

参考文献

[1] 苏讯. 疫情期间 | 校内校外线上化教学大规模爆发, 或将持续数月. 亿欧网, 2020-02-01.

[2] 赵小倩. 浙大城市学院440个教学班在线“云上”教师运用线上优势提升教学效果. 中国教育在线浙江站, 2020-02-25.

[3] 李艳艳, 周红蕾, 丁丽军, 卢炜, 卓国荣. 基于云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践—以高职《宠物外产科病》为例[J]. 中国教育信息化, 2018, (04): 52-55.

作者简介:

王渝(2000年6月~), 女, 河南沈丘, 本科, 研究方向为汉语国际教育。

探究小学语文课堂教学中激发学生学习兴趣的策略

陈 佳

(湖南省衡阳市珠晖区泉溪村小学 湖南 衡阳 421002)

[摘 要] 随着教育改革逐步推进和任课教师课堂教学思想的改变, 小学语文课堂学习主体发生变化, 由以教师为主导的授课模式逐步转变为以学生为主导、教师处于辅助地位的新型趣味授课模式, 为充分提升授课效率和学生学习效果, 使学生在长时间集中注意力跟随任课教师教学进度, 必须在新时代语文课堂上将学生对语文知识的学习兴趣纳入怎样引导学生进行高效学习这一关键问题的考量范畴之内, 任课教师在开展语文教学过程中必须时刻关注学生学习状态, 提出难度适当的问题, 针对性地训练学生语言能力和逻辑思维能力, 培育学生学习兴趣, 养成自主探究相关知识的习惯。本文对现阶段我国小学语文课堂教学模式的主要问题进行了深入细致地分析, 总结了使学生丧失学习兴趣的影响因素, 并提出了唤起学生自主学习积极性的可行教学方法。

[关键词] 小学语文; 学习兴趣; 教学方法

前言

目前我国小学语文教育正逐步走向困境, 高水平语文教育应完成两点基本任务, 一是对刚刚进入义务教育阶段的小学生进行语言表达训练, 任课教师负责在课堂上向学生传授基础文化知识, 使学生初步掌握人际交往所必要的语言技能, 二是通过任课教师在课堂上详细解释课文中蕴含的思想理念和道德情怀, 使学生对语文这一基础学科产生兴趣, 在学习新知识、不断拓宽自身眼界的过程中获得满足感和自豪感, 同时获得教师的认同和鼓励, 更加积极地配合教师教学、参与课堂活动, 形成良性循环互动, 在理解教师在课堂上所讲授知识后自身主动探索课外相关知识。然而现阶段我国小学语文教育仅仅能够完成传授语言知识的任务, 无法使学生主动跟随教师教学进度, 学生没有学习积极性和探索新知识的热情, 在语文课堂上掌握了基本语言技能和语文知识, 但没有养成有益的学习习惯, 反而对更高层次语文学习产生了抗拒抵触心理, 这对我国语文教育事业发展是极端不利的, 广大教育工作者必须尽早转变教学模式, 以激发学生兴趣为主要目标开展语文教学。

1. 现阶段小学语文课堂学生失去学习兴趣的原因探究

1.1 课文涉及抽象思考部分较多, 学生难以理解

我国小学语文教育所使用的教材中不仅收录大量文学经典(童话、诗歌等), 还收录了多篇涉及自然科学、人文科学领域的文章, 要想深入理解这类文章的主旨和思想内涵必须具备较高的逻辑思维能力和一定的社会阅历, 绝大多数小学生并没有解读课文、评析文章所蕴含的思想价值的的能力, 任课教师只能使学生基本掌握课文中的生字和生词, 但是无法使学生理解文章中所讲述的历史事件的现实意义^[1], 例如教师在讲授《朱德的扁担》一文时, 由于授课时间限制, 无法向学生详细讲述朱总司令的光辉革命经历和历史贡献, 学生无法完全理解课文的主旨思想, 小学语文教学未能发挥其应有的塑造人生观、价值观的作用。

