

如何在小学数学教学中实施创新教育

张菊华

(江西省赣州市石城县大畲小学 江西 赣州 342700)

[摘要] 随着课程改革的不断推进,小学阶段的数学教学不再仅仅是数学理论知识的传授,更重要的是发散学生的思维,培养小学生的创新意识。因此,小学阶段的数学老师在开展教学过程中,不仅要充分认识到数学教学对小学生今后发展的重要性,在思想上摆正对小学阶段数学教学的看法;而且要及时跟进课程改革,不断更新自己的教育理念,充分发挥学生在课堂上的主观能动性,提高学生的创新意识,进而提高学生的综合素养。

[关键词] 小学数学; 创新教育; 开展策略

创新教育简而言之就是一种随着当前时代和社会发展所出现的全新教学理念,其在小学数学教学之中的应用和实施,能够对学生的数学创新思维能力进行一个卓有成效的培养,提升数学教师在课堂教学中的质量,给予学生对数学学习一定的动力和激情,使学生的数学学习成绩可以得到较为显著的提升,为之后的数学学习奠定一个良好的基础。

一、创新观念

如何在小学数学教学中进行创新教育,教师观念的转变是最关键的。想要有效的实施创新教育,需要教师具备一定的创新精神,只有教师不断的创新教学方式,才能进一步培养学生的创新能力。另外,教师在进行创新教育时,要树立一定的创新理念,摒弃以往的灌输式教学方式,采用新型的教学方式传授知识。例如:激励型教学方式,在教学过程中,教师的创新理念能为学生的创新思维提供良好的发展条件,以学生为教学主体,以此激发学生的学习积极性,并且为学生创设良好的思考和探索的情境,而学生在这过程中感受到不同的学习体验。除此之外,教师在进行备课时也要融入创新精神,保证课堂教学内容的丰富、生动,包括教学目的、教学方法以及教学过程等,根据学生的性格、心理特点出发,使得备课内容更接近于学生日常生活,将教学内容与实际生活相结合,才能有效激发学生的学习兴趣,从而提高学生的创新精神和创新意识。

二、丰富教学内容

数学教学重在培养学生的思维能力,如果教师只是单纯地按照数学教材照本宣科,只能加强学生对数学知识的记忆,而无法有效地培养学生的数学思维能力。针对这一点,教师应结合数学教材,依据信息技术和生活实际,挖掘丰富的数学素材,并通过创设教学情境的方式进行直观展示,让学生在具体的问题情境中思考,以达到融会贯通的效果,促进学生对数学知识的理解。

比如在学习《时、分、秒》这节课时,为了加强学生对时间的概念,我在教学之前,先以谈话的方式问学生:“同学们,大家觉得一节课的时间长吗?”这时学生异口同声的说:“长。”这时我接着说:“一节课有40分钟,一个小时比四十分钟还要多二十个一分钟,那么一分钟的时间有多长呢?”之后,我在PPT上呈现了一些在一分钟内可以完成的事,如:有的小朋友可以在一分钟内踢25下毽子,有的小朋友能够从一楼爬上三楼,有的小朋友还能完成一幅漫画等等,由此使学生感受一分钟的长度。为了活跃课堂氛围,我还安排了两名男同学做一分钟的俯卧撑,使学生切实地体会一分钟的长度,这对于增强课堂的教学效果有重要的帮助。

三、合理利用先进设备

在传统的教学模式中,教师通常是用黑板进行教学,在现如今,社会不断的进行发展中,更多的现金设备也涌入了当前的教育事业当中,并且为教师开展教育事业带来了极大的帮助。在经过观察后,发现大部分学校都已经在教学中提供多媒体设备,为教学提供了很大的便利。因此,在实际教学当中,教师可以将多媒体技术进行合理的应用,使其能为教学带来更好的效果。例如在讲解“年,月,日”这一部分的内容时,由于小学阶段学生的年龄特点和理解能力,小学生往往对年,月,日具体的意义很难理解,教师运用多媒体技术中视频、声音等功能进行该部分知识的展示,一方面吸引了学生的注意力,对学习知识产生更多的兴趣,另一方面,知识点由静态转化成动态,学生能对其更好的理解和掌握,使数学学习变得更加高效。对于教学内容的创新使得学生更加积极的参与到学习当中,对提高数学教学质量有着很大的帮助。

四、优化创新评价体制

小学数学教师在教学的过程中,应当尊重学生的个体差异性,因材施教,帮助学生培养创造能力。而评价恰恰是教学中最重要的组成部分之一,其贯穿教学活动的每一个环节中。这就需要,教师在进行教学评价时,要以学生的实际情况出发,承认学生的个体差异性,对于不同性格、不同水平的学生,要有不一样的评价方式。做到教学评价不仅仅是评价学生的学习成绩,更值得注重的是学生的学习态度和学习过程,特别要注意的是学生的实践和创新的能力。在教学活动中,评价的方式是多种多样的,可以评价的内容包括学习能力、书面作业、行为已经成长记录等。另外,教师可以使用激励性的评价机制进行教学评价,由于激励评价会让学生感觉到认可、认同,因此学生会产生喜悦的情绪,进而不断激励学生更进一步的成长。

结语

小学数学创新教育课堂教学模式的开展,可以促进小学数学的课堂教学效率。小学数学教师要创新自己的教学理念,改变教学模式,运用现代教学手段来提高学生学习积极性,结合实际创造教学情景以此提高教学效率,使小学数学创新教育模式的发展越来越好。教学模式的改进并不是一蹴而就的,需要教师在实践中不断摸索前进,取得更好的教学成效。

参考文献

- [1]李华.关于小学数学教学中实施创新教育的探索[J].课堂内外:教师版(2):87-87.
- [2]陈清利.浅析小学数学教学中的创新教育[J].学苑教育(1):56-56.