

4. 阅读中提炼文化要素培养学生文化品格

文化品格指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的知识素质、人文修养和行为取向。爱国主义精神和名族使命感是学生文化素养中的基础部分,因此在高中英语阅读教学中,作为教学活动的组织者,我们应该树立这样的文化教育观念[4]。如“The Olympic Games”的阅读指导中,本篇课文的内容主要涉及奥运会的起源、总之以及比赛内容等,并通过横向对比梳理奥运会的发展过程。学习这篇课文的时候我们就可以进一步渗透体育文化,引导学生理解奥运精神,拓展学生的国际视野。我在指导这节课的阅读教学活动过程中,结合教材内容引导学生讨论“Are the Olympic Games important to our society? Why or why not?”的话题,引导学生进一步认识奥运会对我国体育发展和经济社会带来的影响以及我们逐步取得的进步,同时引导学生树立民族认同感和自豪感。

结束语

高中阶段的英语学习已经有了一定难度,教师在指导教学活动和设计教学方案的时候既要关注学生的知识夯实,也要关注学生的能力素养提高,全面落实新课

改教育目标,给高中生的全面发展提供契机。阅读教学是提高学生语言应用能力、学科思维、跨文化意识等方面素质能力的关键契机,教学工作者要充分认识到这一点,科学指导学生阅读,落实学科核心素养目标。本文尝试分析高中英语阅读教学的有效策略,希望观点有参考意义。

参考文献

- [1]许昌盛,张怀勋.基于核心素养的高中英语阅读教学探究[J].校园英语,2018,21(21):1154-1155,1158-1160.
- [2]鹿桂莲,李佳琪.基于核心素养的高中英语阅读教学实践探究[J].新课程,2018,12(09):116-117,120-121.
- [3]李蕾蕾.探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J].英语广场:学术研究,2017,21(07):154-155,160-161.
- [4]尚云斌.浅议高中英语阅读教学的现状及对策[J].都市家教(上半月),2014,11(12):154-155,169-170.

开展小学语文探究性阅读教学的几点做法

王颖

(辽宁省盘锦市辽河油田胜利小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在当前新课改教学背景下,各个阶段的教师都意识到了教学改革的重要性并在教学实践中不断的总结和吸纳新的教学思想,对传统的教学模式进行更新和改革,小学语文教学同样如此,可通过探究性的阅读教学方法,提高学生对于语文知识的认知力和掌握能力。基于此,笔者主要针对小学语文探究性阅读教学的方式进行探讨和分析,而后提出了相对应的解决对策。

【关键词】开展;小学语文;探究性阅读教学;方法;探讨

小学语文科目是整个教学体系中极其重要的组成部分,阅读教学则是语文教学中的重点和要点,更是学习中的难点,以往的语文阅读教学环节,学生大多数均会处于被动的地位,导致其学习效率难以得到有效提高,每每在进行阅读理解相关题型的解题过程中,都会体会到无力感,对此问题的根本原因进行分析,大多都是因为学生的阅读能力较为薄弱,与此同时,教师在进行语文教学的过程中部分重点,更加强调死记硬背的教学方式,这样的灌输式教学模式已经难以满足当前时代学生的成长和发展需求,对学生的成长也较为不利不符合素质教育的需要,因此,一名合格的小学语文教师,定要肩负自身的职责,发挥自身的引导性作用,体现学生的地位,对教学实践中的不足予以弥补,提高自身的综合素养,以此来顺应时代的发展趋势。

一、对教材进行深入探讨,从中发现趣味性的因素

以往的语文阅读教材的选用,大多都体现出一定的强制性,此种阅读教学方法,虽说可以使学生从中获取一定量的信息,但是,从长远的角度来讲,对于学生阅读能力的培养促进作用不大,这一阅读式教学方式无疑是低效的,同时也难以满足学生的学习和成长需要,学生在阅读过程中不能使自己的心灵从中得到升华,也不能因此对生活进行深层次的感悟和体会。

小学语文教学环节,若想尽可能提高教学水平,就要体现探究式教学方式的价值和作用,积极调动学生的学习积极性,在阅读材料中学生难以激发自身的学习兴趣或是学习积极性。此时,教师必须给以正确的引导,对阅读内容中的趣味性因素进行发掘,在此极具趣味性的教学氛围下,引导学生参与到阅读知识的学习中,教师循序渐进的引导和督促,将会很容易使学生从阅读内容发现潜在的意义,进而感知阅读知识的乐趣,逐步培养学生的兴趣,养成自主阅读的习惯。

二、引导学生自行思考和体会,引导学生主动探究未知因素

实际的教学课堂中,学生要具有学习的主动性和探索能力,将其作为学习的驱动力教师要结合实际的教学目标,根据学生的学习需求,提高学生的之一能力,引导其在阅读知识的环节,总结存在的问题,不断的进行思考和分析,制定切合实际的解决方案,在此环节培养学生的自主探究能力。

