

体育游戏在高中体育教学中的合理运用

王法信

(山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

【摘要】当前我国高中青少年往往由于较大的学习压力,而导致身体锻炼的时间少之又少,这就造成多数青少年身体素质低的情况。基于这样的背景,高中体育教学受到了越来越多教师的重视和关注,体育是锻炼学生身体素质的重要途径,如何有效的提高体育教学效率,锻炼学生的身体素质是当前高中体育教学的重要任务。近年来体育游戏这种新的教学理念方法,得到了广泛的应用和推广,将其应用到高中体育教学中,不仅可以有效的提高学生的体育兴趣,同时也能让学生的身体素质得到有效的锻炼,本篇文章主要分析体育游戏在高中体育教学中的应用^[1]。

【关键词】体育游戏;高中体育教学;合理运用

引言

如今随着我国经济水平的快速发展,社会对人才的实际需求以及要求也越来越严苛,除了要求人才具有较强的专业能力和综合素质外,对其身体素质也有了更高的要求。高中作为学生学习发展的关键时期,只有积极做好体育教学,才能让学生们的身体以及心理素质得到良好的锻炼和提升,才能真正提高体育教学的有效性,促进学生的全面发展。所以高中体育教师应该在体育教学活动中积极应用体育游戏,借助体育游戏激发学生的体育兴趣,提高学生的锻炼意识,帮助学生养成终身体育的意识,让学生们的身体素质以及心理发展得到良好的培养^[2]。

1、体育游戏在高中体育教学活动中的重要意义

1.1有利于丰富教学内容

实际上,体育游戏的形式和种类十分丰富,能够有效的满足高中生的学习需求。在体育游戏过程中,不仅可以放松学生的身心,缓解文化学习压力,同时更能让体育教学的个性以及学生的天性得到良好的释放,能够有效的丰富体育教学的内容,同时对体育教学效率的提升也起到了重要的促进作用。举一个简单的例子,比如说两人三足的游戏是体育游戏中常见的,该游戏具有很强的趣味性,对学生的配合以及协调能力有比较高的要求,只有当学生对该游戏保持集中的注意力才能顺利进行。也就是说通过开展体育游戏,能够让学生真正全身心的投入到游戏活动中,不仅提高了学生对体育的参与积极性,同时更能有效的锻炼和磨砺学生的思维,提高学生的综合能力。

1.2有利于强化学生的群体协作意识,提高学生的运动技能

实际上体育游戏具有很强的群体性特征,在高中体育教学中应用体育游戏,不仅能够有效的还原学生的实际生活,同时还能充分的强化每个学生的主体地位。通过开展体育游戏,可以有效的锻炼和提升学生的群体协作意识,对其团结协作能力的提升起到了重要的作用,而且在参与体育游戏的过程中,学生的运动技能也能得到良好的强化,能够帮助学生体会和分享团结协作的乐趣,对高中生身心健康发展是十分有益的。

2、体育游戏在高中体育教学中的应用

2.1做好体育游戏的准备工作

实际上,在高中体育教学过程中,要想真正的将体育游戏应用到教学活动中,首先教师应该做好体育游戏的准备工作,为体育游戏的开展,奠定良好的基础。比如说教师应该根据所要进行的体育游戏的项目和内容选择合理的场地以及相关的器材,同时也需要制定好与游戏相关的规则以及奖惩制度,只有保证每名学生了解游戏规则,才能更好的对其思想和技能进行有效的引导,才能有效的避免学生在体育游戏中受伤,才能真正的让学生在参与游戏的过程中使身心得到良好的锻炼,进而有效的提高和强化体育游戏的效果。

