

充分展示自我、真正发挥主体作用的舞台；让每一个学生积极参与到整个教学过程中，并准备好如何让学生在课堂上学习学的活泼愉快。这是十分重要的对与老师如何上好一堂课来说。要彻底废除“填鸭式”的教学方式，即“线”式教学、“圈”式教学、学生听命于教师指挥棒式的教学。我们面对的是无数天真无邪的学生们。他们对事物的理解都有着自己的看法理解。不管他们怎么想象，我们都应该认真面对，让他们充分表达自己。即使他们说错了什么，我们也应该耐心地引导他们朝着正确的方向前进。因此，备课必须充分考虑到每一个教学环节和每一个学生的展示，不能扼杀和束缚学生的创造力。

3 分层教学，多层互动

课堂教学是语文教学的主要渠道，使每个学生都能在每节课中发挥作用，真正成为学习的主人，学习中学会学习才是最重要的。我们面临的学生都有着各种各样的差异，这是绝大多数老师认可的。所以我们也应该对他们进行分层教学。但是什么是课堂分层教学模式呢？这是每个老师最关心的问题。

所谓的“教学模式”，实际上是某种教学方法在课堂上的应用。然而，教育教学方法因人而异，因时因地而异。我认为在课堂上采用某种教育教学方法作为模式是不可能的，也是不现实的。我相信每个老师都有这样的经历。在每一堂课中，教学过程都是在灵活多样的过程中完成的各种教学方法的应用。为了使一堂课成功，无论采用什么方法，都必须面向全体学生，使主体地位得到落实。但是，要使课堂教学面向全体学生，就必须做到各级教学。

在分层教学中，要注意层次互动，相互学习，资源共享，共同提高。比如，在朗读方面，先让阅读能力差的学生朗读评论，再让有一定阅读能力的学生朗读，或者让学生边表演边朗读。这样，各级学生就可以在课堂上各自发表自己的意见，

既能落实学生的主体地位，又能够使不同层次的学生相互交流。最后，达到分享学生个人成就的目的。此外，作业的布置也要分层次设置。总的原则是：少而精，难度适度，有选择性，满足不同层次学生的需求。总之，在课堂教学中，不同层次的学生都要有多层次的教学目标，并采取相应的教学方法，使教学目标得以逐一落实。

结语

无论是生理、心理还是文化知识等方面，每一个学生的差异都是客观存在的。因此，我们对每个学生的评价都应采取不一样的形式，方法和标准。在应试教育中，人们总是用“尺子”来衡量每个学生，如果文化知识考试成绩好，则样样都好；若文化成绩表现差，则变得一文不值。因此，结果导致大量学生被迫厌学、甚至弃学，成为了应试教育的牺牲品，给社会带来了非常负面的影响。其最大的弊端是忽视了学生的客观差异，直接压制了大多数学生的学习积极性，从而导致了不良的学习效果。课程改革就是要改变不适应现代社会发展的教育教学状况。可见，学生改革评价是教育教学成功的重要组成部分。

参考文献

- [1] 王学高. 论小学语文教学中如何调动学生学习的积极性 [J]. 现代阅读 (教育版), 2012 (13): 23-25.
- [2] 杨琦. 工欲善其事, 必先利其器——浅析小学语文教学中教师儿童化语言的运用 [J]. 考试周刊, 2018 (35): 30-32.
- [3] 小学语文课堂教学中分层教学模式的应用 [J]. 李幼美. 福建基础教育研究, 2015 (09)

如何构建新课改下的小学语文课堂

余 琨

(彭泽县浪溪中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】在新课改背景下，小学语文课堂教学有了更高的教学目标，而为了能够达成这一教学目标，保障小学语文课堂教学的有效性，小学语文教师也必须调整自己的教学思维，并且以新课改教学理念作为指导理念，深入到语文教学中，运用科学合理的教学策略和教学手段，将学生的全面发展放在首位。

【关键词】 新课改；小学语文课堂

1 面向全体学生，因材施教

小学语文教学所面向的是全体学生，而不是部分学生，但是全体学生的学习水平和学习能力是存在差异的，甚至于在同样的学习集体中会存在极端差异，有学习成绩非常好的学生，也有学习成绩非常不理想的学生。而这两部分的学生也会存在学习能力上的巨大差距，针对这些差距，教师应该采用分层次教学的方式，尽可能的调动学生的学习积极性，让学生能够以更加积极主动的态度面对学习，纵然学生的能力存在一定的差距，但是只要学生能够运用积极的态度去面对学习，学生的学习成绩能够得到提升。

