

# 让心理健康教育也走进小学道德与法治教学

刘黄珍

(广东省惠州市博罗县罗阳第五小学 广东 惠州 516100)

**【摘要】**小学是学生思想品德和思维发展的关键阶段,小学道德与法治教学对学生进行思想教育、法治教育的重要学科,同时也是小学心理健康的重要素材。基于此,笔者认为我们应该让心理健康教育走进小学道德与法治教学之中,以此丰富课堂教学内容,完善道德与法治教学,促进学生身心健康发展。

**【关键词】**道德与法治;小学;心理健康教育

## 前言

近年来,小学生不良事件、安全事件、恶性事件频发,调查显示,导致这些不良事件发生的重要因素是学生心理健康问题。以此次疫情延迟开学来说,全国上下大部分省份开学时间基本推迟了两个月,然而开学没几天,却已经有多名学生跳楼,4月13日江苏无锡12岁女孩在开学第一天跳楼自杀;3月24日,河北邯郸一名9岁学生因未按时交作业,被老师踢出“钉钉群”,从15楼跳下,抢救无效,不幸身亡……诸如此类事件,还有很多,这些事件不经让我们反思,孩子的逆商到底有多重要,心理健康教育到底有多重要。我们在追求高效教学,追求培养人才的同时是否应该多关注孩子的心理健康呢?我想,是的!

所以,作为一名小学道德与法治教师,笔者认为我们有必要依托好学科教学,让心理健康教育走进道德与法治,在强化学生道德认知、提高学生法治意识的同时也培养学生良好心理品质,增强学生心理承受能力,引导学生正确认识自己,客观评价他人,树立积极健康、勇敢进取、不畏困难的态度。

### 1. 挖掘教材中隐含的心理健康教育资源

从新编道德与法治教材内容来看,涉及了大量心理健康教育相关内容,例如《别伤着自己》、《家人的爱》、《做个“开心果”》、《坚持才会有收获》、《生命最宝贵》、《爱心的传递者》等内容既关乎学生的成长,也有利于教会学生与他人相处,与自己相处。我们教师要潜移默化地将心理健康教育渗透与课程教学之中,首先就必须全面解读教材,深度剖析教材,挖掘教材中与学生身心发展规律切合的内容,研究教材中能够促进学生身心发展的教育素材。例如,教学《生命最宝贵》这一节内容时,笔者就进行了如下尝试:

首先创设情境,激起引入,引导学生观看视频《哺育小企鹅》,导入新课内容,让学生初步感受每一个生命的成长都充满了爱。

其次在班级内部开展采访调查活动,通过让学生讲自己的成长故事,听别人的成长故事,了解成长不易。同时引导学生体验“五分钟妈妈”:全体同学按以下要求做动作:①弯腰捡东西;②弯腰穿鞋、系鞋带;③趴在桌子上休息一会儿,然后再将装满书的书包挂在胸前,模拟怀孕妈妈再做这几个动作,坚持5分钟,通过这一活动,让学生体验孕育不易。

接着引导学生回忆点滴,出示提前搜集好的家庭照片,让学生小组交流,谈一谈父母对我们的付出,其他家人对我们的付出,通过交流分享,让学生理解养育不易。

最后教师提问,引导学生反思总结:如何对待我们来之不易的生命呢?

借助以上教学活动,让学生感受到孕育过程中妈妈付出的艰辛,在养育生命的过程中全家人倾注的心血,明白生命的宝贵,从而树立起要保护生命、珍惜生命的意识。

### 2. 帮助学生树立正确认识自我的能力

小学生自我认知能力发展不成熟,自律性差,容易被很小的事情影响心情,比如同伴交往挫折,作业没完成、别爸爸妈妈责备……非常小的事情也可能导致他们产生不良心理,归根结底源于他们缺乏自我认知,也不懂如何调适自己的情绪。在学习过程中也常常产生自卑、自私等心理。尤其是自私,在当代小学生当中尤为明显,大部分学生都是独生子女家庭,从小没吃过苦,都是爸爸妈妈、爷爷奶奶的

“心头肉”,自然到了学校也以这种心态学习和交往,岂能不自私呢?针对这些不良现象,笔者作为一名道德与法治教师,认为我们有必要对学生进行正确的引导,让学生了解自己、认识自己,学会与他人友好相处。

例如,在教学“我的家庭贡献与责任”这一内容时,我们可以设计如下教学环节:

第一个环节:让学生分组合作,说一说,引导学生小组内部互相说一说自己的家庭组成,有哪些家人,平常家里的家务活都是怎样分担的,自己在家承担什么家务活,有没有为家庭贡献什么?同时也说一说自己今后的打算,想要如何为家里做贡献?

