

浅析以人为本思想在小学数学教学中的具体应用

王应璋

(江西省赣州市兴国县江背镇水沟小学 江西 赣州 342408)

[摘要] 随着时代和社会的发展,教育发挥着越来越重要的作用,我们在对小学生进行教学的过程中,数学是一门主要的教学学科,新的时代和社会的发展需求,要求我们在对学生进行数学教学的过程中,做到更加的高效。我们想要对小学生进行更加高效的教学,就一定要掌握好相应的教学方法,以学生为本,帮助小学生进行更好的学习和成长。本文是对以人为本思想在小学数学教学中的应用进行分析,期望能够提供一些有效的帮助。

[关键词] 小学数学教学;以人为本;应用

0 引言

小学教育是整个教育阶段的重要组成部分,也是整个教育阶段的基础部分,我们在对小学生进行教学的过程中,数学作为一门主要的教学科目,发挥着不容忽视的作用。

新课程改革要求我们对小学生开展素质教育,培育学生的综合素质能力,这就要我们在对小学生进行数学阅读教学的过程中,能够充分发挥学生的作用,秉持着以人为本的思想,以学生为中心开展更加高效的小学数学教学。

1 当下小学数学教学中存在的问题

1.1 教学枯燥乏味

目前的小学数学教学阶段,对于数学的教学往往会比较的枯燥乏味,这主要是由于两方面的原因引起的。首先是教师在进行小学数学的教学过程当中,往往都是应用比较传统的数学教学方式,将课本上的数学理论知识进行解读,并且教授给学生,帮助学生进行知识的学习,这种方法在理论上来讲的确是能够起到不错的效果,但是在实际的教学应用当中,大部分的学生只是对于教师讲解的理论知识内容进行记忆,在这个过程中基本上没有课堂的参与感,对于数学知识没有进行自己的理解和分析,所以在进行学习的过程中就会失去学习兴趣,没有了进行数学学习的积极性,觉得数学的教学枯燥乏味。

其次就是小学生大多处于一个成长发育的阶段,在这个阶段小学生的年龄较小,对于事物充满着好奇心,所以这就导致了小学生有着好动的特点,如果在进行数学知识的学习过程中,没有对于小学生产生吸引力,那么小学生就会很难保持一个高效的听课状态,对于数学知识的学习也就没有了兴趣,但是传统的数学教学过程中,大多数时间都是要求学生进行记忆和理解,在这个过程中很难激发学生的学习兴趣。

1.2 学生没有良好的学习习惯

良好的学习习惯可以起到事半功倍的效果,但是遗憾的是,在实际的教学过程中,大部分的教师并没有注重培育学生的学习习惯,而是过度的强调课堂教学的重要性,将大部分的教学内容放到课堂教学的时间来进行,学生在这个过程中并没有有效的利用好课余时间,而是将数学学习和课堂划上了等号,于是也就没有一个良好的数学学习习惯。

2 以人为本思想在小学数学教学中的应用策略

2.1 提升学生的课堂参与度

以人为本的思想在小学数学中的应用,应当充分发挥小学生的作用,把小学生当做我们进行教学的主体,让小学生能够积极主动的参与到课堂教学当中。

我们可以通过合作学习的方式来发挥小学生的主体作用,让小学生成为课堂教学的主人。我们根据小学生的数学学习水平

和学习能力,将小学生分成不同的组别,并且在进行教学的过程中,让小学生进行讨论。例如我们在进行梯形的教学过程中,就可以对小学生提出一些类似于:“生活中都有哪些梯形?”“你觉得梯形的面积应当怎样计算?”等问题,让小学生进行相应的讨论,从而得出自己的答案。在这个过程中充分的发挥了小学生的积极作用,小学生在讨论的过程中也能够开拓自己的思路,更全面的掌握数学知识,成为课堂的主人。

2.2 培育学生的学习兴趣

兴趣才是最好的老师,我们想要发挥学生的作用,以人为本进行小学数学教学,就应当注重培育学生的学习积极性,让学生能够主动的参与到数学学习的过程当中。我们在进行教学的过程中,可以带领学生进行一些相应的数学游戏,来培育学生的学习兴趣。

首先,我们在对学生进行图形知识的的教学过程中,就可以事先将各种图形准备好,然后装在一个小盒子里,在教学过程中对小学生进行描述,让学生来猜测我们所描述的是什么图形,在小盒子里选出自己所猜测的图形,并且对猜对的学生进行奖励,在这个过程中,学生也就能够更好的理解图形知识,从而提升进行学习的效率,最重要的是能够感受到进行数学知识学习的乐趣,从而提升学生的学习积极性。

2.3 培育学生的学习习惯

正如我们前面所提到的,良好的学习习惯可以起到事半功倍的作用,我们在对学生进行教学的过程中,应当注重培育学生的学习习惯。我们可以在每天的课堂教学之前,带领学生进行进行一些简单的数学学习题解答,让学生在进行数学学习题解答的过程中,逐步养成良好的数学学习习惯。

我们还可以制作相应的微课、慕课等,让学生利用自己的课余时间,使用移动终端设备进行观看和学习,并且通过弹出问题的方式对学生的学习状态进行相应的检测,在这个过程中,就能够逐步的培育学生的数学学习习惯,帮助学生更好的进行学习和成长。

3 结束语

我们在对小学生进行数学教学的过程中,应当注重应用应用以人为本的思想,发挥小学生的主体作用,培育小学生的学习兴趣 and 习惯,来提升我们的教学效率。

参考文献

[1] 蒋芳德.基于以人为本背景下提升小学高年级数学课堂教学有效性的对策探析[J].数学学习与研究,2018,03:92-93.

[2] 刘春香.以人为本,有效引导——浅析小学数学教学如何培养学习能力[J].学周刊,2018,35:86-87.