

由“野孩”现象探究二语习得方法

朱子璇

(厦门大学外文学院 福建 厦门 361005)

【摘要】“野孩”的出现刺激了许多学科的发展,其中就包括语言学。临界期与情感、社会等因素共同作用,对二语习得形成僵化阻碍,使成年人二语习得十分艰难,无法企及母语水平。因此,本文以“野孩”为切入点,用他们被解救后的语言习得情况佐证临界期、普遍语法等因素,使人们正视二语习得困境并调整心态,根据语言的普遍语法采取最佳学习方案。

【关键词】“野孩”; 临界期; 普遍语法; 二语习得

一、“野孩”: 临界期假说

“野孩”维克多(Victor)野外生存多年,只能发出动物叫声。特殊教育学家伊塔德开展了五年的教育实验,成功刺激了他的感觉,但语言训练几近失败,维克多阅读和书写能力有限,始终不能开口说话。另一组案例中,伊万(Ivan)四岁时离家,与流浪狗相依为命两年,伊莎贝尔(Isabelle)被囚禁到六岁半,他们的智力和语言水平却都提高了。

由此,可以引出自生物学的概念——临界期,个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。语言是大脑的产物,受生理基础严格制约。青春期后,大脑发育成熟,神经系统不再具有可塑性,学习语言越来越难^[3]。根据乔姆斯基的假设,母语知识由基因决定,其发展由“初始状态”或“普遍语法”向“持续稳定状态”或“个别语法”转变^[4]。语法知识和词汇学习与生俱来,儿童才能在匮乏的语言刺激下获得表达能力。但语言学习不全由基因促成,环境不能决定普遍语法的结构,却必须存在,因为只有外界刺激才能激活普遍语法。“野孩们”没有在临界期(2岁之后,青春期之前)接受语言刺激,只能表现出多变短暂的语言行为,而非稳定持久的语言能力。同理,人的年纪越大,学习外语的能力越差,在口音、语法、句法等方面也会出现诸多问题。

二、二语习得的方法

1、躲开年龄陷阱

“都市野孩”吉尼(Genie)从小被父亲关在小房间,饱受虐待。十三岁被发现后经过五年精心教导,只恢复两岁的语言水平,在认知方面却有很大的进步。这说明,语言是独立于认知的一种能力。成人不能用认知能力弥补临界期之后二语习得的劣势。吉尼与二语习得的区别在于,正常人在使用第一语言进行了肌肉锻炼,肌肉发达从而发音能力更好,大脑语言区功能完全。假若外语学习者的母语和第二语言的发音方式相去甚远,极端情况下吉尼可以类比成二语习得者,比如以英语为母语的人在成年后学习阿拉伯语。阿拉伯语由28个字母组成,共有336个元音发音,而英语只有20个,有些人甚至永远学不会“舌颤音”。错过学习发音的最佳年龄后,要想不学“哑巴”语言,需要下一番苦功。但是,面对年龄问题不必灰心,我们可以借助普遍语法来采取一些语言学习的有利方案,并且在认清根本问题后,克服由于不自信带来的交际焦虑。

2、根据所掌握的语法规则学习二语

乔姆斯基评价吉尼没有学会语法规则(即,普遍语法),不能掌握代词、动词的语态,似乎错过了临界期^[5]。在二语习得中,普遍语法通过母语先起间接作用,之后才起直接作用。当二语的参数和母语的参数不同时,不可直接使用普遍语法里没有的参数,只能通过母语重新设置参数^[8]。普遍语法发展成个体语法之后,原有的语法规则对二语习得带来阻碍的同时也会提供独到的学习方法。法语和英语在语音、词汇、语法上都有相似之处,以对比的方法进行学习更加高效。不同语言之间的同根同源,赋予了一些互通的参数,降低了临界期后语言习得的难度,还能够消

除语言相似性带来的困惑和误用。

3、克服交际焦虑

“野孩”切尔西(Chelsea)出生时听力缺失,误诊为弱智,一直没有接受过语言指导,直到三十二岁时才发现其听力受损可在助听器的帮助下恢复。错过临界期,她以三十二岁的语言学习高龄迅速扩展词汇,进行语言社交,成功以读写为业^[2]。相比之下,切尔西和其他“野孩”的最大不同在于她生活在一个充满爱的家庭里。因此,我们不得不考虑心理或交际创伤对语言习得的影响。交际恐惧是指个人与他在交流前所产生的恐惧或者焦虑^[1]。“野孩”惧怕人类,被虐待囚禁之后甚至会形成防御机制,造成交际恐惧。研究表明,焦虑感越强,口语成绩越差;焦虑感越弱,口语成绩越好^[6]。要消除焦虑,首先要正视二语习得的困难程度,意识到年龄的限制,更加有信心、有耐心地学习,面对挫折时的失落感也会减少,不容易轻言放弃。

