

# 小学数学应用题教学策略探究

蔡国岭

(江西省抚州市乐安县谷岗乡中心小学 江西 抚州 344315)

**[摘要]** 在小学数学应用题实际教学工作中, 学生们最不愿意面对的就是应用题的学习, 应用题重点考察了学生的数学知识应用能力和逻辑思维能力, 因此如果对于数学知识应用或者是思考不够准确, 那么应用题的出错率极高, 影响学生的数学学习成绩。教师需要在教学中积极把握好应用题教学方向, 采用有效的应用题教学手段, 提升应用题解答准确率。

**[关键词]** 小学数学; 应用题教学; 策略方法

何谓之应用题? 其就是将数学知识应用到实际生活中的题目。它符合小学数学教师在教学中所设立的“促进学生学以致用”的教学目标, 也因此成为了教师教学的重要组成部分。当小学生能够快速而准确地解出数学应用题的答案时, 也就意味着他们的数学知识应用能力得到了一定的培养和提高。因而小学数学教师必须要重视应用题教学, 并不断地研究有效的教学策略来让自身的教学效率更上一层楼。

## 一、培养学生形成良好的数学思想

数学的教学任务不仅是教会学生学会计算, 对于学生数学思想的教学也是十分重要的。特别是在小学时期, 正值学生各项习惯的形成时期, 培养学生良好的数学思想对于当前的学习以及以后的学习都有着十分重要的意义。我们都知道, 培养学生对题目结构的分析能力是提高学生解题能力的关键, 也是解题的核心。有研究表明: 学习困难的儿童, 他们解应用题的困难并不主要表现在解题的比例上, 而在于分析假设认知活动的差别。与优秀生相比, 学习困难的学生缺乏对题目中隐含条件和中间状态的分析, 这说明两组学生在分析阶段对分析的内容有着本质区别。解决应用题的关键在于发现解法, 就是在“问题——条件”之间找出某种联系和关系, 通过分析题目, 明确题目的已知条件, 挖掘题目的隐含条件, 通过分析隐含条件实现由已知到未知的过渡, 最终解决问题。这就要求我们在小学数学教学中, 尽可能用可观察的行为使应用题的教学外显化, 让学生尽可能地观察到我们的思维过程, 在此基础上建立抽象的数学模型, 使其形成良好的数学思想。

## 二、将数学应用题与实际生活结合

在对小学生进行教学的过程中, 任何学科的教学都与现实生活有着密不可分的联系, 数学学科也不例外, 小学数学学科的教学过程中涉及非常多的实际生活应用知识, 学好这些知识不仅能够帮助小学生更好地解决现实生活中的各种数学问题, 也能有效地提高他们进行小学数学学科学习的效率。因此, 在进行小学数学应用题解题策略教学的过程中, 教师要善于结合实际生活, 通过实际生活知识的渗透激发小学生的学习热情, 加深他们对相关知识和方法的理解和记忆。

小学数学学科涉及的应用题与我们的实际生活有着息息相关的联系, 在进行教学的过程中, 教师可以巧妙地将这两者结合在一起, 以此来激发学生的学习兴趣。比如: 在进行加法计算法则运用应用题解答的过程中, 教师可以引导学生联想自己在现实生活中买东西时计算总金额的场景区, 让小学生能够对加法计算有更为深入的认识; 在进行百分数相关计算应用题的解答时, 教师可以给学生讲述一些与银行存款利息相关的知识和计算, 让小学生能够真正地理解百分数的含义, 帮助他们更加高效地进行相关应用题的解答并加深他们对于生活中不同现象的感受。

## 三、锻炼学生多样化解题能力

解决一道应用题的方法并不是局限于一种, 作为教师不难发现大部分应用题的解题方法同时与多个数学知识相关联, 运用任何一个方法都可以顺利的解决问题。考虑到培养学生解决应用题, 建立起不同知识点之间的联系的能力, 教师在讲解问题时启发学生运用与标准答案不同的方法解决问题, 可以内化学生对于数学知识的理解、也可以引导学生发现数学中的奥秘。比如《解比例》中的这样一道题:  $x:320=1:10$ , 在解决问题时大多数学生会考虑的比例, 运用等号两边的比例相同求解。但是, 比例与除法是有着一定的联系的, 运用方程的知识一样的可以解决个别问题, 甚至运用分数也可以解决这样的问题。一题多解的讲题策略, 可以从不同的方面来培养学生的数学能力, 帮助学生初步建立起数学体系。

## 四、强化解题训练

俗话说: 万变不离其宗。应用题有着一定的解题思路和方法, 当学生能够对其进行掌握时, 他们的数学应用题解题效率就能够得到很大程度上的提高。那么教师该如何去做呢? 此时他们就需要强化对学生的解题训练, 让学生在做题的过程中去进行总结和归纳, 进而寻求到最有效的解题技巧和方法。在此过程中, 教师需要做的就是为学生提供训练的习题, 并在他们探究解题技巧和方法的时候给出一定的提示。例如: 对于学生而言, 他们往往很难去捕捉到纯文字应用题中的有效信息, 进而需要采用画图的形式来将题目中的信息变得清晰生动起来。因而数形结合的解题思想就是笔者需要传授给学生的重要解题方法, 此时笔者就会向学生展示一些相关类型的习题, 让他们在做过程中去进行总结。当做完习题之后, 笔者会让学生将总结到的技巧和方法依次进行展示, 自己则在一旁进行评价, 正确的地方加以传承, 错误的地方加以改正。接下来笔者就会根据学生的表现来为他们进行针对性的习题训练, 进而确保他们对某一类型应用题的解题技巧和方法有着完全的掌握。

## 结语

总之, 通过培养学生的应用题解题能力, 不仅可以使学生的逻辑思维得到锻炼, 还能够使学生借助于数学知识解决实际问题的能力得到提升。因此, 教师需要结合具体的教学内容以及学生的实情, 制定有针对性的解题措施, 以此来使数学应用题教学更加高效。

## 参考文献

- [1] 冯强平. 小学数学应用题教学的现状及解题策略[J]. 基础教育论坛, 2019, (28): 51.
- [2] 张书喜. 浅谈小学数学应用题教学的现状及解题策略[J]. 新课程·中旬, 2019, (4): 115.