

的同一项目的活动；从参与人数上说，既有以群体形式进行的集中活动，又有以个体形式出现的分散活动。

二、群众文化要素分析

群众文化的生命和重要载体就是活动，经常举办丰富多彩的群众文化活动，才能更好地为人民群众提供精神食粮，丰富人民群众的文化生活，提高人民群众的文化品位，真正体现社会文化社会化，群众文化群众化。因而举办大型群众文化活动是推进群众文化深入开展的关键。无论是各级政府、企业、机关和一些民间组织，不管是何种类型的主办方，都会有其明确的动机和目的，没有目的文化活动是根本不存在的。内容是由主办方的意图显示、所需资源的数量和质量、群众的认同程度等三个方面决定的。形式的确定，主要来源于动机和目的与内容决定的，新的活动形式的产生是策划者通过长期社会实践，在群众喜闻乐见的形式基础上发展而成的。

三、扎实推进群众文化

在明晰了群众文化的基本定位和特点后，我们应从以下三个方面入手，组织开展好群众文化生活。

1、要选取一些有代表性的老百姓的生活小事进行提炼加工，以相声、小品、快板词、腰鼓、秧歌、戏曲等群众喜闻乐见的形式，创作新的作品，使我们的文艺演出更贴近老百姓的生活；不能为演出而演出，要适当的对下岗职工、进城安置的失地农民、集中居住的新农村居民及灾民进行思想引导，用润物无声的艺术去转变他们的思想观念，培养他们更为文明的生活习惯，鼓励他们自立、创业、从头再来，对他们的精神风貌形成鼓舞作用。

2、活动形式要丰富多样。开展群众文化活动，以小型多样为主。群众文化活动的组织对象、参与者都是居民群众，而广大居民群众的文化爱好又千差万别，要

满足不同层次群众的文化生活需求，就得开展多门类、多种形式的文化活动。如家庭文化、门栋文化、民俗文化以及美术、摄影、书法、棋类、健身、科普、工艺制作、花卉、盆景等展示、竞赛活动等多种形式。

3、以集中活动为载体，提升活动水平。在群众分散活动普遍开展的同时，群众文化事业单位履职，适时组织各种高质量的集中活动，为分散活动提供综合交流和集中展示的机会和平台。对于新内容和新形式初创而尚未普及流行的前提下，率先举办推广性的集中活动，予以宣传并扩大影响。还要在逐步普及活动的基础上，组织高质量的集中活动予以推动，从而收到事半功倍的效果。

当前阶段中，人们逐渐提高了对群众文化的重视程度，但很多群众对群众文化缺乏准确了解。可通过宣传群众文化，让群众更加积极的参加群众文化活动，丰富其精神世界，加强精神文明建设，让群众更加详细了解群众文化。随着社会的发展，可通过互联网等途径让群众参与进群众文化活动，吸引人员参与，提高群众生活质量。通过对工作人员的培养，提高工作人员素质与工作质量，积极开创群众文化途径，促进更多文化资源的引入，保证群众文化的内容与形式得到更高保障。准确了解群众的需求与严格把控群众文化的内容质量，从而促进群众文化积极发展。文化产生本身基于其所处社会背景，随着社会的发展，也需要对文化建设进行创新。通过引入国外优秀的文化以及对自身文化的提炼等途径，保证群众文化内容质量，通过创建不同新颖的群众文化宣传模式，鼓励群众积极参与群众文化，跟上国际发展潮流，从而促进群众文化良好发展。

参考文献

- [1]沈丹萍.群众文化活动的组织实施[J].教育研究,2019(8)158.
[2]刘燕.浅谈新时期的群众文化活动[J].文化与评价,2019(06).

基于工学结合背景下的给排水工程技术人才培养模式探究

郭雪梅 谭翠萍

(内蒙古建筑职业技术学院 内蒙古 呼和浩特 010050)

【摘要】随着我国对人才需求量的加大，培养应用型人才是当前大多数院校的培养目标。给排水专业属于工程类专业的一种，其服务领域在逐渐扩展的同时，发展的具体方向也发生了重要变化。近年来建筑业在我国经济的快速发展下进入了全新的时代，而建筑给排水工程也受到广泛的重视。本文主要阐述基于工学结合背景下的给排水工程技术人才培养模式探究。

【关键词】工学；给排水；教学模式

基于我国水资源的特殊现状以及居民生活质量提高的迫切要求，社会对于给排水工程专业人才的需求日益增加。作为专业人才培养的主要承担者，高校给排水工程专业应该进行积极的培养模式创新，并且实施积极的教学改革，争取为社会培养出更多的符合社会发展要求的专业人才。

一、学科发展新方向

近年来我国城市化进程加快，城市建筑面积与日俱增，城市化带来的问题也日益显著，城市用水安全、城市内涝、地下管线事故及消防火灾等问题越来越引起人们的重视，海绵城市、地下综合管廊等新的城市基础设施为给排水专业的发展和就业带来了新的增长点，面对新的市场环境，给排水工程技术专业在人才培养方面，要以就业趋势相契合，以工学结合为基础，以学生为主体，工作任务为载体，以综合职业技能培养为目标，为新一轮城市给排水工程基础设施建设提供一线高水平技术技能型人才。

二、当前教学模式存在的问题

1. 理论传授大于实践探索。根据建筑行业情况来看，给排水专业教学中实践教学必不可少且占据着至关重要的位置。但目前给排水专业教学中大部分课时都是由教师课堂讲授理论知识，极少部分是实践课程，而这些实践课程几乎形同虚设。造成这种情况的原因有几点：其一，课时分配不恰当。由于大部分学校着重理论知识的教学，因此在理论知识和实践课程的课时安排上出现较大的差异。其二，课题设计不够新颖。传统的教学模式是一味的传授，已经不适用于当今课堂。教师在设计课时时，要给学生预留足够的时间，让学生去探索发现，而不是紧迫的完成任务，使学生失去学习的兴趣。

