

# 让初中物理课堂体现德育色彩

黄永营

(广东省湛江市廉江市塘蓬第一中学 广东 廉江 524400)

**【摘要】**初中物理课程的学习是学生学的一个环节,而在初中物理课堂上体现德育是为了让学生通过课堂学习过程首先建立一个远大的目标,其次在遇到任何事情都能够不慌不忙、不骄不躁,帮助学生全方位综合发展。本文着重利用课本上的内容从多个方面讲解物理学习的方法以及给学生带来的好处和助力。主要讲解如何在初中课堂上开展德育活动来培养学生的德育精神,希望能够帮助学生结合德育色彩在德智体美等方面高效发展。

**【关键词】**初中物理;物理教学;德育色彩

社会不断在发展,时代永远在进步。每一代人都有每一代人的任务,同样的,社会工作群体也随时代的进步而逐渐转化了要求。从以往脚踏实地、认真工作转化为踏实肯干、懂得创新。但唯一不变的就是一个人的品德素养是否在线。所以在初中物理课堂上教师要学会利用课本知识以及各种教学资源来着重培养学生的德育,进一步培养学生成为内外兼修的高素质社会性人才。

## 一、结合物理学史,弘扬爱国精神

学生是作为新生代的力量来作为培养,将来要担当起维护民族、建设国家的历史重任的。所以在学校的学习中除了教导知识,帮助学生成才,还有一个重大的任务,就是要培养学生成为一个爱国爱民、富有责任心、勇于担当的民族之光。我国是富有悠久历史的国家,在很多方面的成就都早已超越了世界各国,物理学上也不例外。但是有很多学生并不了解这一点,教师就需要在平时课堂活动中可以像学生讲解我国在物理学上的辉煌成就,让学生明白我们国家的历史底蕴和博大精深,进而让学生养成爱国的良好品质。

比如说,在为学生讲解力学和光学知识时可以为介绍先秦时期伟大的哲学家墨翟所编写的《墨经》以及富含物理学知识的中国拱桥,各种水利工程等;在传授声音的共振现象、针孔成像、凹透镜成像规律相关知识时可以介绍宋代沈括的《梦溪笔谈》;在讲到磁现象的时候可以介绍《管子》中的“上有磁石者,其下有铜金。”以及《吕氏春秋》中的“磁石召铁,或引之也。”

在初中物理课堂上面书本中所出现的科学家大多都是国外的各种科学家,这很容易让学生形成一种中国物理学家在物理学史中毫无建树的想法。虽然事实并不是这样,都是学生却很难意识到。所以教师在课堂过程中应该多介绍我国历史学家在物理学中做出的辉煌成就,这样能够帮助学生在学习过程中拓宽知识面,了解更多的物理知识,也能够帮助学生建立爱国思想,有强烈的民族荣誉感。

## 二、结合物理实验,培养学习态度

在初中物理教学中物理实验也是学习中不可缺少的环节,它能帮助学生贴近与物理之间的距离,增强学生对物理知识的了解,提高学生对物理学习的兴趣。所以如何利用好物理实验课来培养学生的品德,帮助学生树立正确的三观是值得每一个物理教师关注的问题。生动有趣的物理实验环节往往能够获得所有学生全身心的投入,因此这也是一个让初中物理课堂上体现德育色彩的良好机会,教师可以借助实验课程中的物理实验对学生的德育进行培养。

比如说,在进行电路的串联和并联连接时,教师可以先为学生进行相关知识的动画演练,让学生先区分清楚串联电路和并联电路以及各自的连接原理。然后再让学生在白板上通过连线的方式对教师给出的器材图片进行初步的连接,增强学生进一步的了解。最后,让学生小组合作来共同完成电路的连接。

严谨的科学态度是一个学生学习好物理和其他科学类学科的关键。在这个实验过程中能够帮助学生在一步步增强知识学习的过程中增强科学严谨的态度和思想,让学生在小组合作实验时学会思考在此过程中出现的问题并寻求解决方案。除此之外,学生在物理实验中通过小组合作可以锻炼学生在团体中统筹、协调的能力,学

