

学生在进行讨论实施之前, 需要对学明确提出讨论的重点, 这样学生在讨论过程中才能有的放矢的实施, 而在具体的实施中, 教师也需要对学生进行指导, 这样才能更加有效地解决问题。例如, 在对《桃花源记》一文进行讲解的时候, 为了能够让学生可以在快乐轻松的气氛中带有情感地赏析文章, 语文教师需为学生创建具有趣味性的情境, 并同时通过多媒体技术来为学生展示各种世外桃源的景色, 让学生如身临其境一样体会作者所构造出的优美、宁静、和谐的田园景象, 从而使学生对这些灵动的画面形成无限的向往之情, 深刻体会文中美感, 让学生饱含深情与兴趣地来对此篇文言文进行学习, 并设置好相应的问题。比如, 本文的线索是什么? 渔人发现桃花源时有哪些词语? 作者是怎样描写桃花林的自然景色的? 为什么桃花源人会来到这个地方? 等问题提出之后, 让学生带着问题来讨论, 最后在相互讨论中得出本文的主旨: 主要以渔人偶然发现桃花源的故事为线索, 表现作者对现实的不满和对桃花源生活的向往, 从而更好地在讨论中解决上述问题。

比如, 在探讨“交通”“妻子”“绝境”“无论”等词语时, 这些词语属于古今异义的词, 可以让学生对古今两种不同的意思进行讨论, 并找出二者之间的不同。比如“交通”, 古义是交错相通, 而今义是通达或者所有运输的总称。这样学生在讨论中, 不仅能感受文言文带来的魅力, 而且还能更好地对文本进行理解, 促进学生对知识的学习, 达到良好的教学目的。四、强化小组合作, 实施趣味讨论

通过对大量的教学实践进行分析可以看出, 小组合作形式的教学在语文学科教学过程中的合理有效应用, 有着较强的趣味性和合理性, 其不但能充分地调动起学生对于语文知识的学习积极性和学习热情, 还对增强师生间和学生与学生间的互动、交流和沟通非常有利。学生在相互沟通、交流和互动的过程中, 还可相互学习和借鉴彼此的思维形式与学习的方法, 从而能够有效地提高教学效果和教学质量, 强化学生语文知识的学习效果。例如, 在对《观沧海》这首曹操代表性作品的讲解过程中, 为了能够让学生可以深刻地认识和掌握这首诗原本的文学韵味与意境, 语

文教师可先把全班的学生划分成若干个小组, 之后引导各小组成员进行趣味性的讨论, 依据《观沧海》中所描述的具体景色和情景, 主动地去实施有效的交流和沟通, 让学生把自身的体会有效地表达出来。学生在如此互动和讨论之后, 思维会获得充分的调动, 并且同时可通过自己所组织的语言来对相关的画面进行描绘, 将讨论的焦点和结果, 采取思维导图、漫画的方式将其表达出来, 在创新讨论方式和增加讨论趣味性的同时, 还能让学生真正地认识这首古诗中所表述的思想, 也可让学生从小组成员中收获全新且较优秀的学习方法, 最终在小组讨论下更好地强化学生对课文的理解和学习。

结束语

综上所述, 在初中语文中加强讨论教学策略的应用, 主要是在教学中将学生作为教学的主体来实施的一种教学方式, 需要教师进行精心准备, 同时还要在讨论中强化学生的引导, 尤其是要将自身的组织和实施的作用有效发挥出来。这样才能让学生更好地讨论, 促进实际问题的处理和优化。

参考文献

- [1] 高锦恒. 讨论中质疑, 探究中解疑——浅谈初中语文课堂教学中的师生讨论[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(09): 88.
- [2] 高锦恒. 讨论中质疑, 探究中解疑——浅谈初中语文课堂教学中的师生讨论[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(08): 103.
- [3] 徐勇丹. 初中语文讨论式教学方法初探[J]. 当代教育理论与实践, 2015, 7(07): 29-31.
- [4] 罗新国. 浅谈主体参与下的初中语文综合实践活动教学策略[J]. 中国校外教育, 2014(32): 47.
- [5] 焦会生, 王飞. 农村初中语文教师培训的针对性与实效性研究[J]. 安阳师范学院学报, 2013(06): 98-102.

高中数学教学中学生解题能力的培养探析

赵丽娜

(黑龙江省铁力市第一中学 黑龙江 铁力 152500)

【摘要】在我国新课程改革工作全面开展的推动下, 使得人们对教育事业的认知有了新的变化, 在这种形势下, 人们对教育工作提出了更高的要求。所以我们务必要综合各方面实际情况来对教学方式方法进行不断的优化创新, 将最先进的教学模式和教学理念加以切实的运用。其次, 因为我国教学工作还没有完全的摆脱传统应试教育的理念的限制, 造成大部分教师往往只是一味的关注学生的考试成绩, 而对于学生解题能力缺少基本的培养, 从而会对提升学生综合能力的提升产生一定的阻碍。鉴于此, 这篇文章主要围绕高中数学教学中学生解题能力培养展开全面分析研究, 希望能够对高中数学教学工作的发展有所助益。

【关键词】高中数学; 解题能力; 培养策略

教师在组织开展高中数学教学工作的过程中, 教师不但需要为学生讲解基础的理论知识以及解题技巧, 并且需要为学生提供练习的机会。高中数学教师要充分结合学生实际情况, 并联系高中阶段数学课程所独具的特征, 将学生在数学知识学习方面所具有的潜能充分的挖掘出来, 对学生的数学解题能力进行培养。要想从根本上提升高中学生的数学解题能力, 最为重要的就是教师在授课的过程中将数学解题思路以及技巧传授给学生。