2. 专业配合之间衔接度不够。建筑给排水专业是一个涉及多门的学科的专业，每个专业和部门之间都有着紧密的联系。因此在建筑给排水专业教学中要时刻与其他专业进行沟通，加强整体知识结构性。

3. 课程设置混乱。目前的教学模式依旧沿用以往陈旧的教学理念和教学经验，因此在课程安排上依旧存在着不互通的情况。由于建筑给排水专业是一门涉及到多方面的学科，因此在课程安排上要格外注意，避免重复课程占用学生实践的同时也浪费了教育资源。

三、教改探究

1. 理论教学。理论教学改革主要从课程设置、教材选择以及教学模式等三方面进行探讨：课程设置上，主要分为公共课、专业基础课、专业选修课以及相关专业的任选课，由于课程设置是人才培养的基本落实点，所以在课程设置上应该更加注重完整性和系统性，从宏观上构建良好的课程体系。另外可以结合学校的办学特色开设相关的专业任选课，拓宽专业口径，完善课程体系。教材选择上，首要选择教育部“十二五”规划教材和专业指导委员会所推荐的教材，同时要积极组织本校的教师专家结合学生实际以及办学特色编写校本教材。教学模式上，应该改变传统的教师主讲，学生机械接受的教学模式，应该探索实施以学生为主体、教师为指导的新型教学模式。可以采用启发式教学、讨论式教学、合作探究式教学等模式，充分发挥学生的积极参与性。另外要开发利用多媒体技术进行教学，通过课件的直观展示以及生动的讲解帮助学生更加深入的了解专业知识以及专业发展的前活动态。

2. 实践教学。实践教学改革主要从以下几方面进行探讨：校内实验，学生在学校能够首先直接接触到实验教学就是在校内实验教学，所以，首先学校以及教

师应该重视这一问题，学校要开设相关的实验课程，教师在实验过程中要进行认真的指导教学。其次，要加强实验室建设，不论是管理制度上还是仪器设备上，都应该进行相应的管理制度制定和仪器设备更新，确保师生能够方便的进行实验教学。教学实习，既是检验教育效果的重要途径，也是进一步提升学生专业技能的重要措施，是整个专业人才培养模式的重要一环。校方应该积极协调实习单位，加强与校外实训基地的合作，为学生的校外实习提供良好的空间和环境。另外，要制定切合实际的实习教学大纲，明确学生的实习任务以及相关负责教师的教学任务，并且要建立实习反馈机制，及时了解学生实习情况，以及及时的做出合理化的调整。课外活动以及科技创新，学校可以举办一些与专业应用相关的课外活动，如知识竞赛、技能比拼、创新大赛等，在丰富学生课余生活的同时，加强学生对于该专业的深刻认识及技能提高。鼓励学生进行积极的科学研究，通过制定合理的奖励、激励措施，并指导学生进行专业论文写作及发表，结合教学实际进行积极的科研活动。

四、工学结合培养模式的实施保障

1. 师资队伍建设设计。教师教学水平是人才培养质量的关键，本专业教师队伍将通过“走出去、请进来”的方式展开建设。“走出去”即定期安排一线教师走进上产企业，通过在企业挂职锻炼，更新专业知识与技能，同时也促进了教师教研及科研能力的提升。“请进来”即定期邀请企业专家对教师进行培训，以实际项目为抓手，提升教师将知识转化为技能的能力。以这种双向的教师队伍建设模式为主线，融合课题研究、进修和培训等技术手段，可以高效的培养出适应时代需要的高水平技术技能型高职教师队伍。

2. 教材及在线资源库建设。以就业岗位对本专业的职业能力要求为指针进行教材的更新建设，大力发展项目教学模式，即由师生通过共同实施一个完整的项目而进行的教学活动，改变了传统教学以知识为本位、以教师为中心的教学模式，形成了以能力为本位，以学生为中心的新的教学模式。在线资源库建设方面，编制配套的教学课件，合理运用现代信息技术，使用网络进行教学与管理，实现优质教学资源共享，推动“互联网+”时代下的教育资源升级，加快教学模式与教学方法改革，全面提高教育教学质量。

3. 实训基地建设。高职院校要高度重视实验、实训、实习等实践教学环节，实训基地的建设可以提供一个完善成熟的平台，同时实训基地的建设也要以就业为导向，故应在原有实训建设基础上，建立综合管廊实训基地、机电BIM实训基地和节能环保实训基地等适应社会需要的项目教学基地，同时可以作为企业职工的岗位培训基地，增强高职院校社会服务的辐射能力，力求构建惠及全民的终身教育培训体系。

无论对何种类型的院校来说，给排水专业都是一个发展前景广阔且实用性比较强的专业，虽然当前多数院校都已经形成了比较成熟的教学体系和培养模式。但是，发展是无止境的，这就要求教师不断地深入研究改善人才培养模式的方法和实现教学改革的方法，以期提升此专业学生的素养与能力，为社会输送合格的人才。

参考文献

- [1]聂旭梅.基于OBE理念的应用型本科给排水专业人才培养课程体系的构建[J].教育教学论坛,2018(6):206-207
[2]张河玉.给排水科学与工程专业“工程能力输出”为导向的人才培养模式研究与实践[J].经营管理者,2018(28)