第二个环节:做一做环节。请学生角色扮演。首先设置情境:①父母吵架了,怎样让父母和好?②爷爷奶奶不在自己身边,我们应该怎样关心他们。请学生分组领取扮演任务,分别上台表演,没有参加表演的同学扮演评委,评价其他同学的表现,提出建议。

依托这样的教学化解,既拉近了师生、生生关系,让学生懂得如何与同伴合作,同时也教会了学生关心他人、关爱家人、关爱同伴,懂得改正自己的问题,了解自己的责任,潜移默化地培养了学生责任意识。

### 3. 树立榜样人物,传递正能量

美国著名心理学家阿尔伯特·班杜拉(Albert Bandura)认为,“榜样教育是一种观察习得,是教育者通过塑造榜样这一价值载体,激励和引导受教育者内化榜样者的精神品质,生成自我道德人格并创新行为方式的一种教育活动”。优秀的人物形象具有强大的影响力,以先进人物的优秀品质和模范行为为榜样激励学生,符合小学生的认知特点。

例如教学《我参与 我奉献》这一节内容时,我们可以给学生播放:无偿献血、抗震救灾、为贫困地区捐款、抗击疫情相关视频,以回忆引导学生体验爱心。也可以组织学生班级内部评选班级爱心大使。给学生树立榜样,以生活中的具体事例增强学生关心他人、热爱生活的自觉性,培养学生热爱各族人民的情感,健全学生勇于承担社会责任的心理品质。

### 结束语

总而言之,在小学道德与法治教学中渗透心理健康教育是促进学生全面发展、健全学生人格的重要措施。对于新时代教师而言,我们应该从学生的身心发展规律入手,因材施教、因势利导,不断创新教学方法,丰富教学内容,优化教学活动,培养学生积极乐观的生活态度,教会学生认识自我,学会与自己、与他人相处。这样的教育能够让学生在真正面对困难、逆境时才能不退缩、不逃避。

### 参考文献

- [1]陈萍.浅析小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略[J].学周刊,2019(11):62-63.
- [2]尤顺宏.小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效性初探[J].中国校外教育,2019(14):32-33.
- [3]牛生才,卢义拉.小学道德与法治课程融入心理健康教育的有效策略[J].名师在线,2019(26):8-9.

# 浅谈小学数学计算题教学有效性的提高方法

罗萍慧

(江西省宜春市万载县高村镇新竹小学 江西 宜春 336109)

**【摘要】**计算题教学作为数学教学关键部分,通过计算题教学工作的开展,不但有助于提高学生的计算能力,而且还可以提高学生逻辑思维能力。数学教师在保证计算题教学顺利进行的基础上,要注重培养学生计算能力。在实际的教学过程中,数学教师创新教学法,积极探索出全新的教学模式,为学生提供系统的练习机会,提高计算题教学的有效性。基于此,本文主要从三个方面对提高小学数学计算题教学的有效性进行分析和研究,旨在提高数学教学的质量,促进学生全面发展。

**【关键词】**小学数学;计算题;有效性;提高方法

## 一、将生活化的数学元素渗透到数学教学中

数学计算题作为小学数学教学的重点,贯穿于小学数学教学的全过程,数学教师要给予计算题教学足够的重视,做好数学教学设计,促进计算题教学工作的顺利开展。从传统计算题教学的角度来分析,数学教师过于追求“题海战术”,部分数学教师片面的认为只要强化学生计算题训练,便会提高学生的计算能力。在实际的教学中,学生的课堂主体地位并没有得到很好的体现,学生在具体学习过程中,并没有很好的掌握计算题的解题技巧,致使学生的解题效率难以得到提高,导致计算题课堂教学效果不理想。基于当前这种情况下,数学教师要重新审视当前的教学工作,积极转变教学观念,创新计算题教学模式。数学知识与现实生活存在密切的联系,在生活中得到了很好的体现,数学教师要注重挖掘生活中的数学元素,并将其

渗透到实际的教学中,不断丰富计算题教学内容,提高学生的数学计算能力,使得学生能够学以致用。例如人教版二年级数学上册“100以内的加法”时,数学教师要根据实际教学内容,为学生创设生活情境,促使学生在生活中感悟数学的魅力。教师可将生活中购物案例运用到教学中,小明的妈妈买了3kg豆角花了15元、4kg黄瓜16元、5kg西红柿20元、请问小明的妈妈需要给售货员多少元?通过数学教学与现实生活相结合,有助于增强学生的兴趣,提高数学计算题教学的有效性。

## 二、丰富计算题教学方法,增强学生学习兴趣

在小学数学计算题教学过程中,要想提高计算题教学的有效性,则需注重创新教学方法,为学生带来全新的体验。尤其信息化时代的到来,多媒体技术在教学领域得到了有效的运用,并且取得了显著性的优势。数学教师要意识到多媒体教学