2.2根据实际教学选择,合理的体育游戏

我们都知道体育游戏能够充分的丰富体育教学内容,同时也能强化学生的体育兴趣,但实际上并不是所有的体育游戏都适合高中体育课程,所以教师应该根据教

学实际合理的选择体育游戏的内容和形式,只有这样才能充分的发挥出体育游戏的积极作用,让学生们的身体素质得到良好的锻炼同时保证高效实现体育教学的目标。教师在选择体育游戏的过程中,应该尽可能的选择与学生生活实际相复合的,应该选择具有较强趣味性的内容,只有这样才能提高学生的参与积极性。而且在选择体育游戏的过程中也不能脱离体育教学本身,应该保证体育游戏与体育课程内容高度契合。例如:长跑是检验学生体育素质的一项重要标准,但是有的学生对于长跑具有抵触心理,所以教师需要根据长跑设计教学游戏,帮助同学们开展运动,激发其对运动的积极性,进而能够使其主动地参与到其中,提高自身的身体素质。教师在完成活动后还需要听取学生的意见建议,对课堂中不完善的方面进行优化,使课堂活动能够与学生的生理心理特点产生紧密的联系。

2.3借助体育游戏培养学生合作精神

体育精神较为突出的为合作精神和竞争精神,高中体育教师在给学生上体育课的时候应还需要培养学生的合作精神。在实际中,高中体育教师可以结合具体教学任务,为学生设置一些具有合作性的体育游戏,在课堂上给学生布置合作学习的任务,让组员之间相互协作和监督,便于体育学习任务得到顺利完成,如在足球教学中,教师可以组织学生进行射门打比赛的游戏,一组学生负责防守,另一组学生进行进攻,在规定时间内得分最多的小组获胜,在这样的活动中,各组学生为了获得比赛的胜利,会不断的传球,调整自身射门角度,共同为了获胜而努力,极大地增强了课堂趣味性,提高了学生合作能力。

2.4做好体育游戏的引导和管理

由于体育游戏教学的时间有限,所以在进行游戏时,老师要做好对学生的引导和管理工作。比如,在进行分组游戏时,要依据学生的体质和身体状况以及性别等的进行合理分配,保证每组的实力均衡。在进行游戏时,老师要观察学生状态,保证游戏与教学的目标相符合,对于不遵守规则的同学要进行引导教育。在游戏中,观察学生的体能情况,避免运动量过大或太少,随时对游戏的时间和规则进行调度,保证游戏在自己的可控范围内,并做好突发或者是应急预案,保证学生的人身安全。

3、结语

综上所述,体育游戏在高中体育教学活动中具有十分重要的实践意义,所以教师必须要合理的运用好体育游戏,提高高中生的体育兴趣,锻炼高中生的身心素质,放松高中生的文化学习压力,不断的强化高中生的体能,促进高中生的全面学习和成长^[3]。

参考文献

- [1]张万山.体育游戏在高中体育教学中的合理运用[J].文体用品与科技,2017,10(10):145-146.
- [2]经玉龙.体育游戏在高中体育教学中的合理运用[J].经济技术协作信息,2017(36):29-29.
- [3]黄彬彬.高中体育教学实践中体育游戏的应用探析[J].当代体育科技,2018,8(11):74-75.

小学体育教学中应用因材施教提高教学效率

张浩

(贵州省德江县桶井土家族乡西流水小学 贵州 铜仁 565200)

【摘要】因材施教是素质教育模式下提出的一大教育要点,体育课程中,学生的生理素质与学生的体育能力有着之间的关联,部分学生受到生理因素的影响,体育运动中总是落于人后,而部分学生又受到心理因素的干扰,在体育中总是积极昂扬。针对不同学生的生理与心理差异,教师应尽可能摒弃传统单一、机械、枯燥的教学模式,而是采取更具针对性、个性化的教学方案,帮助学生们发挥各自的运动特长,补充各自的运动不足,从而强化学生的体育运动素质。

【关键词】小学体育教学;因材施教;教学效率

引言

体育教学既要提高学生的身体素质,又要强化学生的精神涵养。在小学体育的互动中,教师应本着因材施教的教育原则,帮助学生奠定体育的运动能力基础,同步强化学生的体育精神意志,让学生勇于自我突破,积极的参与体育的互动,对体育产生浓厚的热情。因材施教教学形式的推进,需要教师从学生的角度出发,能够转换视角,尊重学生的意愿,遵从学生的心声,帮助他们形成运动习惯,从学生的爱好、优势出发,构建体育课程体系。