教师作为教学活动的主体参与人员,还要针对性的提出问题,营造良好的问题

情境,在此过程中,引导学生积极探索和思考,在阅读内容中回答这部分问题,最终达到知识获取和提高学习效率的目的。

阅读课堂教学环节,需要结合学生的认知层次,从中发现兴趣点,将其作为入手点,调动学生的阅读兴趣,再进行课文内容的安排和设置,可提出一些极具梯度性的问题,秉承着由浅入深的原则,对课文内容进行全面的、深入的理解,使得问题更具递进性,在此过程中,学生不断的思考和分析,总结阅读经验,基于课文的主体实现自主性的阅读,使得学生的思维得到相应的开拓。

三、结合生活实际,引导学生通过亲身经历领悟阅读内容

小学阶段的学生知识储备相对较少,但是他们大多活泼好动,对于生活中的情感感,悟能力相对较为敏感,此时,教师则可有效发挥学生的这一特性,将探究性的阅读教学落实到实践中,从生活中总结,对阅读内容中的相似之处进行感悟和体会,在此过程中,教师不可将自身的感受或是情感体验强迫渗透到学生的头脑中,而是要发挥引导性作用,引导学生从中陶冶情操,增强学生对于生活的体会意识,丰富他们的内心世界,在感悟生活和阅读内容的同时,发现世界的美好,为日后的语文写作等诸多知识的学习和掌握打下良好铺垫。

四、结束语

综上所述,小学语文课程教学环节,探究式阅读教学可谓是极其重要的教学方法,此教学手段的运用,使教学模式更加新颖也对传统的灌输式教学方法予以改革和更新教师需要体现引导性地位,调动学生的学习积极性,极大的提高学习质量,为学生的长远化发展奠定坚实的基础,渗透人文情怀,顺应时代的发展趋势,最后,希望笔者的分析可为相关人士带来相应的借鉴和启迪。

参考文献

- [1]郑红.“群文阅读—语文课程新常态”——浅谈群文阅读对小学高年级学生语文阅读能力提高的表现课外语文(上),2017,15(1):147
- [2]张玲返璞归真,本色阅读小学中高年级语文阅读教学的实践与探索,科普童话·新课堂(下),2014,26(10):4
- [3]周淑华以本为本,以生为本,形式多样化—小学中高年级语文拓展阅读教学探讨,教师,2017,10(4):31-32

小学语文阅读教学有效性策略探究

吴悦

(贵州省毕节金海湖新区小坝镇王家坝小学 贵州 毕节 551712)

【摘要】在小学语文教学中,不可或缺的重要组成部分就是阅读教学,学生的语言发展、知识的积累与拓展都与阅读有着密不可分的关系。阅读习惯与能力提升需要从小对学生培养,这样才能促进学生语文核心素养的全面发展。

【关键词】小学语文;阅读教学;有效性

前言

如今小学语文阅读教学的现状并不佳,在课堂中,并未激发学生主动阅读的的积极性,而学生听说读写能力的提高都是需要建立在兴趣与主动学习之上的。因此,教师应注重学生的阅读体验,注重培养学生的情感和实践能力,才能提高阅读教学的有效性。

一、创设阅读情境来激活学生思维

良好的情境创设在阅读课堂中是十分重要的,它既能帮助学生感悟文本,也能激发学生展现智慧。小学生对于字、词、句、段的认知均不高,再加上有些课文内

容与学生生活实际脱节,需要借助一些教学工具,或者通过联想与想象,才能更好地走进文本、理解文本。例如,在教学《威尼斯的小艇》中,可以由“国家竞猜”的环节导入,出示一组图片,根据图片,让学生猜猜分别是哪个国家。再欣赏威尼斯风光的几张图片,引导学生谈谈对它印象。在讲解到描写小艇的几个比喻句时,如“船头和船艄向上翘起,像挂在天边的新月”,可以向学生提问:既然前半句已经写出了小艇的特点,那后半句是不是可以删去呢?在师生互动中,引导学生说说自己喜欢哪个比喻句及其原因。在讲解描写船夫的这一部分时,可以让两名同学角色扮演,在讲台开展船夫的比赛“驾驶技术”,在情境中体会船夫驾驶技术的高

起,增添课堂学习的欢乐。通过情境和提出问题,可以促进积极思维,教师如果能在学生解决问题的过程中,引导他们自己在力所能及的情况下得出论,自己概括出定义、法则,更能促进他们学习积极性的不断提高。