三、结束语

成年人学习外语,无论如何沉浸语言环境,仍不能达到本族人的水平。母语与外语差别越大,就越类似“野孩”的康复过程,阅读和书写能力容易提升,语言交际和口音存在门槛。因此,对语音的习得年龄越早越好,语法词汇等方面则没有严苛的年龄限制,只要有足够的语言输入和情感过滤,就会大大提高二语能力^[7]。尽管二语习得受多方限制,但也不应心生畏惧。只要找到应对普遍语法和心理障碍的方法,乐观积极,勤加苦练,必会有所收获。

参考文献

- [1] Horwitz E K and Young D J. Language Anxiety: From Theory and Research to Classroom Implication[M]. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1991.
 - [2] Steinberg, Danny D. An Introduction to Psycholinguistics[M]. Beijing: World Book Inc, 2007.
 - [3] 代天善. 语言天赋论: 乔姆斯基语言思想探索[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2011.
 - [4] 顾钢. 我们误解了乔姆斯基吗?——《乔姆斯基》评述[J]. 现代外语, 2001(1): 96-110.
 - [5] 梅尔·派尼丝、王志超. 现代“野孩”——探究人的发展的珍贵实例——吉妮个案研究介绍[J]. 心理学探新, 1983(3): 78-82.
 - [6] 钱旭菁. 外国留学生学习汉语时的焦虑[J]. 语言教学与研究, 1999(2): 144-154.
 - [7] 谢娟, 李琳. 关于临界期假说的争议及其对二语学习的启示[J]. 现代语文, 2018(6): 181-185.
 - [8] 周一桃. 普遍语法与二语习得研究[J]. 现代交际, 2019(8): 175-174.
- 作者简介:
朱子璇(1999年6月-),女,江西南昌,福建省厦门大学外文学院英语专业本科生。

分析高中班主任班级管理中微信的应用

邬刘歆

(重庆市涪陵第五中学校 重庆 408000)

【摘要】随着信息化技术的进步和发展,相关工作人员为了加强班级管理以及班主任与学生之间的交流就逐渐创造出更多的交流平台,在这些平台中就可以将传统的教学模式进行转换,将微信当做高中班主任主要的教学手段以及管理班级的方式。而且为了满足学生的需要,高中班主任也需要不断顺应时代发展的需求,通过微信来进行班级管理,充分发挥沟通交流在班级管理中的优势。所以本文主要对微信在高中班主任班级管理中的重要性进行深入分析,在分析的过程中阐述高中班主任班级管理中微信的应用。

【关键词】高中班主任; 班级管理; 微信应用

从目前信息时代中来看,微信是新媒体时代下的主要代表之一,通过微信不仅可以加强班主任与学生之间的交流,还可以给班主任提供新型的班级管理方式。而且随着高中教育模式的转变,很多班主任也都逐渐意识到微信是实施班级管理的重要手段,通过微信可以将班级管理逐渐带入新的时代中。因此很多学校也都在微信的带动下开展了数字化、信息化和智能化的教学手段,在这种情况下班主任便可以更好满足学生的学习需要,还可以让班主任更好管理班级,给学生带来新更加积极的影响。而在班主任的带动下,学生可以以更近距离接触社会,了解更多丰富的知识。同时微信是一个免费通讯程序,从下载-安装-使用都是非常方便的,而且通过微信还可以加强家长同班主任的交流,真正意义上实现高效的班级管理,提高班级管理水平。

1 微信在高中班主任班级管理中的重要性

1.1 从学生的角度分析

对于学生来说,微信的出现是非常重要的,通过微信不仅仅可以让班主任与学生时时接触还可以让班主任更好为学生解答疑惑。在课堂中,班主任给学生布置完作业之后,学生完成之后便可以直接通过微信平台的方式将作业上传,然后等待班主任的审批,班主任在审批之后便可以将作业成果公布在微信群中。通过这种模式不仅仅可以让学生更高效的完成作业,还可以加强班主任与学生之间的沟通交流,从而有效激发学生主动思考的能力。

1.2 从家长的角度分析

微信的应用也促进了班主任和家长的交流。现阶段很多家长由于自身的工作比较繁忙,所以没有时间与学生进行沟通,而且家长也没有时间到学校里了解学生的学习情况,导致很多学生都没有得到更好的教育。因此通过微信便可以加强班主任与学生之间的联系,而且班主任还可以将学生的学习情况以及成绩及时反馈给家长,同时还可以将活动、班级课程安排、学生获奖情况、课后作业等发送给家长,