

探析初中英语教育教学中的语法教育

宋 宁

(本溪市南芬中学 辽宁 本溪 117000)

【摘 要】初中阶段的英语语法教学有着十分重要的位置。目前对于语法教学中存在的问题,仍需要做更深一步的探究,并找出应对的方法,使得语法教学更加符合目前英语教育的需要。本文对初中英语教育教学中的语法教育进行探讨。

【关键词】英语教育;语法教育;初中英语

一、初中英语语法教学中的现存问题

1、重视语言运用忽视基础语法教学

目前的英语教育将更多的注意力放在了培养学生的口头表达能力上,许多教师在课堂上进行了教学方法的创新,使得学生有更多的语言环境来进行英语的口头表达,但是这样的应用性教学过多之后使得基础性的语法知识的教学的时间被大大的缩短,学生没有对于基础的语法知识进行系统的训练,使得学生对于表达中许多语法错误都不能靠自己察觉到,在没有一个好的语法标准的前提下进行口头训练,无法达到使学生不断提高口语水平的目的。

2、忽视母语的负迁移影响

学生在英语的学习当中,母语汉语对英语学习的负迁移影响是十分巨大的。许多学生容易以汉语的语法构造思维来进行英语的表达,这样就会出现许多中式英语的现象。另外在教学过程当中,教师没有对学生的这一现象进行良好的观察,没有及时的对学生中出现中式英语的现象进行系统性的纠正,这样很容易使得学生延续以往的中式英语的思维方式,这会严重影响后续学生的英语学习和表达。

二、提高初中英语语法教学的具体措施

1、强调单词词性的讲解

在初中英语的教学过程中,对于新单词的学习是非常重要的一个部分,在每一个单元的学习当中都会有大量的新单词,教师在单词的讲解过程当中,不仅要注重讲解词语的意思和用法,还需要对其词性作重点强调。让学生牢记每一个单词的词性,并了解各类词性,在语句当中的组成作用是什么。例如在名词的讲解过程当中,教师可以让学生了解到名词可以在句子当中担任主语和宾语,而不能充当谓语。

2、单项语法练习

教师在进行语法的讲解过程当中可以将系统的语法知识分解成为一个一个的单项语法来进行重点的练习,使得每一项语法知识都能够被讲解的透彻,同时让学生在学完之后有大量的应用和实际练习。另外教师还可以运用目前十分普及的微课和教学网络平台等资源,使得学生能够对某一项的语法知识进行更加深入的学习。教师可以将语法分解成为一个一个的知识点,有系统的进行大纲式的排列和组合。教师将这样一个一个的知识点制作成几分钟的短视频放在教学平台上,学生可以利用自己课下的时间对这些知识点进行复习和巩固,在这样的教学视频的观看过程当中,学生有不懂的地方可以随时按下暂停键,对这一知识点进行反复的观看和学习。另外在每一小结的知识点学习之后,教师应当配备相关的练习题,让学生对这一知识点进行不断的练习和反复学习。在学习之后进行立即的运用,能够使得学生对于这些知识点的印象更加深刻。另外教师还可以让学生在微课等教学平台上自行搜集相关的课程,借助互联网上丰富的教学资源来对于自身不熟悉或觉得有疑问的地方进行自行探讨和解决。这一过程能够帮助学生不断的练习自身的的信息搜索能力和自主学习能力,对于学生综合素质的培养来说起到一个十分重要的作用。

3、营造良好的教学环境

在进行语法知识的讲解过程当中,为了避免课堂太过单调和乏味,教师可以使得课堂加入更多的创新型元素。教师可以利用多媒体教学设备在课堂开展之前,通过动画或者视频的形式来吸引学生的注意力,使得学生能够很快的进入到学习状态,了解课堂的教学主题。教师可以选择一些学生感兴趣的话题,作为导入环节的

的学生,就这一话题,先进行一个十分短暂的小讨论,让学生熟悉这堂课中将要运用到语法知识和词汇。在学生互相的讨论过程中学生脑海中英语的词汇储备将会被激活,语言能力能够被大大的调动起来。另外教师还可以设计一些游戏环节,使得学生能够在轻松愉快的氛围中展开课堂讨论。例如在教授英语语法时设置一些情景对话,将语法知识融入其中,让学生们自行组合,进行对话练习。一些学生对于英语学习来说最大的障碍是不能开口说英语,教师应当注重培养学生开口说英语的自信和能力,使得学生能够在不紧张的情况下,将自己所具备的英语语言知识适当的表达出来。在游戏的设计过程当中,教师需要注意突出教学的主题,使得学生能够在游戏过程当中了解到这一课堂的教学目的是什么,同时能够围绕这一教学目的展开游戏。