1.2 教师未能准确把握学生的学习习惯, 采用错误的授课模式

大部分小学生的注意力难以长时间集中, 在跟随教学活动一段时间后就不自觉地将注意力转向其他事物, 而且小学生由于处在心智初步发育阶段, 对抽象事物缺乏足够的理解力, 对不良思想缺乏鉴别力, 容易受到外来因素的干扰, 小学语文教师习惯于占据课堂主体地位单方面指挥学生的学习活动, 拒绝与学生进行积极的双向交流互动^[2], 造成师生之间因信息沟通不畅产生了心理上的隔膜, 教师不了解学生对课堂所讲授的语文知识的掌握程度, 学生不了解教师的良苦用心。

2. 在教学过程中充分激发学生兴趣的可行方法研究

2.1 利用现代教学设备和技术, 为学生提供良好的感官体验

现阶段教师讲、学生记的传统教学模式已无法满足素质教育对小学语文教育的要求, 为迎合学生对新奇事物的兴趣, 唤起学生参与课堂活动的热情, 教师可充分利用现有的高科技教学设备, 在互联网上搜集各类可用的教学素材, 改变传统的授课模式, 为语文知识创造全新的信息传播载体, 处于未成年阶段的小学生容易受感官刺激的影响, 对教师所讲授的知识有着更深刻的记忆与理解, 抽象性的知识通过音视频和动态文字、演示动画等形式进行重新编排后理解难度大大降低了, 小学生可毫无困难地吸收汲取这些复杂知识与思想的养分, 提升自身的科学文化素质, 使自身掌握更多的信息。目前小学生难以理解部分科普性质的课文^[3], 例如《真理诞生于一百个问号之后》这一较复杂的文章, 教师可搜集网络上的演示视频, 向学生展示谢皮罗教授所发现的水的旋涡自转规律, 以及波义耳所发现的石蕊酸碱变化规律, 通过清晰明晰的现实演示使学生理解课文中科学研究所发现的事物变化因果联系和科学家运用的逻辑判断技巧, 学生的逻辑思维能力因此受到了锻炼, 教师通过播放直观形象的多媒体视频提高了教学效果, 使学生对科学研究和语文课堂活动产生了兴趣。

2.2 任课教师应与学生建立亲密友好的师生关系, 及时探明学生的学习状态

据相关研究显示, 小学生的学习在某种程度上受自身对教师的观感影响, 对教师有好感的学生在课堂上更加积极地配合教师的教学活动, 具备对语文知识的更高的学习兴趣, 反之亦然。任课教师必须与学生建立密切的伙伴互助关系, 减轻在课堂上对学生施加的心理压力, 使学生能够无所顾忌地充分发挥自身才能, 在课堂上主动提出疑难问题, 教师应主动配合学生的学习活动, 及时解答学生问题, 根据学生的要求扩大课堂讲授知识的范围, 满足学生对新知识的好奇心, 保持学生的学习兴趣, 教师必须改变对待学生的态度, 时刻与学生交换对课堂所讲授的语文知识的理解, 以此对学生的学习成果进行更准确的评估, 逐步调整语文课堂授课模式。

3. 结论

任课教师必须在语文课堂教学过程中为学生营造优良的学习氛围, 利用感官刺激加深学生对语文知识的印象, 构建具备较高包容性的课堂互动模式, 以此提高语文课堂教学质量。

参考文献

[1] 张秀. 浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J]. 学周刊, 2019(11): 69.

[2] 陈志明. 小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2019(17): 55-56.

[3] 郑丽玲. 以兴趣激发小学生学习语文的动力[J]. 学周刊, 2019(22): 104.