1.1 按照学生的智力水平进行教育

不同学生的反应能力以及接受能力和学习能力是存在差异的，对于同样的教学内容，有部分学生的接受速度非常快，而且很容易能够理解这部分内容，继而掌握，而还有一部分学生难以理解教学内容，必须要教师将知识分解的更加的详细，这一部分学生即使在通过了更加详细的教学之后，其接受能力和学习能力强的学生相比，学习结果也会存在一定的差距，而面对这种情形，教师应该尽可能的调整对学生的要求。对于智力水平高的学生，教师就应该提高对其的要求，而对于智力水平较低的学生，教师则应该放低要求，这样才能保证学生的学习热情不会消退，也不会打击到学生的学习自信。

1.2 抓住学生特长，分层进行教学

不同的学生会有不同的个性，也会有不同的兴趣，教师应该掌握学生的个性和兴趣，并且针对学生的个性和兴趣对学生进行针对性教学，将学生划分为不同的层次，让每一个层次的学生都能够做到能力上的提升，因为我国小学教学中，并不按照智力来划分班级，而不同班级的学生，无论是智力还是学习能力，或是性格都会存在不同之处。而也因为人数众多，教师无法针对每一个学生进行针对性教学，所以教师应该将学生划分为不同的层次，对于不同层次的学生予以不同层次的引导。

2 应该立足课本，加强实践

传统教学课堂主要采用的是填鸭式教学方式，通过教师教授、学生听讲的方式让学生掌握更多的知识，但是在这样的教学方式下，学生对知识的掌握并不是通过学生对知识的自我理解，而是通过教师的灌输以及学生的死记硬背。但是这样的教学方式，很显然会打击到学生的个性发展，会磨灭学生的棱角，学生的个性。而这样的教学，并不是教学的初衷，教学的初衷是帮助学生扩大视野，使学生能够更加亲近世界和社会，让学生能够真正走入到人群中，具备更高的眼界，并且尊重知识，也能够具备一定的知识和能力。学生的学习不应该是局限在课堂中，学生应该走入到更加广阔的世界中，学习更多的知识和能力。但是在学生走进社会和世界

前，学生首先要具备一定的生活能力，也要具备一定的知识，运用这些知识学生才能够更好的生活，也才能够更好的解决问题，并且，体会到生活的乐趣，所以这也要求教师应该注重教学内容与现实生活的联系，让学生能够得到创新能力的培养，也让学生能够具备更强的探索欲望，让学生能够时时刻刻保持对外界的好奇心，并且用这份好奇心去提升学生的各方面能力，维护学生的个性发展。而因此，教师也应该更加合理的把握教材，而不仅仅只是照本宣科，而是应该在教师自身对教材有了更加深刻的理解的基础之上，对学生进行教学知识教授，并且引导学生对教学内容进行更加深入的探索，无论是学生在此过程中有任何天马行空的想法，教师都应该予以尊重。

3 巧用多媒体辅助语文教学，优化教学结构，提高教学效率

3.1 巧用多媒体激发学生学习兴趣，提高语文课堂教学效率

在传统的语文教学模式下，教师教学方式非常单一，而作为学生所能够接触到的也只有课本上的知识，在这样枯燥的教学氛围下，教师学生的学习兴趣很容易受到打击，而且因为没能真正的调动学生主观能动性，因此导致学生的学习情况难以得到稳定，同时也缺乏对学生创新思维的培养。而如果在语文教学中运用多媒体技术，就能够使学生感受到语文知识的趣味性，同时也接触到更加多样化的教学资源，利用这些多样化的教学资源，能够在帮助学生理解教学内容的同时，激发学生的学习兴趣。

3.2 巧用多媒体辅助语文教学，有利于突出学生的主体地位

因为在语文学科中有部分较为复杂难以理解的语文知识，而仅仅是通过板书又或是口头教学，是无法使学生对这些内容进行更加深入的理解的，教师需要借助更加丰富的教学资源，通过图片或者影像让学生能够感受到教学内容中所传达出的思想，因此，教师应该在语文教学中运用多媒体技术，通过多媒体技术来呈现这些教学资源。

结语

总而言之，新课程改革虽然对小学语文教学提出了更多的要求，但是同时也推动了小学语文教学的发展，使小学语文教学的有效性能够得到提升。

参考文献

- [1] 探索模式下的小学语文自主课堂教学策略浅析 [J]. 任守兵. 学周刊, 2018 (35)
- [2] 浅析小学语文教学方法攻略 [J]. 王维东. 中国校外教育, 2012 (28)
- [3] 自主参与 合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用研究 [J]. 佟秋慧. 中国校外教育, 2018 (31)