4、创新教学方法

教师在进行语法教学的过程中,要不断的对自身的教学方法进行改革,对于学生在课堂中的体验和感受应当有一定的了解,多多关注学生在课堂中的体验,以学生的需求为导向来进行课堂的设计和开展。教师可以定期做一些调查问卷,对于学生在英语学习当中的疑惑,或者是对于课堂的意见进行收集。教师在了解了学生对课堂的意见之后,才能够更好的针对学生提出的问题来对课堂设计进行改良。另外对于学生在课堂上的各类表现,教师也应当有良好的观察和记录,对表现积极的学生进行适当的奖励,使得整体的学习氛围朝着更好的方向不断改进。教师还应当在教学过程中融入更加先进的教学方式和理念,话剧表演是目前十分适合英语教学的一个教学方式,教师可以组织学生针对英语教材的内容编排一出话剧,让学生在话剧编排的过程当中了解到其中英语台词的深层内涵以及英语在实际口语表达中的运用。同时话剧这样十分新颖的方式,也能够使得学生对英语课堂的兴趣大大增强,使得学生能够以兴趣作为很好的指引,来进行更加深层次的语言知识的学习。英语是用来作为沟通和表达的一个工具,因此教师更多的需要培养学生沟通表达的能力,在课堂中更加注重学生表达环境的营造,让学生在一个自在的环境中有更多的表达欲。在教学过程中,教师应当更加关注到学生自身的心理状态和对于英语学习的兴趣,这样才能够以更加好的方式来促进学生的英语学习,使得学生在学习中有更多的热情和积极性。

结束语

对于初中英语语法教学中的诸多问题,教师应当给出适当的解决方法来予以改进。对于可能出现的母语负迁移现象,教师应当对这一问题进行重点关注,注意学生在英语表达中出现的中式英语现象,并对此进行分析和讲解,使得学生避免再次出现这样的问题,另外教师在教授语法的过程当中,也需要注重营造良好的教学情景,并通过各类先进的教学手段例如微课、教学网络平台等等多媒体资源来辅助教学,教师需要不断的提升教学质量,使得学生在一个公开融洽和舒适的环境中,不断的提升自己的英语应用能力。

参考文献

- [1]杜浙.浅谈初中英语语法教学体会[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2015(3):20-20.
- [2]李贵省.浅谈初中英语语法教学中的问题及对策[J].学周刊,2015(33):127-127.

浅谈农村小学低年级音乐课堂律动教学的重要作用

李秀峰

(广西桂林临桂区南边山镇中心小学 广西 桂林 541000)

【摘 要】瑞士著名音乐教育家达尔克洛兹认为:人对音乐的情绪体验及人对自身情绪体验的认识反映都是通过自己的身体和动作来进行的,在音乐训练中,只训练耳朵和嗓子是不够的,人的整个身体都必须经受过训练。律动教学指在把音乐学习与身体动作结合起来,用身体的富有韵律的动作去表现音乐、探索音乐。音乐教学要充分发挥音乐艺术的魅力,让学生在学过程中产生美感,感觉美,欣赏美。对于小学低年级学生,关键是要利用律动来接受音乐教育,接受音乐美的熏陶。因此培养低年级孩子对音乐的喜爱要从兴趣入手,从简单的律动入手更能达到预期效果。

【关键词】激发兴趣;训练思维;增强信心

一、合理地音乐律动教学可以激发孩子学习音乐的乐趣

随着生活水平不断提高,家长也越来越重视对孩子艺术素养的培养,即使农村小学,在对孩子综合素质培养也得到了家长的关注和学校的重视。小学阶段的音乐教学实质上是对孩子的启蒙教育,特别是低年级的孩子,要培养他们对音乐学习的兴趣,让学生能真正爱上音乐、享受音乐。律动是指伴随着音乐节拍,用肢体动作有节奏地发出声音。在小音乐课堂中,学生通过晃动身体、拍手、跺脚等方式,能够直接与音乐交流,增强节奏感,这种教学方法与传统课堂中一味讲解乐理知识相比更能吸引学生的注意力。

在教学中,教师可以为学生创设音乐情境,让学生跟着节奏表演歌曲情节,用

不同的肢体动作表演出不同歌曲的内涵,既提高了课堂的趣味性,又提高了学生参与音乐学习的积极性。

如低年级音乐课《数鸭子》,这是一首大家都非常熟悉的儿歌,这首歌曲节奏欢快,旋律优美,歌词有趣,孩子们很喜欢。我将分两部分来完成。第一部分通过扮演小鸭引导孩子感受小鸭的动作及歌曲第一段里出现的部分内容。第二部分通过欣赏歌曲,熟悉旋律,并简单的跟唱,同时通过手部动作,脸部表情跟着音乐有节奏地动起来,在简单易学地律动中,孩子不但会唱歌曲还会简单的舞蹈,整堂课中都非常的开心,对音乐课总是很期待,表现出浓厚的兴趣。由此可见,小学低年级孩子更喜欢生动的音乐课,学生参与教学活动的积极性直接影响着一堂音乐课的