1.激发学生体育学习兴趣

因材施教要求教师从不同的角度去激发学生的运动兴趣,如女生在运动中喜欢体操类活动,而男生在运动中喜欢球类运动,高个子的学生在运动中喜欢跳高跳远,矮个子的学生喜欢足球踢毽子等,教师应调查学生的兴趣爱好,并从学生不同的兴趣角度出发,尽可能让他们有自我展示的机会,如教师可构建不同的兴趣小

组,让兴趣小组中表现比较突出的学生担任组长,在体育集中的活动开展后,学生们可以自我组建兴趣小组,在组内进行活动与比拼,这样一来,将兴趣相同的学生聚集在一起,他们的竞争意识较强,能够自我进步。而在教师带领学生集中开展运动中,教师也应考虑到学生的兴趣问题,采取更具新鲜感的运动模式,如开展艺术运动、游戏运动、比拼运动,让原本比较单一的教学形式,被拓展为更多彩、更丰富的教学形式,学生们在运动中有各自的表现机会,且能够看到自己短期内可喜的进步,从而树立运动的自信。只有学生对体育课堂产生兴趣,教师才能根据学生的后续课堂表现来鼓励学生发挥其在擅长领域进行深入研究。首先,教师应谨记“投其所好”的课堂开展原则,小学生较为叛逆,其身体素质已经接近承认水平,但心智却仍停留在少年与成年人的过渡期,且学生迫切想要得到成年人身份认同,如果引导方式不得当,反而会激发学生逆反心理,更会让学生对体育训练产生抵触情绪。例如,教师可以通过一些体育类赛事来引入课堂教学中,在开展足球教学的过

程中教师应带领学生在室内学习中观看一些世界杯片段,通过慢动作镜头来为学生分析球员动作,让学生从技术角度来全面认识足球运动,利用学生对体育赛事的关注来进行体育技能讲解与训练。在教师的努力下,体育课堂迎合学生兴趣,学生更愿意接受教师引导,为其个性化发展打下基础。

2. 体育培养计划体现因材施教原则

在体育课堂上,教师要引导学生了解各类体育活动,让学生进行体能训练。且有不少教师过于强调全面发展原则,强制学生在各项体育活动中表现出色,督促学生训练。但体育训练十分考验学生的身体素质与特点,很多时候,不是学生对某一体育运动不上心、不努力,而是因为学生身体机能受限,不能很好的完成这类体育项目。如果教师不正视学生的差异性,而过度强调一致性,难免会陷入强制与压迫学生天性的误区。因此,在个性化体育课堂上,教师应重视学生差异性,以善于观察与发现的眼睛来了解每一位学生的体育能力,明确学生特长,对其进行针对性教学与引导。例如,许多耐力较差的学生在跑步运动中表现一般,但其柔韧性较好,在体操学习中动作到位、体态优美,此时教师就应根据学生特点来调整其培养计划。首先,教师也应保证其在跑步运动中的基本运动量,但不对学生做硬性要求,避免强人所难。其次,在学生进行体能训练时,教师应鼓励其以体操训练为主,让学生在擅长的领域进行积极锻炼,以激发学生参与体育运动的热情,使学生对自身体育能力始终保持较高的信心。为了更好的开展因材施教策略,教师不妨在对学生的体育特长进行集中考查之后,根据学生兴趣与实际表现来划分体育小组,引导学生在体育课堂上进行积极训练。体育小组可以分为足球、篮球、体操、排球等,学生能够在小组训练中交流心得,训练体能。通过开展因材施教的教学原则,教师抓住学生兴趣与特长来激发学生潜能,让学生在在自己擅长的领域发挥自己的力量,展现独特风采。

