

弱智学生在恐怖倾向方面表现出明显的性别差异，女生比男生更为强烈。有证据表明，不同程度的智力落后与一些精神病有一定的关联，在轻度或中度智力落后儿童中，患精神病综合症的类型与普遍人群中发现的精神综合症的类型颇为相似。

2.2 学校因素

首先是不同教育安置模式对智力障碍儿童的心理发展存在影响。智力障碍儿童在学校中接触最多的人就是同伴，所以同伴之间的相互影响是不可避免的，智力障碍儿童可从同伴处模仿、习得行为，合理地利用同伴关系，促进社会交往，增加情绪体验。在专门学校智力障碍儿童往往缺少智力正常的伙伴，不能获得正常交往的机会。所以他们总显得孤僻甚至孤独。相比于专门学校，融合教育最大的好处是障碍儿童有更多的机会和普通儿童互动从而积累了丰富的社会交流经验。

2.3 家庭因素

家庭环境是诱发智力落后儿童某些行为障碍的原因。江琴娣研究表明，父母的教养方式对轻度智力落后儿童的心理发展水平具有一定的影响，父母的过度保护、干涉和严厉惩罚都会使轻度智力落后学生产生过敏感倾向、恐怖倾向和身体病状；另外，父母的拒绝会使他们产生孤独倾向。

3 智力障碍儿童心理健康问题的解决对策

通过上述分析了智力障碍儿童心理健康问题发展的现状以及影响智力障碍儿童心理健康的因素，下面提出几点解决对策。

3.1 从智力障碍儿童个体出发，针对不同智力障碍程度的儿童设计康复方案

智力障碍儿童智力水平不同，心理发展水平也不同，每个个体的不同要求我们要有针对性地实施心理康复。在学校，教师在教育智力障碍儿童，激发其学习兴趣，提高其学习动机方面，应因材施教，认真分析其生理和心理上的缺陷，适时给予鼓励，发扬优点，纠正不足。教师不要一味实施教条式教育，应根据他们智力和能力的高低与强弱来区别对待他们。

3.2 重视不同的教育模式对智力障碍儿童心理发展的不同影响，做到扬长避短

智力障碍儿童的心理发展受到多重因素的影响，想要促进智力障碍儿童的心理发展首先要促进融合教育及随班就读的推进，不但要重数量还要重质量，也要完善随班就读的支持系统，提高随班就读的质量。要在融合教育中设置专门的训练课程增加智力障碍儿童的信心。其次要在专门学校中增加智力障碍儿童与正常儿童相处的机会，使其多参与社会活动，多接触主流社会，提高社会交往能力。

3.3 重视师生、家长及儿童之间的关系，营造良好氛围，树立合理期望

教师在儿童心理康复中扮演着重要角色，教师首先要和智力障碍儿童建立良好的关系，让儿童感觉被信任、被关爱。第二教师对智力障碍儿童多鼓励，多引导，对儿童的行为要保持宽容和关心。最后教师也要引导儿童家长，及时和教师沟通学生在家里行为和情绪表现，做到有效的家校合作，从而促进儿童身心各方面的进步。父母关系是一切关系的基础，父母对智力障碍儿童要做到不溺爱，多交流，重视精神上的沟通的，给予他们更多的耐心及信心。如在儿童发脾气的时候可采用有效的手段来降低其发生的频率，教会儿童用正确的途径来表达情绪而不是通过攻击性的行为。同时不断地提升家长自己的心理健康水平，树立正确的教养态度和合理的期望，父母双方应持一致的教养态度，对儿童的表现评价一致。

4 结论

综上所述，本主要从智力障碍儿童心理健康存在的问题、影响因素、解决对策等三方面进行探讨，从而提升智力障碍儿童心理弹性，促进心理健康发展，为儿童心理康复提供建议。除了以上解决策略，还应加强社会对这类儿童的接纳，促使其他个体对智力障碍儿童持积极态度，在各方面提供积极的支持，保证其在所处的环境中拥有良好的社会支持网络。

参考文献

- [1]刘春玲,马红英.智力障碍儿童的发展与教育[M].北京大学出版社,2017. P132-135.
- [2]孟万金.和谐社会呼唤特殊儿童积极心理健康教育[J].中国特殊教育2018.

聚焦核心素养 创新作业设置

宋倩如

(南宁市天桃实验学校(嘉和城校区) 广西 南宁 530000)

【摘要】 语文作业设置是语文教学的重要环节之一，该环节影响学生对知识技能的转化，涉及价值体系建立，培养观念逻辑发展。“核心素养”的出现，各学科的教育领域掀起了研究浪潮。本文将从培养学生核心素养出发，对作业设置进行考察，为创新小学语文作业提供多角度思考。

【关键词】 核心素养；小学语文作业；作业设置

引言

现阶段部分学生为了完成作业而完成，背离了语文新课标的基本理念——全面提高学生的语文素养。“核心素养”出现，各学科的教育领域掀起了研究浪潮。新的出现，能否给小学语文作业带来弥补优化？本文将从部编版二年级语文读写作业优化为出发点，阐述核心素养是如何通过优化作业传达“文化基础”“自主发展”“社会参与”三个方面理念。

