

浅谈中考英语复习之策略

余宪龙

(安徽省凤阳县阳光学校 安徽 凤阳 233100)

每年一度的中考即将到来,毕业班各科均已进入总复习阶段,结合各自的学科教学,一线毕业班教师在复习迎考阶段怎样才能取得事半功倍的效果呢?这是众多一线毕业班教师所面临的一大共同课题,笔者根据十余年的英语教学(含毕业班教学)的体会,浅谈如下:

一、钻研课标、研究考纲、切实把握复习的航向

教育部制定、颁发的《新课程标准》(后简称新课标)和省教科院每年下发的《初中毕业学业考试纲要》(后简称考纲)是复习迎考的纲领性指导文件,同样也是中考各科命题的重要依据。《国家课程标准》是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是教材编写、教学评估和考试命题的重要依据,也是国家管理和评价课程的基础性指导纲领。《中学英语新课程标准》(后简称英语新课标)从总体上限定中学阶段英语课程的性质、基本理念、设计思路等,从根本上决定了考试的内容和试卷的难度要求。而《考纲》则明确规定命题范围、试卷的结构及考试的性质和目标。可见,作为一线的毕业班教师,在复习迎考阶段,不断参研《国家课程标准》、《英语新课标》和《考纲》,从实质上领悟这三份纲领性、指导性纲要的精神实质,有助于我们明确复习方向,避免“做无用功”、避免浪费时间和精力,进而提高复习效率。

二、理清复习思路、优化训练方式、关注训练效果

1、中考英语试卷在重视考查基础知识的同时,也突出了对语言综合运用能力的考查。因此,毕业班复习迎考阶段的目标应该是通过集中、系统的复习提高学生的语言综合运用能力,而不是某一方面能力的单一训练与强化。

2、注重复习方式和策略。教师要在关注考纲考点的前提下有效整合教材和相关复习资料,从而把考纲上的考点在复习流程中体现学科知识的“模块化”和“网络化”。只有这样才有助于英语学科知识体系在学生大脑中的“再次组合”与“二次构建”,也只有这样才能更系统、更有效地复习英语学科知识。

3、如何在复习迎考这有限的时间最大限度地提高复习效率也是在复习迎考阶段作为一线的毕业班教师必须面对的一项重要课题。根据近几年我省中考英语学科试卷的模式和毕业班复习迎考工作中的摸索,笔者认为首先应该依纲“查漏”,按照考纲、考点设计出或整合出相关的“达标过关知识链接模块”,通过做“达标过关知识链接模块”找出学生知识体系上存在的问题。然后,结合学生普遍存在的问题再有针对性地采取“重点、系统复习”。这样,先摸准了脉找出了问题,再开出药方,效果自然事半功倍。

三、正确处理好几组关系,做到各方面相辅相成、相互促进

1、英语学科中“听、说、读、写”四者之间的相互关系。

中学英语教学从七年纪开始就要不断培养学生听、说、读、写四方面的综合能力,四者在英语教学中的关系是四维一体的,它们之间是相互促进而不是片面强调某一个方面更不是相互排斥的。听力技能(听的方面)的提高有助于提高文字的理解和语言的表达能力(说的方面),文字理解能力和语言表达能力的提高有助于提高写作能力,阅读是获取语言知识的重要途径,阅读有助于其它三个方面能力的培养和发展。

2、夯实基础、提高能力和培养情感态度价值观的关系。

中考英语试卷当然主要是考查学生英语学科的基本知识和基本技能,但近年中考英语试卷的选材内容在众多之处又是很好的素质教育材料,整个答卷的过程也是一次人文素养和道德熏陶的过程。这些材料的内容来源于社会实际生活中并广泛地分布在听力、完型填空、阅读理解和写作部分。这样的考查方式有利于引导学生正确认识并面对实际生活中的一些社会现象,从而树立正确的价值观、人生观和世界观。

3、教师和学生在学习课上的角色关系。

学生积极性的调动和学生在课堂上的参与程度是当下课堂教学评价中的一个重要标准,在复习迎考阶段,更要调动学生在课堂上的参与面和积极性,让学生尽可能多地参与教师的课堂教学中去,这样不仅有助于树立学生在课堂上的榜样示范作用,而且有助于帮助学生对知识点的“再次组合”与“二次构建”。很多教师担心这是系统的复习课,不敢大胆放手让学生参与课堂教学,其实,几年的英语学习后,有不少学生可以自己进行分析、总结一些问题,因此,教师在复习课上应该大胆地调动学生参与到课堂上的复习教学中去,通过提问学生、让学生自己总结、让学生自己展示认知等形式最大程度调动学生的主动性和积极性。教师在复习课上起到的只是必要地点拨、启发和总结作用。

四、关注外语课程改革的新方向

1、课程设计理念的变化:(1)、突出人文价值。突出英语课程是“基础性、工具性”为特点的语言教学,让学生在学习必要的英语知识和技能的同时,在情感态度、学习策略和价值观等方面得到发展。(2)、强调面向全体学生、尊重个体差异。英语《课程标准》不是机械地用统一的标准要求每一个学生,倡导在完成共同基础的条件下方求多样化,为每一个学生提供选择和发展的机会。因此,在复习迎考阶段的英语学习,也要照顾到学生的差异性,兼顾到不同层次学生的需求。

