备有初步的认知。在此基础上,学校可以开展督查工作,以促进教师巩固学习、自主学习。如此,教师可以充分发挥科技的力量,利用技术设备搜集网络上丰富的海量的信息,为学生提供丰富的阅读和写作素材,帮助农村学生开拓视野,可以不时因时空的限制无法接收到先进的、丰富的知识与信息,与时代的发展一同进行。

2.2 督促学生观察生活,积累素材

个人生活是写作素材的最大来源。由于小学生的作文以记叙文为主,教师必须督促、引导学生观察生活,积累生活中的素材。

尤其是在步入小学高年级后,可以通过具体课文的讲解教导学生如何观察生活积累素材。如《父爱如舟》一文,通过对父亲与自己生活的点点滴滴的描述,没有波澜壮阔的情节,却十分打动人心。课文中父亲送我出门的小舟极具象征意义,贯穿全文。以这篇文章为例子,教师可以引导学生回顾自己与父亲一同经历过的许多童年故事。可以是一起放风筝,一起上下学,一起去赶集,教会学生这平凡的事件中恰恰蕴含着丰富的情感,让学生通过对事件的具体化、细节化的描写讲述动人的故事。其次可以通过这篇文章,让学生思考自己与父亲之间有意义的小物件,可以以此为线索,通过描写与这些物件相关的事情,让全文显得脉络清晰,主题明显,且别具一格。

2.3 加大学生的写作输出量

丰富阅读体验,积累素材的下一步,就是引导学生不断地动笔写出已经积累的知识与素材。写作是熟能生巧的,只有通过不断地动笔写,才能够找到最适合自己的写作方法,从而不断提升写作能力。

教师可以在讲解完经典的美文后,布置学生结合自身的想法对美文进行仿写如在讲解课文《夏天里的成长》后,可以让学生通过对自身周围环境的观察,通过模

仿文章的写作优点进行仿写,从而督促学生学会运用自身平时观察、搜集的写作素材,同时促进学生对文章写作技巧的学习与运用。《夏天里的成长》是一篇描写自然环境的文章,而许多的农村学生拥有与自然近距离的优势,可以让学生写自己眼中的春夏秋冬,可以写山间林里的一切,最终目的是让学生在不断动笔写作中提高自我能力。

2.4 提高学生自主学习主动性

许多农村学生学习主动性不强是制约其写作水平难以提高的重要原因之一。其家长的监管不足、自身年纪小主动性不足,因此教师应该承担其提高自主学习性的责任。从学生入手,通过给学生播放励志视频和电影片段,让学生认识到读书学习的力量,让学生理解读书对一个人能够带来改变命运的机遇。对于家境一般的人而言,读书是少有的上升途径和拼搏路径,只有读书,才能见识到更广阔的天地和更丰富的世界。可以通过给学生推荐能够激发斗志的书籍,通过文字的力量感染学生,同时能够提高学生的文字输入与输出,提高其写作水平与积极性。要激发小学生的阅读与写作激情,就必须让阅读与写作的乐趣能够超越手机和电脑游戏的乐趣或者将阅读写作与玩乐相结合。可以通过了解小学生喜欢玩什么游戏,看什么视频,开展以此为主题的阅读与写作活动。如若其喜欢玩游戏,可以布置作业,让其写下游戏背景故事,如大型游戏王者荣耀是以我国许多历史人物为背景创造的,可以对喜好这部分游戏的学生布置历史任务故事相关的写作任务,让其写下自己了解到的任务背景与有趣故事。

结束语

综上所述,部分农村小学生学生的语文基本素养薄弱,而课堂上还是限于传统的教师中心式教学,学生的主动性开发不足。因此教师必须通过加大其阅读量,提高学生语文基本素养。督促学生观察生活,丰富学生的作文素材库。加大写作输出量,让学生在动笔中进步。最后着重提高学生自主学习性,综合促进农村小学生作文水平的提高。

参考文献

- [1]张永胜.坚持不懈勇闯作文难关——浅谈如何提高农村小学生作文水平[J].学周刊:中旬,2014(4):50-50.
- [2]景素华.牵着学生的手往前走——浅谈小学生作文教学[J].学周刊,2013(15):138-139.

幼儿园管理如何实现以人为本

付任英

(江西省南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 幼儿园教育的重要性受到了越来越多的重视。而幼儿园管理工作是确保幼儿园各种活动正常开展的基础工作。但是从某种程度上说,现阶段幼儿园管理模式中还存在很多亟待解决的问题。而由于以人为本的理念受到教育界的广泛重视,所以幼儿园管理者要将其很好地引入到幼儿园管理中,使得幼儿园中每个人的积极主动性都得到极大的调动。为此,本文便主要从尊重教师,以幼儿为主体,与家长建立联系三方面出发,来探讨如何在以人为本基础上优化幼儿园管理工作。

[关键词] 幼儿园;以人为本;管理;尊重教师;幼儿主体;家长联系

幼儿园管理是保证各项活动顺利展开的重要工作。作为幼儿园的管理者即园长,要切实做好园内管理,提高管理的效率,优化管理的效果,要切实在以人为本的前提下开展管理工作。这是因为以人为本能够保障幼儿园发展充满生机和活力,能够切实发挥每个人的积极性。为此,本文具体从以下几方面论述了在以人为本管理理念的指导下幼儿园管理工作的优化开展。