二、通过品读赏析来增强感悟体验

在阅读教学中,要提高学生的学习效果,从中获得基本的语文素养,就需要学生对文章中的语言进行品味。可以让学生反复诵读,朗读的形式力求多样,获得感悟。例如,在教学《穷人》中,教师要先行朗读备课,这样才能在课堂中尊重学生在阅读中独特的情感体验,对学生的朗读有更好地指导。阅读教学并不是只教课文内容,因此,教师应明确实质性的教学目标,该课文应让学生充分体会穷人的高尚品质,了解文章的写作特点。在这篇课文的教学中,教师可让学生从描写寡妇西蒙的句子延伸开去,想象一下作为残缺的穷人家庭的生活会如何更加的凄惨;在品味精神富足部分,可以用朗读、品味的形式去体会其中的忐忑不安以及矛盾心理中的坚定。引领学生抓住关键词语,概括课文主要内容,并通过有层次地品读理解课文内容,读懂人物心理活动描写。细节描写也是该课的一大亮点,教师应指导学生品味文章的细节描写,从文章对话、标点符号入手,反复品味朗读,更好地感受作者在文中的用词之精妙,心理、语言、对话等对人物的塑造都之恰到好处。

三、通过实践活动来提升阅读能力

在小学阶段培养学生广泛阅读的兴趣很重要,在阅读教学中,教师应重视为学生提供生活体验的实践机会,把文本内容融进学生的实践中,还可以每周拿出两节课进行语文实践活动,多读书、多练笔,读写结合,提升学生的核心素养。教师可采用分角色朗读、分角色表演、读写结合等教学策略,让学生们在自己读过的书中选择一个心中喜欢的人物作为偶像,通过演、讲、唱、跳等形式表演偶像的经典故事。比如《花木兰》、《真假美猴王》、《孔融让梨》、《武松打虎》都可作为阅读实践活动的小节目,指导学生用表情、语气、动作来表达语言的情感和各种

心情。活动的内容和活动的形式要精心设计,这样才能使文本内容更加形象地展示出来。因此,在实践活动中应首先保障学生们的阅读量,再通过有效指导,帮助学生学习语言、习得技巧、发展智能、训练思维、培养语感,提升阅读能力。

四、注重合作式、探究式的阅读教学

要取得理想的阅读教学效果,应提高学生主动阅读、自主探究的学习能力。无论是课上的阅读教学,还是课外的拓展延伸,教师要培养学生的问题意识,鼓励小学生主动思考,发现问题,提出问题,解决问题。例如,在教学《晏子使楚》时,通过同桌合作的学习,再引导学生自主圈画批注,对晏子楚王三次交锋情节进行概括,分别为:钻狗洞、无人才、做盗贼。教师可抓住文本中三次交锋的结果:“楚王只好打开城门”、“只好陪着笑”、“只好赔不是”。让学生自己发现问题、提出质疑,为什么楚王会从侮辱到不得不尊重晏子?通过人物巨大的改变,引导学生合作学习来解决。结合晏子四处反驳楚王的语言,教师组织学生讨论交流,通过小组合作学习法,边读边圈画批注,来领悟晏子语言的精妙,把对每一句语言精妙理解落到实处,从而引导学生得出结论。充分注重学生在阅读中的体验与思考,以及合作探究的乐趣,这样能够为学生阅读能力的提升带来极大的帮助。

结语

任何一个知识点的学习都需要循序渐进,小学生阅读能力的提升也需要逐渐训练,教师在进行阅读教学活动设计时,要围绕训练点进行,在课堂中多给学生提问的时间,让他们自己发现问题,注重锻炼学生的思维拓展能力,注重学生的阅读方法指导,以此提高阅读教学的有效性。

参考文献

[1]郭丽丽.如何构建小学语文阅读教学高效课堂[J].西部素质教育.2019(23):254

探析小学语文教学中培养学生阅读创造力的有效路径

曾祥莉

(江西省赣州市上犹县五指峰乡九年制义务教育学校 江西 赣州 341208)

【摘要】在新课程改革不断推进的背景下,社会对人才的要求也变得越来越高,因此,我国教育部越来越重视学生综合能力的提高。小学语文是小学教育的重要组成部分,同时语文学科还可以为学生其他学科的学习打下良好的基础,而学生的语文成绩却和学生的阅读能力有着密不可分的关系。基于此,在实际的小学语文教学中,教师需要不断完善教学手段,创新教学内容,以此在无形中提高学生的阅读创造力。

【关键词】小学语文;阅读创造力;有效途径

语文具有基础性较强的特点,而阅读是语文教学中必不可少的一部分,所以在实际的小学语文教学中,教师应不断更新教学手段,并将学生阅读创造力的提高作为教学目标,这样一来学生语文综合能力的提高便会更加容易。阅读能力是小学生的必备技能,学生阅读能力的高低直接影响着学生的理解能力。所以,教师应注重对学生阅读创造力的培养,只有这样学生才能在不断的学习中获得进步。