一、夯实文化基础，增强作业探究性

核心素养的文化基础综合为文化底蕴和科学精神，新课标基于语文课程工具性和人文性统一的特点；提到语文课程应通过优秀文化促使学生形成健全良好的人格。

(一) 学生合作评价，共同实现双赢

教师可以根据作业内容选择多样化的评价方式，多角度评价主体。例如，部编版二年级语文下册识字单元的口语交际，主题为：长大后做什么。明确学生自主表达愿望，也可追加提问。教师放手，实现生生互评。先给学生示范鼓励，促使学生注重倾听他人。引导学生评价拿捏慎重，与同学相互鼓励、交流启发，能够让每位学生从中获益。教师也可以将此项任务布置成家庭作业，与家人交流，家人简单评论，并提出作为职场一员的感受。评价的范围广，评价者身份各异，这项成长作业也会给学生增添色彩。

(二) 形象抽象转换，增强作业探究

低年段的语文作业可涉及探究性。杜威教育哲学的具体体现——“主动作业”对如今的作业布置仍有指导作用。“主动作业”有助于保持学生好奇心、想象力。部编版语文二下第七单元课文《小毛虫》透过小虫揭示万物生长规律。教师可布置学生根据喜好选择动植物，对其持续观察。使用课前三分钟，结合文中的“每个人都有自己该做的事情”，供以继续分享。同理可用在课本语文园地七“我爱阅读”《月亮姑娘做衣裳》中。与其直接布置学生回家阅读，不如先布置观察作业：观察每天晚上的月亮有何不同。这样一来，学生也可以将直观感受放入作者细腻的文字里。

二、发展自主能力，作业贴近生活

语文课程致力于“为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础”。

(一) 作业设置多元化，艺术生活互融合

语文作业的设置可以根据主题多元化。以部编版语文二下口语交际《推荐一部动画片》为例：动画片逐渐成为语文教学的发光地带，也能够在课堂中与学生擦出智慧火花。教师事先布置好为期三至五天的记录作业，选择一部动画片带任务观看。仔细记录印象深的角色、场景或整体内容；视学生的能力适当增减记录内容。学生可以通过文字、画画、录音等方式记录。观察后，教师再安排一次“推荐会”或“首映礼”，邀请同学进行鉴赏，这样一来，学生可以通过自己擅长的方式完成

作业，老师也以学生为主体，通过学生大胆的表达取得作业反馈。

(二) 作业设置生活化，教材与生活结合

小学语文作业可以用多元化发展学生的不同学习方式。日常交际可谓是语文课程工具性人文性统一的外显形式，拿口语交际《注意说话语气》来说：教师在布置作业时，以提前性和持续性为基础。布置一次观察作业，主要观察班干部说话的语气、甚至是肢体语言。教师事先安排个别班干部在管理班级时使用命令，另一部分班干部使用缓和的语气与同学们交流。在反差对比下，被动者的感官既直观也有说服力。观察作业起效了，教师在课堂上提出“说话语气”的主题时，学生更容易体会恰当语气。

三、参与社会环境，创新作业形式

《中国学生发展核心素养》中提到了学生的社会属性，核心素养的第三个方面——社会参与解析了责任担当、实践创新两个素养。

(一) 创新作业形式，加强学科融合

部编版语文课本多次出现介绍祖国山河美食、汉字演变、传统佳节的课文。面对“国家认同”类型的课文，教师在布置作业时，可以增强趣味性；在引导学生了解国家后激发学生对传统文化热爱。学习《中国美食》，教师便把教室变成美食分享会会场，介绍菜的做法、起源。教《葡萄沟》这篇课文之后，可以请学生回去听听、唱唱《吐鲁番的葡萄熟了》这首歌。这样既实现了学生对课文内容的理解，学生的思维得到发散，语言得到锻炼。

(二) 创新作业形式，实践内化能力

小学语文作业的阶梯式实践性需要得到发展。教师可以适时布置选做题。例如，部编版二下课文《要是你在野外迷了路》、《青蛙卖泥塘》的课后习题，增添了选做形式的题目。新类型的习题给了学生新挑战，也在引导学生将所学知识进行内化，转化为知识技能。既然该项作业是可选的，也不用担心加重学生的负担。对于基础较薄弱的学生，教师多以鼓励为主。学生可以从分享和聆听中获取灵感和方向，模拟仿照，再试行。作业设置的灵活性和阶梯实践性带给学生更多的思考空间和内化技能机会。

四、结语

小学语文作业对学生的观念树立起到协助作用。教师对语文作业设置的探索，清晰课程设置，加强学科间联系，调动学习兴趣。科学的作业设置，不但让学生掌握知识技能，而且促进学生全面发展，建立立足于社会的核心素养。

参考文献

- [1]郑国民等著.《基于学生核心素养的语文学科能力研究》[M].北京:北京师范大学出版社,2017年.
- [2]费浩著.《从三维目标到核心素养:给小学语文教师的101条新建议》[M].南京:南京师范大学出版社,2019年.