一、尊重教师,使其提高自身水平

在幼儿园中,教师是陪伴孩子时间最长的人之一。因此,只有加强对教师的管理,提高教师的综合素质,才能提高幼儿教育水平。在以人为本的理念指导下,作为幼儿园管理者,要充分尊重教师,不断运用多种方法和手段来促使其得到教学能力和人格魅力的发展,从而为幼儿园建设发挥重要的力量,这也能够在一定程度上促进幼儿园办学水平的可持续发展。

例如,幼儿园管理者必须对幼儿教师的选择有严格的要求,在选拔和招聘阶段不仅要考虑其文化水平,而且要评估教师的道德水平和创新能力等,进行严格的筛选。同时,也需要让幼儿教师明白被录用不代表一劳永逸,相反,他们需要不断加强自己的学习,进行专业化的发展。同时,以园长为主的管理者应该制定合理的考核奖惩制度,重视工作考核和品德考核等等。可以奖励态度认真、教学创新的优秀教师,对无法以身作则、工作散漫的教师进行鞭策。另外,幼儿园的管理者更应对教师的心理健康加以关注,仔细观察教师在教学过程中是否有情绪变化,并加强与教师的沟通交流,帮助他们减轻压力以及解决困难。这是因为很多幼儿甚至家长有的时候不配合教师工作,甚至有所抱怨,所以教师所承受的压力也是不小的。幼儿园管理者对此应给予更多的关心与理解。

二、承认个性差异,做到因人施教

幼儿由于家庭,生活条件的不同以及各方面因素,导致幼儿之间存在明显的差异性,在对外界事物上表现出不同的兴趣与能力。幼儿有着丰富的想象,在他们的脑海中,充满各种新奇的幻想,不仅有其自身思考的领域,同时还有一定的思考方向。在对幼儿教育过程中,老师应当充分贯彻落实素质教育的发展理念,认真遵循以人为本的教育原则,对于幼儿整体性发展给予充分重视,虽然幼儿年龄尚小,而且他们之间存在一定的差异性,发展起点与水平也存在很大不同,这幼儿教育过程中应当对幼儿给予充分尊重,正视幼儿之间存在的这种差异性。不可一视同仁,对所有的幼儿都提出一种要求,应当根据幼儿特点与接受能力,合理的设置相应的标准与要求,这样才利于幼儿的健康成长与个性发展。并对幼儿多多观察,感悟与体会,结合幼儿个体特点,探寻有效的教育方式,符合幼儿的发展特点与成长规律,保持足够的耐心与爱心,不能急于求成,为幼儿创造更加广阔的发展空间,充分尊重幼儿的表达,充分挖掘幼儿的潜在能力,为其健康发展奠定坚实的基础。

三、建立老师和家长的和谐温馨环境

都说父母是孩子的第一任老师,父母最了解孩子的自身情况,老师接手小班的新学生时,需要与家长认真沟通,详细了解孩子在家里的表现和性格,知道他们喜欢什么,讨厌什么。现在的孩子都比较娇惯,在家受到父母、爷爷奶奶、外公外婆的百般呵护,有时甚至是溺爱有加。出来幼儿园,他们的心理会产生落差,如果老师对他(她)不好,他们会产生逆反心理:从而排斥学习。

现在好些幼儿园,已经启用了电子视频教学仪器,孩子在园内的学习情况,可以定期发送到家长的手机或电脑上。父母了解孩子在园内的学习、生活情况后,要及时与老师进行交流,对老师的教学工作提出合理的意见和建议,让老师的教学方法更好地适应孩子的成长。

看孩子在园内是否生活、学习得好,就可以观察他们是否高兴。如果高兴,说明他们已经适应了幼儿园的环境,如果整天愁眉苦脸,甚至抱怨不想去幼儿园上学了,这时老师和家长就要引起高度重视,与孩子进行坦诚地交流,了解他们最真实的想法,从而换用其它方法来教导孩子。

四、做到合理用人,调动教育激情

在幼儿教师的日常工作当中,工作积极性是非常重要的,只有保持这种积极性,才能促使教育工作得到有序、正常的开展下去。因此,在用人方面,幼儿园也应秉持着以人为本这一思想,加强用人的艺术性、合理性、科学性,做到人才的善用,使得幼儿园本身的整体质量得到真正的提升。例如,在以人为本这一思想向下,幼儿园在用人的过程中,应做到量才用人、材尽其用、人尽其才,保障教师可以在适当的岗位上更好地发展自身的潜能和能力,将智慧凸显出来。比如,舞蹈擅长的教师就可以让教师担当音乐与舞蹈方面的教学;而一些教师对于绘画特别的热爱,就可以让他们给孩子教授画画;而对于一些管理能力比较强的教师就可以让教师担任班主任,并实现保育人员和教师的合理搭配,使得幼教氛围和谐、合作,达到理想中的教育成效。

结语

幼儿园教育需要人文的关怀,需要心灵的感召,需要情感的呼唤。而素质教育正是实现这些需要的重要教育,正是启迪幼儿智慧的最佳教育。幼儿教育者更要时时刻刻坚持以人为本,以关爱之心、仁爱的态度、强大的耐心真正意义上实现幼儿园素质教育。

参考文献

- [1]邱荔枝.幼儿园如何实施素质教育[J].文教资料,2018(21).
- [2]付娜.素质教育应从幼儿抓起[J].教育教学论坛,2019(19).