政务微博在政府应急信息发布中的应用研究

——存在问题及对策建议

魏瑛杰 姬荣荣 秦 静

(山东建筑大学 山东 济南 250101)

[摘 要] 目前, 政务微博在突发事件实际应用中仍存在信息发布不及时、信息内容不规范、与公众互动不足等缺陷。因此, 优化发展环境、健全信息发布机制、加强专业化管理是完善政务微博应急信息发布的有效途径。

[关键词] 突发事件; 政务微博; 应急信息; 信息发布

一、政务微博应急信息发布存在的问题

(一) 信息发布不及时

一是预警信息发布不及时。及时、准确发布预警信息是科学预防和有效应对突发事件的关键。^[1]但纵观近几年发生的重大突发事件, 如“雅安地震”、“昆明暴力袭击”、“上海踩踏事故”、“东方之星沉船”等, 可以说预警信息发布不及时在很大程度上推动了危机的爆发, 增加了危机化解的难度。

二是辟谣信息发布不及时。在突发事件的处理过程中往往伴随着谣言的产生和传播, 政务微博则应针对各种谣言, 及时发布权威信息, 不让公众受虚假信息困扰。但在具体应用中, 政务微博仍然存在辟谣信息发布不主动、不及时, 面对公众关切不回应、不发声等问题。政府机构辟谣信息发布时间滞后, 不仅会错失引导舆论

的最佳时机, 也会使辟谣效果大打折扣, 降低政府形象和公信力。

(二) 信息内容不规范

一是内容形式单一。政务微博因其便捷性、实时性、覆盖广等特点被广泛应用于突发事件应急信息发布中, 除了以上特点外, 政务微博还具备发布形式多样性的特点。但遗憾的是, 在实际应用中, 多数政务微博仍然以文字形式发布信息为主, 而较少使用图片、音频、视频等更加直观、有效的方式。危机情境下, 各方声音汇集, 观点庞杂, 若此刻政务微博不能凸显特色, 满足公众对信息内容多元化的需求, 势必导致用户数量减少, 从而影响其发布地位与发布效果。

二是内容质量不高。突发事件中, 政务微博应表明政府全力抢险救援、科学调查事故原因、严肃处理事故责任方的鲜明态度, 以维护政府公信力。目前看来, 政

务微博应急信息发布的内容存在质量不高的现象。

(三) 与公众互动不足

一是缺乏日常积累。政务微博的作用绝不是一蹴而就的,只有在日常信息发布中凝聚人气、积攒粉丝和听众,才能在关键时刻发挥作用。但当前有不少政务微博不注意日常积累,平时当“僵尸微博”,不具影响力,发布紧急信息时也不能达到预期效果。

二是忽视民众诉求。突发事件中,公众的咨询得不到反馈,不仅容易使公众产生政府渎职的印象,同时也使得政务微博偏离了其构建官民网络互动平台的目标定位,最终造成政府公信力的减弱。

二、政务微博应急信息发布的完善策略

(一) 优化政务微博应急信息发布的发展环境

1. 完善政府应急信息发布的法律法规

首先,补充、完善现有法律法规,使现有法律法规更具可行性和可操作性。譬如,针对政府应急信息发布的时限,可以根据突发事件的类型、危害程度等划分等级,按照不同等级对其发布时限进行明确规定。此外,对公众问询的答复时限、应急信息公开的程度和范围、信息公开的频率等细节问题都应进行明确的规定,以真正做到有法可依。

其次,制定政务微博应急信息管理方面的专门法律,注意对政务微博的认证、政务微博应急信息内容的发布、与网友的互动、网民的评论转发、责任认定等问题进行规定,明确政务微博应急信息发布的相关法律,使其更易实施操作。

2. 加强对政务微博应急信息发布的监督

首先,建立政务微博应急信息发布的责任追究制度,加强查处瞒报、谎报、迟报、漏报等行为,充分发挥社会公众和新闻媒体的监督作用,形成全社会共同关注、共同监督的氛围。

其次,建立政务微博应急管理的绩效考核机制。将政务微博应急管理纳入政府绩效考核的一部分,根据突发事件的具体情况,从灾害预警、信息发布、交流互动、部门协作等方面设计出切实可行的考核体系,制定奖惩制度,强化政务微博应急信息发布的重要性。

(二) 健全政务微博应急信息发布机制

1. 完善政务微博应急信息发布流程

首先,依托先进技术,建立突发事件应急体系和突发事件信息报送网络,畅通各类信息获取渠道。政府相关部门、媒体及社会团体应建立信息通报共享平台,发现危机爆发的潜在威胁后,能够迅速启动社会维稳工作联动机制以及敏感问题和热