2、课程目标的变化:(1)、构建符合学生发展需求的目标体系。英语《课程标准》明确提出了“促进学生素质的全面提高,为学生的终身学习和身心健康奠定基础”的总目标。(2)、分级设计课程目标。英语《课程标准》在遵循语言学习的规律前提下,依据学生身心发展特点,考虑到我国社会经济和教育发展不平衡的现实,规定义务教育阶段结束时英语应该达到五级,高中毕业阶段时应该达到七级。这样的规定在目标层次和课程多元化方面都有了很大突破。

五、要强调的几个细节方面

1、有针对性地加强训练、提高某些方面的能力。尤其对于听力和写作部分要有针对性地进行训练,这样才能在复习迎考这一有限的时间段提高学生的综合能力,从而提高学生本学科的整体应试能力。

2、注重语境训练、注重应用、注重贴近实际生活。这一点在近几年我省中考英语试卷的单选、完型填空、阅读理解和写作中都体现得很清楚。

3、加强学生解题方法的指导,培养学生认真审题、做题的习惯。在平时的考试中,我们发现不少学生缺乏解题技巧,另外,审题不清、态度不端正,在解题方法和审题上规范要求、加强指导、强化训练是很有必要的,效果也是很明显的。

4、帮助学生拓展文化视野,注意中西方文化差异,培养学生对语言的感知能力和跨文化交际能力。

5、要求学生熟悉背诵一些常见热点话题的材料,增加学生的阅读量。“听、说、读、写”在复习迎考和日常语言学科教学时都不能偏废,很多语言知识只能靠学生课后大量的朗读、背诵和不断练习来掌握。

六、小结

“教学有法而教无定法”,因此,不同的学科在不同的教学阶段都会有所侧重某一或某几个方面的训练。但总的来说,在复习迎考阶段,我们能否做到明确目标、摸准方向、理清思路、关注效率、积极引导、优化训练、关注课改新方向并处理好各项细方面的节问题关系到能否收到良好的学科复习效果并取得满意的中考成绩!笔者根据近几年毕业班复习迎考阶段的经历,粗浅谈到以上几个方面,有不足和错漏之处敬请专家们批评指正!相信在以后的工作中,只要我们不断加强学习、加强反思、加强总结,在中考英语复习迎考工作的道路上,我们一定都能走出一条自己的阳光大道来。

学科核心素养与教师专业发展探析

程玉娟

(河北省承德市宽城满族自治县教师进修学校 河北 承德 067600)

[摘要] 学生发展的前提是教师,没有一流的师资队伍,又何谈学生的发展,教师是优质教育的根本,教师发展是教育质量的决定性因素,在以核心素养为基础的课程改革背景下,要达到提高区域基础教育质量的目标,研究教师发展规律,探析教师发展路径是必由之路。

[关键词] 学科;核心素养;教师专业;发展

教师进修学校应以培训研究为先导,以重点项目为载体,以实践改进为指向,积极探索教师专业发展规律,践行“唤醒教师对教育内在价值、教育教学规律和个人专业发展的认识自觉、探索自觉和规划自觉”的培训理念,从基于“教学基本能力检核标准”到兼顾“学生学科核心素养培育”开展学科骨干教师研修,卓有成效地推动了学科教师培训工作的科学发展和教师队伍的专业发展。

一、构建开放多元的课程体系

围绕教师培训课程的开发机制建设、课程体系框架构建、课程实施管理评价三个重要环节,构建开放多元、立体长效的课程体系。在课程开发上,确立标准、课程、教材“三点连线”的长效机制,以标准制定规范培训工作,为课程研发提供坐标;以课程开发指导培训实施,为教师培训提供载体;以教材编写物化培训成果,为教师培训提供发展平台。在课程体系上,应聚焦教师教学基本能力和岗位工作能力,形成了两大系列、三大功能、四个领域、四个发展阶段的课程内容体系,满足教师专业发展的多元需求和岗位工作的具体要求。在课程管理评价上,将松懈的过程监控紧缩为严把两关,推动以研究为核心的常规“课程论证”工作,严把课程入

口关,同时,开发运用培训评价标准和评估工具,严把课程效果关。

二、核心素养视角下教师专业发展的路径

1、以研促教,打造终身学习思想和持续发展意识的团队

培养教师在教学过程中要善于发现问题,并注重问题的积累,养成随手记的习惯了。在自己记录下来的这些问题中,能通过自己思考或者查阅资料解决的问题,可以以微课的形式讲解保留。那些较难而又有学科价值的问题,在学科组内研讨分析,以小课题的形式立项,开展团队研究,最终以教研论文的形式结题。大课题可以通过归纳总结小课题的研究成果,然后从中提炼有价值的观点自拟题目申报,开展团队研究;也可以关注教育行政类官方网站的教研部门,根据课题指南选取感兴趣的课题进行申报,按照课题组要求,在规定的时间内,选取适当研究方式、研究手段开展课题。总之,所有类型的课题研究,都是由你的“问题意识”裂变而来。首先,只有想得到,想得好,想得对,才能发现真正有价值的研究内容。其次,必须组建一支合适的队伍,把统御课题的人、奇思妙想的人、妙笔生花的人、踏实肯干的人、甘于奉献的人、“精打细算”的人聚在一起,各取所长,团结协作。围绕