

短片,或者是展示一些难以讲述参考资料等。教师可以围绕视频所展示的内容结合课本内容进行讲解,学生可以一边观看一边自主学习。

根据以往的教学实践,微课的加入可以让高中政治课堂的内容与时代联系更加紧密,让学生有机会详细的了解到世界政治形势。通过多媒体的展示,教师可以省时省力,也能很好的帮助学生理解一些较为复杂的知识点,一个教学视频可以带给学生更多有效的信息,学生也更加容易接受这样的教学方式。

例如在学习“世界文化的多样性”这一课时,教师可以播放纪录片展示世界文化中一些与众不同的地方,让学生进行观赏和思考。教师随着纪录片的播放可以具体讲解文化多样性的内涵,丰富的世界文化表现在文字、建筑、服饰、饮食、文化信仰、思想理论、文学艺术、风俗习惯等众多方面。最后教师要进行升华,让学生树立起尊重世界文化的意识。

微课要求教师要进行充分的课前准备活动,耐心挑选适合学生、适合教学的微课资源。同时也要注意内容的选择要从现实生活中获取,考虑学生的生活经历进行选择,才能让政治课堂更加亲民。

#### 四、邀请“名师”走进高中政治课堂

生活化的政治课堂不仅仅是对教学内容有一定的要求,讲解知识的人不限于教师,同样可以从生活中寻找。例如在学习“政府的职能和责任”相关内容时,可以让学校和当地政府部分进行协商,让相关政府部门官员走进课堂。结合政府的实际工作和学生具体谈一谈政府的职能和责任在生活中有哪些体现,是如何保障人民的权益的。

这样讲课的“教师”变了,整个教学过程更加有生活中的气息,学生也会产生一定的新奇感。政府工作人员可以为学生讲述身边发生的人或事,让学生真正的体会到政府为人民服务的精神。如此一来,学生结合真实社会事件再理解有关政府职能的相关知识就更加容易了。

教师在课下要和学生进行及时沟通,看学生对这样的课堂活动持有怎样的意见,如果学生觉得受益匪浅,教师可以用多多组织此种形式的活动融入政治课堂,并及时根据实际情况进行调整,避免占用过多的课堂时间。

总的来看,生活化的高中政治课堂需要教师的精心备课,学生的参与感也非常重要,适当的课堂谈论也是激发学生对政治学科兴趣的一个关键。教师要选择生活中的新闻事件,让学生尝试着多角度分析解读,培养一定政治观念。教师带领学生细致的观察生活,从生活中发现政治、学习政治,从而有效的提升学生的政治素养。

#### 参考文献

- [1]田振坤.试论高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J].课程教育研究,2018(04):59
- [2]张少华.开展生活化教学 提高课堂有效性[J].教育实践与研究(B),2018(06):31-32
- [3]黄菡菡.开展生活化教学,构建和谐高中政治课堂[J].课程教育研究,2019(03):69-70

## 谈初中数学教学中数学思维的培养

魏玉明

(福建省永泰县长庆中学 福建 福州 350706)

**【摘要】**随着我国教育事业的不断发展,数学作为学生必学的三大主科之一,在初中教育中起着重要的作用。初中数学的教学目标的就是要培养学生的数学思维能力,并不是对数学概念性知识、定义等进行背诵,而且要对其进行深度理解。故本文探究如何在初中数学教学中培养学生的数学思维能力。

**【关键词】**思维能力;初中数学;培养

#### 引言

初中生正处于学习的关键时期,在这阶段,教师应该关注学生的心理发展,培养学生的数学思维能力。通过加强初中数学的教学,以及学生数学思维能力的培养,让学生养成良好的学习习惯,调动学习的积极性,帮助学生奠定日后学习的基础。

#### 一、数学思维的特性

##### (一)数学思维的模糊性与深刻性

一个数学问题的提出,经过观察和思考,并在大脑中概括出问题的本质,对关键的信息进行提炼,深入的进行观察,能够使数学思维具有深刻性。但是,许多的同学对信息的感知和把握不够准确,只观察表面的东西,不能提炼出有用、有价值的东西,这都是由于学生的数学思维比较模糊造成的。

##### (二)数学思维的敏捷性

人们的反应具有敏捷性,同样,数学思维也具有敏捷性,它能够迫使人们能够在紧迫的情况下进行思考,并对事物做出恰当的判断,就比如有些学生在做题时能够“立即看出答案”,这样记忆、推理、计算等步骤,能够快速实现,都是由于思维逐渐积累形成了经验。

