

# 交互式学习在小学语文教学中的运用

杨福建

(江西省赣州市于都县盘古镇中心小学 江西 赣州 342311)

**【摘要】**随着我国教育制度的不断完善,在小学数学教学中,开展交互式学习已成为许多学校与教师的理想选择。交互式学习是指在教学活动中合理地运用多样化的教学方法,在教师与学生之间以及学生与学生之间形成交流互动的合作关系,使学生完成由“乐学”“好学”到“会学”“学会”的转变。该方法具有十分重要的实际价值,有效增进了教师与学生之间、学生与学生之间的感情,也提升了教学水平。

**【关键词】**小学语文;交互式学习;教学开展

小学语文是学生奠定语文良好学习基础,培养学生语言表达能力和良好学习习惯的开始,科学合理的教学模式和教学手段是培养全面发展小学生的重要途径,而这些能力也是学生将来在社会上发展的必备能力。交互式小学语文教学模式是教育教学不断改革过程中,根据中小学生的实际情况研究出来的新型教学模式。

## 一、教师和学生之间应加强交流沟通

小学语文教学中涉及师生之间互动的部分很多,因此,小学语文教师在提出问题时必须具体问题具体分析,并与学生对问题有针对性的进行交流。当学习“选择我”的相关知识时,首先我们可以明确文中主要谈到了主人公的自我推荐:我推荐我自己当干部的故事,但在传统文化中,谦卑和谦逊一直是人们的重要行为准则,人们更多的是推荐别人,教师应该引导学生讨论这两种观点,分别说出支持的理由,其次探讨王宁自我推荐的意义,引导学生积极的思考和行动。不断调动学生的积极性和主动性,提高他们的语言技能和综合技能。与此同时,教师必须学会倾听学生表达自己的过程,除了倾听优秀学生,学习方面有困难的学生、默默无闻处于中等水平的学生都要倾听。分别去了解每个学习层次学生的思考问题的角度和解决问题的能力以及他们对知识的掌握,都是非常重要的。

## 二、借助现代化的信息教学手段

交互式策略的应用,可以在信息技术帮助之下高效地运行,取得更好的成效。教师应该利用多媒体丰富的图片、视频、声音等资源实行交互式教学,这些能够充分提起学生的学习兴趣,这样小学生才有兴趣与教师进行有效的沟通,才能发挥交互式教学模式的作用。

为了充分发挥交互式教学模式的作用,小学生应该在教师的引导下进行有效的课前预习,在预习的过程中还要充分地研究学习资料,包括图书资料、电子资料、案例等,丰富小学生的内在知识储存,这能为学生在学习知识、解决问题时提供帮助,这也能够充分地发挥交互式学习的作用。

## 三、注重合作探究

从本质上来讲,互动教学就是将教学过程视为一种生命和生命交往沟通的活动,所以构建良好的互动关系是教学中的重点。而在多种课堂互动关系中,学生之间的互动无疑是最重要的构成要素之一。为此,教师可以组织学生以小组为单位进行一些知识探索活动。通过这种方式,不但可以使学生在互动交流中实现思维的发散,而且可以营造更加积极的学习氛围,从而激发学生的学习意愿。唯有如此,才能为学生的知识理解与能力发展奠定更加坚实的基础。

以《地震中的父与子》为例,为了促进学生对该篇文章的理解,我在教学中

组织学生进行了合作学习活动。首先,我根据一定的标准对学生进行了分组。然后,我利用以下一些问题对学生的文本阅读过程进行了引导:1. 阅读文章第3节,在描写父亲的形象时,用到了怎样的描写手法? 2. 第5节中,描写了哪两种父母形象?在描写中采用了怎样的表达技巧?这样的描写方式有什么好处?如何理解“别人都认为这位父亲精神失常了”? 3. 在描写父亲用手挖掘的时间时,为什么不直接写38个小时,而是要列出几个数字? 4. 故事的结局是怎样的?这个故事给了你怎样的感受?接着,我让学生结合这些问题对文本进行了探索,并根据自己的理解进行了交流和讨论。最终,通过这种方式,使学生取得了比较理想的阅读效果。

## 四、评价反馈

交互式语文综合性学习的评价方式打破了课内与课外的壁垒,以线上和线下相互交织的方式进行。教师布置线上活动任务,要求学生利用微信小程序参与线上评价。比如,评选优秀诗歌朗诵作品时,学生可以在微信朋友圈或美篇点赞、留言等。教师可以对上传的作业进行评阅、收听,并附在线点评。此外,教师可以在微信家长群邀请家长参评,合力促进学生养成自主学习的习惯。这样既加强教师、家长、学生之间的沟通与联系,又促成兼备多元化和开放性的评价机制的建立,更促进学生个性化发展。