一、在小学语文教学中,提高学生阅读创造力的必要性

就学生本身而言,学生的阅读积极性会随着学生阅读创造力的提高而增强,只有学生的学习积极性有所提高,学生才能积极主动的参与到阅读教学中去。小学语文知识的难度不高,其中生字词偏多,学生往往会对生字词的学习产生非常浓厚的兴趣。所以,小学语文教师应抓住学生好奇心较强的特点,有效调动学生的学习积极性,同时教师还应通过各种教学手段和途径提高学生的阅读创造力。只有学生的阅读创造力提高了,学生的阅读水平才能得到有效提升^[1]。

二、在小学语文教学中,提高学生阅读创造力的有效举措

(一)调动学生的阅读兴趣

只有学生真正的对阅读产生兴趣,学生才会积极主动并且长时间的参与到阅读学习中,并在学习过程中体会到阅读的魅力。小学生的身体发育和心理发育都不够成熟,只有通过教师正确的引导,小学生才能形成正确的阅读思维。因此小学语文教学中,教师应不断创新教学手段,完善教学目标,以此提高学生的阅读自主性和阅读创造力,为学生日后的语文学科打下坚实的根基。

例如:在学习《坐井观天》一课时,课程开始前教师可以声情并茂的给学生讲述“坐井观天”的故事,以此激发学生的学习积极性。教师还可以通过故事情节的不断推进,带领学生感受青蛙的世界观,并使学生明白坐井观天这个成语的真正含义。小学生的思维能力和理解能力还不够强,这样一来教师可以将多媒体技术引入小学语文教学中来,通过给学生播放青蛙在井底的图片,增强学生的代入感。除此之外,教师可以引导学生分角色进行朗读,让学生更加深刻的理解《坐井观天》这一课的内容。最后,教师可以给学生布置写读后感的家庭作业,促进学生阅读创造力的提升。

(二)创设和谐的阅读环境

就学生本身来说,大多数学生都愿意并喜欢学习自己擅长的科目,由此可见,只有学生的阅读创造力提高了,学生学习的自主性才能有所提升。所以,在小学语文教学过程中,教师应为学生创设和谐、活跃的阅读环境,以提高学生正确看待问题的能力。首先,随着教学情节的深入,教师可以加深阅读问题的难度,以培养学生的创造性思维;其次,教师应给予学生正确的引导,以提高课堂教学的效果;最

后,教师可以组织学生进行各种与阅读有关的活动,在潜移默化中促使学生不断进步^[2]。

例如:在学习《圆明园的毁灭》一课前,教师可以先向学生提出课前资料检索要求,要求学生课前查阅圆明园毁灭前我国的世界地位和现实情况,课堂上可以提出这样的问题:“为什么八大列强国家敢于侵略我国?”,随着教学情节的深入,教师可以再次向学生提出问题:“圆明园毁灭后,清政府做了哪些有效措施提高国力?为何没有成功?”通过问题难度的不断加深,学生的思维能力也会有所提高。然后,教师可以引导学生通过查字典来巩固课后的生字和生词,这种方式可以有效帮助学生拓宽知识面。最后,教师可以要求学生写一篇以“我和我的祖国”为题的演讲稿,并挑选几篇优秀的演讲稿将之朗读出来,提高学生爱国之情及写作能力。

(三)完善阅读训练

在实际的小学教学中,阅读有着非常重要的作用。阅读不仅可以帮助学生积累知识,对学生视野的拓展也有着非常大的帮助。但是实际上,语文教学也有着非常显著的问题,那就是教师理论知识的讲解占用了大部分的课堂教学时间,除此之外教师对培养学生学习主动性的重视程度明显不够,这样一来学生阅读创造力的提高将会非常困难。基于此,在实际的小学语文教学中,教师应增加阅读教学的课时,并引导学生自主进行训练,以此提高学生的理解能力和创造力。

例如:在学习《猎人海力布》一课时,首先,教师应引导学生自由朗读文章,并要求学生掌握文章的中心观点;其次,教师可以带有感情的讲述《猎人海力布》的故事情节,以此吸引学生的注意力;最后,教师可以鼓励学生再次阅读文章,并在脑海中回想故事的主要内容。这样的阅读训练不仅有利于学生阅读水平的提高,对学生语文综合素质的提升也有着不小的帮助。

结束语

综上所述,阅读创造力影响着学生的阅读能力。因此,在实际的小学语文教学中,教师应不断创新教学手段,为学生创造和谐的阅读环境,以此提高学生的阅读创造力和对事物的理解能力,同时学生还能在阅读过程中不断充实自己,这将直接影响学生以后的语文学科。

参考文献

[1]程少俊.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].中外交流,2019,26(40):363.

[2]邢杨.小学语文教学中培养学生的阅读创造力的路径分析[J].北方文学(下旬刊),2018,(10):182,184.