##### (三)数学思维的问题性

数学思维的问题性是数学知识的问题性相结合的,解决问题是数学思维活动的中心,重视问题的分析、解决、应用等,能够提高学生对数学问题的解答率,从而提升数学的思维能力。

#### 二、培养初中生数学思维的重要性

对于初中的学习情况来说,初中是培养学生数学思维能力的黄金阶段,初中是学生逐渐形成思维能力以及认知能力的阶段,也是自身个性逐渐展现的阶段,同时也是树立正确的价值观的阶段。由于传统教学更加着重于学习的成绩,而忽视了对学生其他方面的培养,以至于初中生的思维能力和认知能力一直处于劣势,所以,培养初中生的数学思维能力就显得尤其的重要。

##### (一)有利于增强学生的应用能力

在传统的教学中,学生进行学习大多数停留于教师的“填鸭式”教学,并没有注重进行实际应用教学,很少同学用数学知识和数学思维来解决生活中的实际问题。数学的实用性应该体现在生活中的各个方面,教师应该将日常生活和数学知识相结合,增强学生的应用能力,从而培养学生的数学思维能力。

##### (二)有利于激发学习兴趣

学生的学习兴趣是培养和发展思维能力的重要因素,兴趣是学习的动力,在培养数学思维的过程中需要兴趣来进行维持。

教师应该做好课堂引导,满足学生的心理成就感,充分利用数学图形的抽象性,以及数学中的各个人物、各个故事,促使学生进行创新,引发强烈的探究兴趣与求知欲,激发学习兴趣,从而培养数学思维能力。

#### 三、如何培养初中生数学思维能力的有效途径

##### (一)注重对基础知识进行训练

在对初中数学进行教学的过程中,应该注重数学基础知识的教学,对基础概念、运算法则、运算定律等进行深度教学,让学生在学习抽象的数学知识时,能够深入理解基础知识,从而在实际做题中进行应用,熟练的掌握基础知识,能够更加有效的培养数学思维能力。

##### (二)培养学生的创造性思维

对于逻辑思维较强且比较抽象的学科——数学,为了培养学生的数学思维能力,教师应该引导学生先培养创造性思维方式。通过创造性的思维方式,能够更加理解数学的本质,在基础上产生新颖的思维方式,在遇到困难的题目时能够想到多种方法,并不是只局限于一个“点”上,创造性思维并不是要“瞎想”“胡思乱想”,而是在日常知识的积累中产生的经验,产生的正确思维方式,养成良好的思维方式,能够更好的提高数学的综合能力。

##### (三)改变传统的教学模式

传统教学过程中,教师通常采用的“填鸭式”教学方式,教师通常将本节课要学习的内容、公式、定理等生硬的灌输给学生,然后围绕着公式进行大量的计算、证明,这样的教学方式容易导致学生在学习时产生枯燥、乏味的心态,并不能够真正的理解运算过程,会使学生产生厌烦的心理。

例如:在对人教版八年级下册第十八章《平行四边形》中18.1“平行四边形”进行教学时,在传统的教学方式下,教师就会对平行四边形进行性质介绍,之后运用各种题来证明等,这样不利于学生进行理解学习。所以,应该采用新的教学方式,让学生在课前准备四个一样的筷子,之后各个端点进行组合,形成一个四边形,对自己组装出来的四边形进行边长测量,教师引导学生思考这些四边形具有的共同特点,最终通过学生的思考加以引导,了解平行四边形的性质。这种教学方式有利于培养学生的动手能力和数学思维方式。

#### 结束语

初中数学的重点教育方向是:培养初中生的数学思维能力。教师在教学中,深入研究课本内容,寻找数学的学习方式、学习技巧等,通过有效的教学手段,使学生对数学产生学习兴趣,在学习数学的过程中养成良好的数学思维能力,如此,能够为学生打下良好的数学基础。

#### 参考文献

- [1]赵子健.谈初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].数学学习与研究,2019,19:117.
- [2]马志明.谈初中数学教学中对学生的思维能力的培养[J].课程教育研究,2016,05:143.
- [3]林凡.例谈初中数学教学中如何培养学生反思能力[J].中学课程资源,2018,06:57-58+40.