生的动手能力也能得到提升。

## 三、结合课本知识,提高深层思考

物理学科的学习是一个提出问题然后解决问题之间不断循环反复的过程,所以学生想要学好物理的关键就在于是否能够对知识进行反复的思考和理解,而这两个能力都需要教师的培养。初中课本是学生初步接触物理知识的关键素材,里面的知识内容都是经过精挑细选、不断筛选出来提供给进行入门的。因此,教师在教学中要学会利用课本知识来培养学生的思考能力和解决问题的能力。教师对教材要进行认真的学习和仔细的分析,力求用最合适的方式来帮助学生理解知识,开展学生的德育培养工作。

例如,在学习声现象的时候,首先讲解的是声音的发生原理,教师可以利用简单的课堂振动发声小实验让学生能够将自己的关注度集中在学习当中,在此基础上我们可以给学生提出一个问题“声音是怎样进行传播的?”让学生进行更深层次的思考,然后教师可以借助视频实验播放或者是课堂上的简易实验来向学生讲解声音传播的介质和原理。

教育最主要的任务就是帮助学生传承智慧,而思考能力和解决问题的能力是学生能否顺利传承智慧的关键。不断思考可以帮助学生获得理性的认识,而理性的认识可以帮助学生在物理学习过程中用清醒的头脑看待知识。在学生思考和教师帮助解决的过程中,学生的思考习惯能够逐渐养成,而学生独立自主解决问题的能力也能在不断的学习中得到锻炼和提升。

## 四、结束语

总的来说,让初中物理课堂体现德育色彩是具有时代意义的历史任务,一个人的品德修养也逐渐成为各行各业招收入职工工的基础要求。所以在平时的课堂教育中初中物理教师要注重充分结合课本上的内容来挖掘学生的学习潜力以及培养学生的德育素养。让学生在追寻人生目标、达成人生目标的同时还能够在自身内涵、品德素养等方面有所精益,帮助学生结合德育色彩在德智体美等方面同步高效发展,为学生培养德育将来进入社会打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]崔艳萍.基于核心素养的初中物理学科渗透德育的课堂教学实践——以“杠杆”为例[J].教育革新,2019(11):40-41.
- [2]史爱华.核心素养视域下的初中物理学科德育实施课堂教学实践——以“平面镜成像”为例[J].中学物理教学参考,2018,47(17):25-27.
- [3]陈翀.浅谈初中物理课堂教学中的德育渗透[J].课程教育研究,2017(05):176-177.
- [4]刘俊秀,胡青云,周谋远.浅谈新课程初中物理教学中的德育教育的认识[J].教育现代化,2017,4(51):257-258.
- [5]李金波.浅谈在初中物理教学中如何渗透德育教育[J].西部皮革,2016,38(06):178.

# 论心理学教学的德育渗透策略

梁思晨

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

**【摘要】**教学策略的实施在心理学教学中尤为关键,而想要借由心理学教学渗透德育,那么也必须要对心理学教学的德育渗透策略进行深入探讨,为了提高心理学教学的德育效果,心理学教师也应该将心理学知识和思想品德内容结合在一起,而因为心理学知识本身就具备一定的德育价值,所以将心理学知识与思想品德内容相结合,也能够更加全面地体现出心理学教学的价值。因此本文就主要围绕心理学教学中的德育渗透策略进行研究。

**【关键词】**心理学教学;德育;渗透;策略

## 1 心理学教学渗透德育教学的作用

### 1.1 心理学能够促进学生的德育建设

很多心理学知识都与思想品德内容相关,因此在教师进行心理学教学时,也能够适当的渗透德育内容,帮助学生塑造正确的三观,完善学生的人格,而心理学本身的教学目的也是提升学生对心理学知识的认识,帮助学生更加全面的认识自己,并且使学生成为一个身心更加健全的人。而通过对心理学的学习,学生对于是非善恶能够有更加深刻的认识,并且学生也能够更加清楚、明确自己的生活模式。而在学生的日常生活中,通过一些细节也能够观察到学生的内心。而德育主要就是渗透学生的内心,提高学生对于是非善恶的认知,并且推动学生的全面发展。从此可见,心理学教学和德育教学在某种层面上而言,教学目标是有一定的一致性的,所以借由心理学也能够提升学生的德育建设。