3. 开展多元化体育活动

在开展小学体育教学的过程中,教师总是倾向于运用体育课堂来带动学生体育

学习,引导学生在课堂上的集中训练中锻炼身体、提升能力。体育课堂是学生进行体育技能的场所,但对于学生个性化能力的培养仍有一定的局限性,课堂决定了学生要听从教师指导,不能无所顾忌的发展自己的特长与爱好。为了弥补课堂教学的不足,教师应将体育活动引入到体育课堂中去,通过开展多元化体育活动来为学生发展个性、表现自我提供机会。例如,广播体操是小学体育学习中必要的内容,学生在学习体操时总是会出现学一节、忘记一节,归根结底,还是由于学生对于体操学习没有积极性,在课下不能进行及时的巩固练习。针对这一情况,教师应将体育活动拓展到学生的课外生活中,让学生在在日常学习中也不忘练习体操,发展兴趣爱好。教师可以让学生以小组为单位进行集中训练,在练习广播体操的过程中相互纠正,而每一节课开始之前的活动时间就是学生小组battle的时刻。教师可以选择几位中立的学生来做裁判,为学生的体操表演评分,肯定学生的努力,提出客观公正的建议。通过参与多元化体育活动,学生感受到体育课堂对自己个性发展的引导与促进作用,在进行体育训练时学生也会更加积极主动、热情洋溢、自信大方。

结语

在小学体育课堂上,学生积极参与体育活动,通过不同途径展示自己,发挥自身优势。教师应从学生特长与兴趣出发,因材施教对学生积极的鼓励与引导,促进学生个性发展、健康成长。

参考文献

- [1] 邹小红. 体育教学小学生个性化培养策略研究[J]. 科普童话, 2018(6): 90-90.
- [2] 佚名. 小学生在强化素质教育下的个性化体育分层教学法探究[J]. 教育教学论坛, 2018, 377(35): 225-226.
- [3] 刘志华. 当代体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 当代体育科技, 2015(36): 11-14.
- [4] 孔维兵. 论体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 学苑教育, 2018(1): 16.

游戏化教学在培智体育课中的应用分析

周 昊

(重庆市北碚区特殊教育学校 重庆 400700)

[摘要] 培育学生智力发展的体育课程重要性在智力障碍学生发展中的作用显得尤为突出。教师在教育智力障碍的学生时适当运用游戏化教学手法有利于学生逐渐适应课堂教学方式,通过训练学生肢体协调度和灵活度开发学生的智力发展,使学生在小学阶段可以通过合理的运动技能训练促进智力的发展。

[关键词] 游戏化教学; 培智体育课; 教学手段

引言

在智力障碍的学生中开展体育课程教育,一方面学生可以通过课程感知自然界,另一方面教师通过游戏化的教学手段,将体育课教学发展成以促进学生智力发展为主,体育训练辅助学生通过肢体运动改善学生大脑发展情况的学科。但针对智力发展有障碍的学生而言,教师一味的在课堂上做体能训练,学生无论从训练强度或课堂教学氛围而言都容易产生排斥情绪。因此,教师需要根据智力发展障碍的学生特点,利用游戏化的教育手段展开以培育学生智力发展为核心的体育课程教学。

一、智力发展障碍学生的特色

(一) 学校教育

智力发展障碍的学生进入校园,无法像正常学生直接展开课堂教育。教师在课堂教学中面对有智力障碍,无法直接灌输书本知识,注意力不能长时间集中、课堂中小动作不断的学生,在教学课堂中运用学生喜爱的游戏作为教学开端,结合体育课自身的特点尝试进行游戏化教学,有助于促进学生智力的开发。教师应用游戏化的教学手段,一方面从学生感兴趣的事物为切入点开展教学,另一方面从游戏中启发学生的智力发展,为学生在未来可以展开正常生活做好充分的准备^[1]。

(二) 日常生活

智力发展障碍的学生对所谓的作息安排、学习规划、书本归纳等完全没有概念,无法直接进行实践类教育。在教师的初步要求下学生可尝试性的进入实践阶段,在实践之初因为智力障碍学生无法正确领会教师的意图,将概念化的事物具象化的过程中困难重重,因此需要家校联合,在学校时教师不断反复启发学生自主完成,回到家后家长不断以学生可以接受的方式不断说服学生完成自己事物的整理。

另外,教师开展体育课堂教学前可以要求学生帮忙搬运力所能及的课堂教学中需要使用的体育器材。学生在课堂中使用体育器材通过锻炼四肢的方式促进智力发展,课堂教学结束后,教师让学生帮忙将使用后的器材恢复未使用时的样子,并搬回器材室。学生一方面增加了锻炼四肢力量的机会,另一方面在学生无意识的状态中习惯将使用后的东西进行整理并放回原处,久而久之,学生在潜移默化中习惯性的整理书桌、书包甚至是自己的玩具,逐渐养成良好的习惯。