1 培养学生对数学解题能力提升的积极性

高中数学教职工需要借助语言和数学问题来协助学生提升解题能力, 促使学生能够更加高效的掌握解题技巧, 并领会解题方法在实际解题的过程中加以灵活的运用, 这样不但可以提升学生的学习能力, 并且可以有有效的培养学生解题积极性, 促使学生能够形成良好的自主思考的能力。大部分的学生都习惯在解题中寻找捷径, 希望能够在短时间内完成更多的学习和练习任务, 针对这个问题教师要切实的对学生的心理进行分析研究, 利用有效的方法来对数学知识进行简化, 促进学生学习的不断提升。教师要选择适当的机会告知学生学习中没有捷径, 只有扎实的掌握知识才能提升解题的效率和能力。在实际授课的时候, 教师要将对学生的思维进行正确的引导, 指导学生进行学习任务的简化, 这样就可以起到事半功倍的效果。诸如: 所有的试卷的题目设计都是遵照从简单到复杂的规律, 这样做的目的就是提升学生的自信心, 消除学生对试卷的恐惧心理。在进行函数题解答的时候, 通常需要涉及到函数的基本性质。在进行方程式的解答的时候需要利用到方程的定义。但是教师在指导学生进行解题的时候, 要注意不能促使学生形成固定思维, 保证学生不能产生学习误区, 要学会对知识灵活运用, 提升学生的解题能力。

2 加强对教材的理解, 帮助学生打好数学基础

要想保证从根本上对学生的解题能力加以提升, 最为重要的就是需要协助学生充实自身的理论知识, 并且需要加大力度对教材内容进行全面的准确的理解, 从而增强学生的数学素质。高中数学教职工在实际开展教学工作的时候, 要充分的结合实际来针对教材中的难点和重点进行划分, 并且要在教学中针对重点内容进行细致的讲解。诸如: 在教授“圆锥曲线”相关知识的时候, 高中数学教师首先需要从整体上对这一模块的知识进行笼统的讲解, 随后将教材中的重点和难点罗列出来, 并为学生进行深入的分析。之后, 利用练习题来指导学生进行知识的灵活运用, 借助多种方式方法来促使学生能够对圆锥曲线中的各类知识点进行了解和掌握。其次, 应当寻找恰当的练习实例, 促使学生能够更加准确的对知识进行理解, 加强学生对知识的认知, 这样才能保证学生可以在实践中加以运用。

3 强化审题, 加深对教材的解读

想要从根本上提升学生的数学解题能力, 最为重要的就是需要促使学生能够

对教材中的知识进行全面的理解和掌握。所以教师在开展教学活动的时候, 需要侧重关注所有基础知识的梳理和总结, 并对其中的重点和难点进行总结, 并找出学生在学习中的薄弱环节进行重点教学, 提升学生的学习效果。这样才能推动学生的自主思维能力的不断提升。诸如: 在教授“曲线”相关内容知识的时候, 教师需要针对不同类型的需要进行分类, 在实际授课的时候教师需要对曲线的概念、性质以及实践运用等重点内容进行详细的讲解。其次, 要正确的引导学生对题目进行高效的审题, 判断出题目的实质含义, 为后续的解题创造良好的基础。

4 强化学生学习多样的解题方法

在高中数学教学中, 教师要培养学生形成良好的解题思路以及掌握健全的解题技巧, 这样才能有效的增强学生的解题能力, 促进学生学习效率的不断提升, 灵活的解题方法在促进学生综合能力的提升方面能够起到积极的影响作用。所以, 教师在实际开展数学教学工作的時候, 务必要关注学生实践能力的培养, 在授课的过程中要保证教学质量的基础上, 利用有效的方式方法提升学生的实践解题能力, 从多个角度来提升学生的学习效率, 使得学生具备扎实的专业知识和过硬的学习技能, 为学生将来的数学学习打下坚实的基础, 以此来帮助学生更好地应对高考。

5 培养学生问题分析能力

教师在讲解不同的题型时一定要注重培养学生的问题分析能力, 当学生遇到难题时要求学生不要急于求解, 要在题目中找到问题的切入点, 并适当的应用数学概念、数学模型以及相关数学方法来引导学生解决问题。在问题求解的过程中, 教师应该让学生寻找问题的突破口, 并通过不断设问的方式让问题层层分解, 转化为熟悉的问题, 一步步地解决问题。通过这样的引导和分析, 使学生会如何去分析难题, 明确解题思路, 问题分析能力得到有效提高。

6 结论

综上所述, 在当前教育形势不断发展, 人才需求更加全面的时代背景下, 学生是否能够具备较强的解决解题能力, 在很大程度上影响了其数学综合素质情况, 是高中数学教师应该着重关注的方面。教师应在教学过程中不断贯彻上述培养策略, 帮助学生提升解题能力, 奠定终身数学学习基础。

参考文献

- [1] 王朝侗. 高中数学教学中学生解题能力的培养[J]. 当代教研论丛, 2018(10): 59+63.
- [2] 田利剑. 高中数学教学中学生解题能力的培养策略[J]. 数学教学通讯, 2015(18): 51-52.
- [3] 林锦泉. 高中数学教学中学生解题能力的培养探析[J]. 教育教学论坛, 2014(34): 85-86.