### 1.2 心理学与德育相结合能够帮助学生更好地体悟

在进行心理学教学的过程中,教师应该引导学生去体会别人的感受、体会自己

的感受,并且学会换位思考,而教师也应该更加主动探索学生内心,基于对学生的了解的基础上,引导学生成为一个具备美好品质的人。当然在此过程中,教师也应该培养学生的思考能力,以及思维逻辑能力。而如果教师不在心理学教学中融入德育,那么心理学知识就仅仅只能发挥出心理学教学方面的价值,但是却无法发挥出自己本身就具备的德育价值。

## 2 如何在心理学教学中培养学生德育

### 2.1 改变教学模式,拉近师生之间的距离,加强对心理学教育

教师在传统的教育教学课堂上,总是会给予学生很强烈的距离感,因为教师一直在讲台上。扮演的是传道授业者的角色,而学生一直坐在讲台台下,扮演的是听讲的角色,所以学生在潜意识里面会尊敬教师,将教师当作较为威严的长辈。但是这样的师生关系并不利于教学效率的提升,反倒忽略了教师与学生互动交流的必要性。而如果教师在进行心理学教学时,能够运用更加亲切、更加温和的语言进行授课,那么则能够拉近学生与自己的距离,并且还能激发学生的学习兴趣,同时教师

也应该密切关注学生的学习体验和学生的学习感受,根据学生的实际学习情况制定更为贴合学生的学习规律的教学方案,而想要发挥出心理学知识中的德育价值,教师就应该在教学的过程中,更加重视对学生情感的培养,让学生能够在潜移默化中养成独立健康的人格,并且使学生将课堂知识与现实生活联系在一起。

#### 2.2 充实教学内容,完成心理学课堂与时俱进的转变

教师能够通过心理学教学,启发学生创新思维,如果在心理学教学中加强对德育的渗透,那么教师也能够使课堂教学更加具有针对性,尤其是受到心理学课程的特点影响,教师在进行教学方案的设计师必须要考虑到学生的个性差异,同时也要更加慎重的选择学习方法。当然教师在教学的过程中也能够通过举例的方式帮助学生理解心理学知识,将德育内容更加深入地渗透到学生的心中,例如讲述十佳青年等优秀事迹,能够使受到这些优秀的标杆人物的正面影响,并且要学习这些标杆人物的行为,将这些人物当做自己的榜样,而由此也给学生的人生发展提供了一个正确的引导。

#### 2.3 提高教师自身的素质,增强教师的德育观

就现阶段而言,因为心理学教师主要是通过课堂来开展教学,所以教学成果主要是通过课堂来显示的,不过虽然教师在课堂上花费了很多时间和精力,可是工作效率并不高,教学成果也并不显著。其中的问题就在于教师自身的德育素质还不足以成为学生的好榜样,让学生能够以自己为发展的动力和发展的方向。教师的教学

水平和专业能力也还有待提升,如果教师能够不断的提升自己,那么无疑也是给予了学生一个正面的引导,让学生也能够跟随教师的脚步树立终身学习的理念,在学习的道路上不退缩,不松懈,并且严格的要求自己,不断的推动着自己的成长和发展。而作为心理学教师,更应该密切的关注学生的情感状态,当学生身处逆境时,也应该帮助学生平复心情,调整心理状态,使学生能够更加积极乐观的面对困难和挫折。

#### 结语

为了推动我国的心理学教育的发展,也为了心理学教学能够更加符合时代的要求,无论是学校还是教师都应该不断提升教育水平,并且摆脱传统教育理念的束缚,树立新的教育观念,丰富自身的教学手段。而在心理学中渗透德育内容也是新时代所提出的要求,通过在心理学教育中增加德育教育,能够更好的帮助学生全面发展,并且增强学生的综合素质,使学生的成长能够更加顺利,也使学生的成长更加符合社会的需求。