二、培智体育课的实施

(一) 游戏化教学手段的实施

培智体育课融入游戏化教学手段不单纯的指师生间在课堂上玩游戏,还需要教师在教学中引导学生掌握训练要领,一方面锻炼学生的四肢力量,另一方面通过对四肢协调性的训练,进一步开发学生的智力。以短跑为例,智力障碍的学生不容易完全将动作做到位。教师示范跑步动作时学生注意力不会高度集中,难以通过普通的教导手段达到目的。教师可以带领学生玩“老鹰捉小鸡”的游戏,在进行游戏前一边示范跑步动作一边讲述游戏规则完成跑步教学的第一步,然后在游戏的过程中指导学生未完全做到位的动作,并让学生学会躲避有危险的事物完成教学中的第二步;最后教师作为“老鹰”在抓学生的过程中,给学生留下思考躲避方法的时间,启发学生的智力发展,不急于完成游戏。应用游戏化的教学手段训练和实践学生的

跑步技能的同时,告知学生在生活中遇到“坏人”要学会躲避,自我思考逃跑方式。面对有智力障碍的学生,教会生活技能的意义大于课堂本身的教习^[2]。

游戏化教学手段在体育课程中的实施可帮助教师在户外教学中引导学生感受自然的魅力,使学生在接触自然的过程中,降低对体育课程中恢复训练的排斥情绪,帮助智力有障碍的学生建立对课堂的兴趣,愿意和教师愉快的沟通。

(二) 培智体育课的多元化

培育学生智力发展的体育课程除了教习学生单一的体育项目技能要领,教师可在期末通过团体性质的运动全方位、综合性的检测学生一个学期的学习成果,拓展智力发展障碍学生教习内容多元化的可能性。

智力发展有障碍的学生身体机能和智力发展水平低于同龄人,教师在日常的教学中对学生的手、眼、腿等逐一训练。在一个学期即将结束时进行一次足球课程教学,使学生对手、眼、腿等单一项目训练做出自我整合,足球运动中有一系列通过肢体多部位协调才能完成的动作。教师可分发学生足球,学生10人左右为一组,给每位学生分配一个位置,然后通过足球的运动发展曲线锻炼学生手、眼、脚的协调力,足球在滚动的过程中,学生首先要通过眼睛的观察预判足球的位置才可以追踪到足球,其次追踪到足球后寻找同伴的位置,最后将足球成功传递出去。这一系列的动作,一方面充分杂糅了教师整个学期的体育训练项目,另一方面可通过学生之间的配合,调动学生自我肢体与大脑的协调作业。最后教师作为裁判将学生分为两队,开展足球比赛。这既是学生少有的参加竞技类体育运动的机会,又是学生娱乐的机会。

面对智力障碍的学生教师不必严格要求学生在球场上的动作规范和足球运动的规则,以帮助完成四肢与大脑的协调运作为主要目的,带领学生感受足球运动的魅力所在为次要目的。发挥培智体育课程的基础学科功能,探索课堂多元化发展的可能性,使用不同形式的课堂教学手段,达成在学生乐于接受的课堂形式中完成促进学生智力发展的任务^[3]。

三、结束语

游戏化教学手段的引入可降低智力障碍学生对康复类训练的排斥情绪,对未来的生活有积极的影响作用。体育课程教学空间不局限于教室,体育教师教学活动可突破空间限制,灵活运用户外空间,结合智力障碍学生的特点,不刻意强调康复训练,采用游戏化的教学手段,教师一方面掌握课堂节奏和训练进度,另一方面细心观察每个学生的情绪变化,对有排斥情绪的学生做出积极的引导,始终保持对体育课程的上课热情,最终促进学生的智力发展。

参考文献

- [1] 董贵珍. 游戏化教学让培智体育课更精彩[J]. 教育界, 2017, 000(014): 54, 59.
- [2] 张正. 游戏化教学在初中体育活动中的应用[J]. 科普童话·新课堂(上), 2017, 000(011): 49.
- [3] 王金婷, 张红, 毛婉儒, 等. 特殊儿童教育中体育教学的探索与思考[J]. 运动精品(学术版), 2017(4).