点问题的调处应对机制,对突发事件要做到及时发现、准确判断并妥善处理,将突发事件的不利影响降低到最小。

其次,在应急信息发布过程中要扩大政务微博的正面影响力,要正面回答网友的质疑,积极与网友互动,传递出政府部门积极作为的态度。

最后,当突发事件进入危机平复期,政务微博一方面应向公众推广危机应对过程中的成功经验,以此对公众进行危机教育,增强公众的危机传播意识和危机应对能力。

2. 规范政务微博应急信息发布的内容

首先,在内容形式上,灵活运用文字、图片、视频、音频等多种形式发布应急信息。此外,还可以根据应急信息的内容使政务微博栏目化、话题化,即通过添加微博关键词,使公众能在第一时间找到自己需要的信息,以加强应急信息传播的针对性。

其次,在内容来源上,合理搭配原创微博与转发微博。原创微博可以反映出传播主体独立思考的能力,而转发微博则反映出传播者的网络关系,二者的合理搭配能使政务微博应急信息发布具有更强的说服力,但总体来说微博原创率应高于转发率。同时,在转发微博时,尽量不要单纯地进行转发,添加一些评论表明立场会使得微博信息发挥更好的效果。

最后,在内容质量上,不断提高微博信息的准确性和实用性。一方面,政府部门要确保信息获取准确性,同时在信息发布过程中要客观、准确的还原事件原貌,确保信息真实可靠。另一方面,突发事件中,应尽量避免发布重复信息。为此,可以建立政务微博群,让各级政务微博都参与到应急信息发布中来,避免信息冗余,增强信息实用性。

(三) 加强政务微博应急信息发布的专业化管理

1. 设置重大突发事件政务微博专门账户

重大突发事件发生后,相关政府部门可以在新浪、腾讯等主流微博平台上开设专门的微博账户,主动引导网络舆情、应对危机。

2. 成立专业的政务微博管理团队

成立专门的政务微博管理团队,确定各级政务微博管理团队的人数、运行模式以及晋升奖惩机制等,使其成为一个独立的政府职能部门。同时进行科学分工,提高团队工作效率,避免职能交叉,权责不清,造成工作阻碍。

参考文献

[1] 高洲. 突发事件的政务微博应对研究[D]. 武汉: 武汉科技大学, 2013: 4-8.

作者简介:

魏琛杰, 30岁, 男, 汉族, 本科, 初级职称, 科员。

初中数学数形结合思想教学研究

陈 娣

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

[摘要] 时代的进步与发展,初中数学的数学知识更具有应用性,更贴近日常生活,数形结合思想就是紧密贴合当今时代教育改革的重要思想,该思想主要将不明的、复杂性的问题图形化,帮助学生理解知识。本文主要从数形结合思想的价值出发,浅析在当代初中数学教学中,如何将该思想更好的应用其中。随着新课改的不断推进,在初中数学教学中培养学生的数形结合能力已经成为了非常重要的教学目标。当下,对于在初中数学教学中渗透数形结合思想的对策的研究仍在继续,而且已经取得了不小的研究成果,本文将根据这些成果继续分析,以期能帮助初中数学教师进一步培养学生的数形结合能力。

[关键词] 初中数学教学; 数形结合思想; 应用策略

初中数学是培养学生数形结合能力的最主要学科,而学生的数形结合能力也和其数学学习密不可分,但是当下,初中数学教师却很难真实的培养学生的数形结合能力,这和较于大环境有关,也和其自身的教学能力有关。因此,要真正培养学生的数形结合能力,就必须改革传统初中数学教学理念和方法,以学生为课堂中心制定一系列的数形结合思想教学方案。