#### 参考文献

- [1] 论心理学的德育功能及其实现[J].张春峰.新乡师范高等专科学校学报.2006(03)
- [2] 我国德育资源配置现状、原因和对策[J].常立飞.北京大学学报(哲学社会科学版).2004(S1)
- [3] 学科德育的基本要素分析[J].王欣玉,张美坤.中小学德育.2019(11)

## 技工院校德育课翻转课堂的实践与探索

邵坤磊

(鲁南技师学院 山东 临沂 276000)

**[摘要]** 随着大数据时代的来临,互联网的迅速发展,极大丰富着我们的知识获取方式。在“互联网+”教育时代背景下,翻转课堂改变了教师与学生的传统角色,教师不再是知识传授者与课堂管理者,而是学习指导者和促进者;学生也不再是被动接受者,而是主动学习者。本文以《抵制不良侵袭》为例就翻转课堂如何应用于技工院校德育进行探索。

**[关键词]** 翻转课堂;技工院校;德育教育;实践与探索

### 一、技工院校德育教学现状

当前技工院校学生普遍存在基础知识薄弱、缺乏学习动机和积极性、学习目标不明确等问题。此外,现在的德育课堂教学目标过于注重知识传授,忽视情感的熏陶;教学内容繁杂难,不切合技工院校学生的实际;教学方式单一枯燥,以教师讲授为主,学生被动接受知识;教学效果评价扁平化,以卷面成绩衡量思想道德素质。课堂上学生参与度不高,对德育教学内容感到枯燥乏味,跟不上教学进度。学生缺乏学习热情和动机,甚至存在“德育课无用论”的观念。因此,技工院校的德育教学效果不容乐观。此外,技工院校的学生基础知识虽较为薄弱,但是智力因素并不差,且乐于接受新事物,实践操作能力较强。翻转课堂作为一种新型的教学模式,为技工院校德育教学注入了新鲜的血液,同时也具备了在技工院校实施的可能性。

### 二、翻转课堂对技工院校德育教学的作用

根据技工院校学生的特殊性与德育教学存在的问题,把翻转课堂应用到德育教学,对提高教师的教学水平与学生的学习效果都具有现实意义。

首先,翻转课堂有助于凸显学生的主体性,提高其自主学习与创新的能力。翻转课堂要求教师在课前提供教学资源让学生自主学习,每位学生根据自身实际情况进行学习,进度不一,不需要像传统教学模式一样紧跟教师上课进度。学生在自主学习的同时会产生疑惑和难题,把难题记录下来,在课堂与同学交流讨论,并接受教师的指导与解惑。

其次,翻转课堂能激发学生主动学习的积极性,增强其自信心与自我效能感。学生在翻转课堂的学习不用像传统课堂一样感到教师居高临下,在自主学习中有疑难问题可以求助教师,避免了在传统课堂上回答不出问题的挫败感。课堂上的小组讨论与成果展示也改变了传统课堂的沉闷严肃气氛,能够增强学生自我学习的成就感。

最后,翻转课堂有利于教师提升教学设计水平,实现教学相长与因材施教。课前的教学资源开发需要教师能够把握教学重难点,精心设计课件视频,教学形式要新颖。在课堂上,学生会有各种各样的疑惑,教师在答疑解惑的同时也提升了自我。

### 三、翻转课堂在德育教学中的设计

首先,教师在课前要充分了解技工院校学生的学情,确立教学目标,并根据教学目标制作教学视频、设计教学课件。教学资源可以来自网络优质课程,也可以利用微格教室教师自己制作微课。教学资源要求符合教学内容,画面清晰,并可用视频、音乐、图片等吸引学生注意力,并对重难点有所标注。教师还需分析本节课的教学内容,明确课前学生学习的内容与课堂着重深化的要点,突出教学重难点。