线上评价是一种具备时效性的很便捷且有趣的评价方式,不仅能提升学生主动学习的兴趣,而且能帮助教师抓住碎片化时间,综合运用诊断性评价、形成性评价和终结性评价,对学生的综合性学习进行具体的指导。线下评价主要运用于课堂教学,如学生展示主题学习成果时,教师可以通过小组交叉评价、组内自我评价、教师评价等方式选出优秀作品,并给予点评。这种面对面的评价方式,不仅能深化教师与学生、学生与学生之间的情感交流,而且能培养学生认真的态度,还能帮助学生建立积极的学习观。

## 结语

综上所述,小学生正是处在学习的关键时期,小学语文教师有必要意识到学生在这阶段学习语文知识的重要性,承担起教师的职责,让自己的课堂能够具有互动性的特点,使学生因此具有语文学习的兴趣,让学生具有良好的自主学习能力,使学生的语文学习效果更好,让学生能够获得更好的发展。

## 参考文献

- [1] 郝怀芳. 语文交互式教学的理论及应用[D]. 山东师范大学, 2007.
- [2] 朱小斌. 小学语文课堂上互动教学的有效开展[J]. 散文百家(下), 2019, (12): 149.

# 多媒体技术如何在小学数学教学中发挥重要作用

叶水松

(江西省鹰潭市贵溪市第一小学万和分校 江西 鹰潭 335400)

**【摘要】**当前多媒体技术对推动社会生产的起到了不可替代的作用,人们的生活离不开多媒体技术。将教育活动与多媒体技术有机融合起来,则能够使其充分融合学科教育的优势,提升学科教学的质量。小学生处于特殊的阶段,在注意力方面容易出现不集中的现象,小学数学是为今后学习打基础的关键时期,作为小学数学的教师应加快推动教学方法的创新,结合新的教学工具,来加快推动教学过程的发展和完善。

**【关键词】**小学数学;多媒体技术;作用发挥

多媒体技术是互联网技术背景下出现的一种新型的辅助教学手段,这种教学技术与传统的教学模式相比,具有明显的教学优势。多媒体具有生动形象的特点,打破了以往枯燥的黑板式教学,不仅可以为学生营造良好的学习氛围,还能有效地提高学生对数学学习的积极性,所以为了能快速提高和改善小学数学的课堂教学效率,教师就可以合理地利用这种新手段来提高学生的学习积极性,来提高课堂的教学效率。所以教师要合理地探索多媒体的应用方法,在小学数学教学中合理地利用多媒体技术。

## 一、优化新课导入

兴趣是所有人做好一件事的前提条件,兴趣也是学生学习过程中的强大动力,小学生只有对小学数学知识感兴趣,才能主动地参与到探究知识的学习活动中。所以小学数学教师在教学中应该多使用多媒体技术,只有这样才能将数学中有兴趣的部分呈现给小学生,将小学生的积极性调动起来,促进小学生积极地思考,同时锻炼小学生的创造性思维能力。比如,小学数学教师在教授圆的认知时,通过对多媒体的利用,为学生展示一段小动物骑车比赛的视频,小学生通过观看视频会变得非常活跃,这样一来整个课堂氛围都会十分活跃,这时小学数学教师可以向学生提问:“为什么小动物骑车的车轮要做成圆形呢?”小学生虽然会对数学教师的问题进行讨论,但是小学生无法准确回答,此时就是教师导入新课的最好时机。通过观

看视频的方式导入数学新课可以为小学生营造一个快乐的氛围,同时小学生的感官也受到多重刺激,小学生对小学数学知识的学习会更加感兴趣,而且小学生能够在良好的状态下去完成小学数学知识的学习,不仅能够培养小学生的创造性思维能力,更能够提高小学数学学习效果。

## 二、培养小学生数学自学能力

传统的小学数学课堂教学,大多数都是由数学老师掌握教学进度的,无论是课堂教学的内容、方式、过程,还是课后数学作业练习题都是在课前设计好的。在课堂上,小学生只是跟着数学老师设计好的教学流程,被动地进行课堂学习,没有学习的自主性和积极性。而多媒体技术具有互动性、灵活性、创新性的特点,在数学课堂教学中运用,可以引导小学生根据个人学习能力、兴趣爱好自主控制学习的进度,灵活选择学习内容,培养小学生的数学自主学习能力。多媒体是基于信息技术发展而来的,借助多媒体技术小学生可以从网络上自己搜集一些数学知识,课前开展自主预习,课后进行自主复习,充分激发他们参与数学学习的积极主动性。

在多媒体技术的辅助下,小学生能自主对数学知识进行存储、加工、分析及获取,不用数学老师安排就可进行学习。形成线上与线下互动、课上与课下有机结合的学习模式,产生强烈的自主探究欲望,自主学习能力自然而然就能得到提高。并让小学生对数学知识由感性认识上升到理性认识,活跃数学思维,自己主动去探