一、数形结合思想的应用基础和前提

新课改背景下,渗透数形结合思想是提升培养学生数形结合能力的重要前提。那么应当怎样渗透数形结合思想呢?笔者认为有以下三点基础和前提。

第一,是教师要秉持“以学生为中心”的现代化教育教学理念,懂得及时调整教学状态,注重学生自主学习作用,自觉扮演“引导者”和“启发者”的角色,从而发挥引导和启发作用,帮助学生整理、分析解题思路,从而引导其学习数形结合思想。

第二,是基于培养学生数形结合能力的重要性,初中数学教师应及时摒弃应试教育下以成绩为唯一教学目标的教学思路,高度重视学生数形结合能力的培养工作,努力冲破应试教育的束缚,走出传统教育的阴影,把提升学生成绩与培养数形结合能力都当作是最重要的教学目标,只有在这种教学思路的指引下,学生才能有践行数形结合思想的机会。

第三,是发挥学生的自主学习作用,增强其问题思考能力,包括问题分析能力和数学解题思维,两者是在学生通过复杂运算解决问题的过程中逐渐培养起来的,学生能够列出计算式并且计算正确,在很大程度上就说明了其问题分析思路是正确的,同时解题思维也是正确的。自主学习对于其更加深入的学习和实践数形结合思想奠定了基础,更有利于其发挥更大的教育教学作用。

二、数形结合思想在初中数学中的应用

(一) 以形变数

在传统数学教学中教师习惯性运用文字推理的方式讲解问题,这种方式比较枯燥,演算过程过于繁琐,同时如果学生没有相应的数学基础很难理解推理过程。将图形教学引入到教学过程中,学生就可以从图形上直观的看出其中的数量关系^[2]。“形”不仅仅限于几何图形,数学中的各种有规律的排列都可以称之为“形”,在相关的数列学习中,这种思想效果显著。比如在《平方差公式》的学习过程中,教师要利用该思想让学生自己探索规律,总结公式。首先教师在黑板中

列出 $(2x+1)(2x-1)$, $(3x+1)(3x-1)$ 等多项式,让学生按照运算规则进行计算,同时将这些多项式从上到下依次排列,让学生观察其结果有何规律,最后总结出 $(a+b)(a-b)$ 的运算规律。

(二) 以形化数

这种教学方式主要是将学生探索图形中的规律,解决图形中的问题。该思想主要是让学生通过动手实践的方式,通过观察和测量等相关手段,对图形的性质、关系等问题进行深入挖掘。比如在学习《对角平分线》的性质时,就可以利用该思想进行学习。首先,教师要给学生准备好绘制平分角的仪器,并教学生如何使用。其次,明确在本节课的学习目标和探索目标,学生在绘制和思考平分角的过程中需要探究哪些内容。最后教师要让学生自己剪出一个三角形,然后让学生将三角形对折,再将对折后的角进行测量,让学生在动手过程中掌握角平分线性质。

(三) 数形互变

在初中数学学习过程中单纯的利用以上两种解题思想并不能完全解决数学中的问题,“以形变数”和“以形化数”的思想比较适用于探索比较单一的性质,解决相对单一的问题,但是在初中数学中会涉及到许多综合性的问题,需要解决各类知识混合性的难题,因此仅靠以上两种思想是不够的,还需要采用数形互变的方式解决其中的问题^[3]。比如在学习平面直角坐标系和函数之间的关系时,就是将平面直角坐标系的知识与函数知识进行有机结合,因此在讲解过程中可以将函数化为图形,并在直角坐标系中显示,让两者关系更为直观。这种方式不仅让课程讲解更为直观,也为学生在课下解决此类问题提供思路。

三、结束语

基于对应用数形结合思想策略的分析,当下,教师必须要通过改革教育教学理念和相应的培养方法,才能更好的应用数形结合思想以培养学生的数形结合能力,这对所有初中数学教师来说都是一个不小的挑战,需要教师认真对待,仔细钻研。当然,上述分析仍有不足之处,希望能为初中数学教师提供帮助。

参考文献

[1] 赵以顶. 数形结合思想在初中数学教学中应用研究[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2018

[2] 刘思庸, 赵思林. 数形结合思想在高中数学中的应用[J]. 中学数学, 2019