其次,教师在课堂上总结学生的疑难问题后进行解答与分析,并在课堂设置小组合作探究与头脑风暴讨论探究性问题。小组讨论以5至8人为宜。在讨论过程中,每个人先分享自己的观点,小组内人员有不同看法和意见再行讨论。教师观察指导学生的讨论并给予指点。

最后,教师在课后根据课堂出现的问题、学生的表现以及教学反馈,进行分析总结和教学反思,剖析翻转课堂中出现的问题,并积极思考如何改进翻转课堂的教学。

### 四、翻转课堂德育教学实例

1. 课前准备。教师在网络平台发布精心准备的教学视频(可以是微课形式,也可以是课件形式),然后下发导学案并布置探究性问题。

2. 课堂实施。首先,教师通过讲述一则小故事《潘多拉的魔盒》导入新课。教师提出问题,让学生举例生活中属于潘多拉魔盒的东西。教师通过潘多拉魔盒的故事让学生明白生活中存在很多“潘多拉的魔盒”(不良诱惑)。人生活在社会中,总会面临各种各样的诱惑,有好的有坏的,如果接受了不良诱惑,就会带来一些严重后果,并且有些诱惑是不能轻易尝试的,一旦尝试,将不可挽回。通过故事导入能够激发学生的兴趣,让学生意识到要主动拒绝不良诱惑。

其次,教师让学生分享导学案中的“说一说”与“想一想”,了解学生日常的上网时间和在网上所做的事情,让学生思考沉溺网络世界的危害,并对学生的回答做出点评。教师在导学案中设置活动情境,通过观看《沉溺网络世界的少年张浩》的视频,学生在课堂合作探究在张浩身边的诱惑及给他带来的危害,让学生意识到沉溺网络世界的危害。此外,教师还在导学案中设置情景分析题,设置问题情境,让学生合作探究如何拯救原本学习成绩优异却沉溺网络游戏的职校学生,在讨论过程中让各小组的组长做好记录,在学生讨论完之后,教师请每个小组的代表展示讨论成果,并请其他小组同学进行补充。在讨论过程中,每位学生都要对本组成员进行评价,以防止有些学生应付了事。教师在学生展示成果之后进行点评和总结,教师采取竞赛制,对各小组打分,并选出表现最佳小组。在完成合作探究之后,教师引导学生进入反思活动:“互联网给我们的生活学习带来便利,但是青少年如何拒绝沉溺网络游戏呢?”教师对反思好的学生给予肯定,对有不足的学生加以指点。

最后,教师请学生代表展示回音壁,表达自己对低头一族想说的话,并让学生配乐朗诵《学会拒绝》以升华主题。教师对学生的针对性练习进行分析和点评,并总结提升学生的收获与困惑。

3. 课后反思。在德育教学中要最大限度激发学生的学习兴趣,技工院校学生普遍存在好胜心理,因此教师在教学中采取小组竞赛制,并设置较难的合作探究任务。在教学过程中也可以设置情景表演,让学生角色扮演,真正融入到课堂并体验学习带来的快乐。教师在评价过程中要坚持多元化原则,采用小组内部互评、小组之间评价、师生互评等方式,评价以激励为主,对自主学习、课堂表现、课堂出勤等各环节都给予加分奖励以增强学生自信心。

#### 结语

翻转课堂在互联网背景下代表着教育改革的方向,能够提高技工院校德育教学的实效性,体现新课程“以生为本”的理念,提高学生的自主学习、与他人合作探究、表达自我以及问题探究的能力。翻转课堂作为一种新兴的教学模式,已被实践证明具有一定的优越性。这种教学模式能够提高课堂教学效果,极大地激发学生的主动性和积极性。因此,技工院校在今后教学中可以应用这种教学模式。

#### 参考文献

- [1] 邱明峰,尚鸿喜.翻转课堂在技工院校的应用[J].农家参谋.2019(15)
- [2] 加雷莲.会计专业“翻转课堂”教学模式的实践与探索[J].课程教育研究.2017(19)