

新媒体新技术在幼儿园活动中的应用

谭维东

(重庆市渝中区桂花园幼儿园 重庆 400010)

【摘要】伴随着科学技术的发展、信息资源的丰富,越来越多的新媒体技术和新媒体资源如雨后春笋般迅速涌现。实现新媒体技术与幼儿园活动的深度融合,可以让幼儿在丰富多彩的新媒体资源影响下实现认知能力的提升和发展,对于幼儿各方面潜能开掘,想象力、创造力激活,行为习惯培养都起到重要影响。因此,探索新媒体技术在幼儿园活动中的应用策略,指导幼儿在更加灵活多样的教学驱动下健康成长、更好发展,已经成为当前幼儿教育中必须关注的重点。

【关键词】新媒体技术; 幼儿园; 活动; 应用

新媒体技术在信息传递、知识呈现、资源利用等方面有着其他教育方式所无法比拟的优势,加强对新媒体技术的应用,已经成为当前幼儿教育中比较普遍且更具实效的教育方式之一。教师在新媒体技术的辅助下,可以突破课堂、教室、资源、环境等因素束缚,以更加生动的教育方式、更加鲜活的教育素材组织幼儿活动,让幼儿在灵活多样的活动体验中获得更好发展和提升。同时,加强对新媒体技术的应用,可以让幼儿和教师之间的互动交流更加频繁多样,师幼关系变得更加融洽,师幼距离被无限拉近,幼儿在新媒体技术所营造的多元化、宽松性环境中切实释放自己,充分调动身心各方面潜能,为促进幼儿身心健康而奠基铺路。

一、利用新媒体技术,调动幼儿参与活动的兴趣

幼儿阶段的孩子,其对于事物或者活动的注意力,都是从无意注意向有意注意逐步过渡,并且无意注意占据幼儿意识状态的主要部分,随着有意注意的发展,孩子的认知水平便呈现出水平不高、稳定性不强等特点。对此,如果单纯靠教师的督促与引导,幼儿活动开展效率自然会大打折扣。此时,教育者可以通过对新媒体技术的利用,彻底变革传统教育中枯燥、乏味、单调、陈旧的活动开展方式,让幼儿在新媒体技术的辅助下,在丰富而多元的活动氛围中参与活动,体味活动乐趣,增强幼儿参与度,凝聚幼儿注意力,调动幼儿兴趣,为活动效率彰显提供辅助。

例如,在开展幼儿游戏活动“找朋友”中,教师可以利用声音、图像、动画等媒体技术,为游戏活动开展增添欢悦氛围,让孩子们在活动中产生身临其境的情感体验。每当一个孩子找到另一个躲藏在不同位置的“朋友”时,便通过不同的声音变化和灯光投影进行提醒。此时,在诸多新媒体技术的刺激下,孩子们参与活动的兴致也会更加高涨,活动的效率自会得到显著提升。

二、借助新媒体技术,增强幼儿解决问题的能力

借助新媒体技术,可以让幼儿教育活动中的诸多难题得到有效化解,教师组织活动的难度也会得到有效化解。例如,对于一些比较抽象、难于理解的活动内容,教师可以通过借助多媒体动画或者PPT演示的方式予以讲解,待到孩子们理解清楚活动要点,把握活动关键之后在组织孩子们进行模仿和尝试。此时,孩子们对活动的理解更加深刻,其参与活动的积极性、主动性,活动开展的有效性、针对性都会得到显著增强。

例如,在开展大班幼儿语言活动“快乐的一天”描述时,由于不同幼儿对自己所要讲述的内容要点把握不是很准确,很可能出现以流水账的方式来讲述自己某一天的快乐体验,讲述时间太长,使其他幼儿参与的时间收到影响。此时,教师可以通过播放视频的方式,向孩子们展示对应的活动案例。直到幼儿对活动要点产生神往理解之后,再予以指导,最后组织全班孩子在限定时间内参与活动,表现自己。

三、应用新媒体技术,增进家园之间的协作交流

目前,随着生活节奏的加快,很多家长对于幼儿在幼儿园中生活情况、活动

现状的关注都不是很多,了解也是微乎其微。为了增进家园之间的交流沟通,让家长共同参与至幼儿教育管理之中,为幼儿园活动开展献计献策。可以通过组建微信群、微博圈,创建微信公众号等方式,将孩子们每天在幼儿园中的活动予以分享,让家长及时了解孩子生活状态,实现家庭和幼儿园之间零距离,多元化互动。这一创举,既发挥了新媒体技术的作用,又为幼儿教育活动开展开辟了更多路径,家庭、幼儿园、幼儿三者之间也被紧紧关联在一起,家园交流也会变得更加流畅高效。

四、依托新媒体技术,促进幼儿综合能力的发展

很多时候,在良好活动氛围的刺激下,幼儿参与活动的意识会得到显著增强和提升,其创造力、想象力、思维力、理解力也会得到显著发展。通过新媒体技术作用的发挥,教师可以结合活动需要和幼儿特性,将更多新媒体素材和资源融合至具体活动中,使得幼儿各方面潜能得到切实调动,幼儿参与活动的质量和效率也被切实激活。在幼儿美术活动中,教师可以利用新媒体技术的可视化、互动性功能,让那些能够刺激幼儿眼球的美术素材得以灵活展示,以激活幼儿感知色彩的能力,增强其创造力、想象力;在幼儿音乐活动中,教师可以发挥新媒体技术的视听功能,将不同音乐元素、特色韵律结合需要进行播放,以刺激幼儿的听觉神经,让幼儿在积极参与、大胆创造中释放自身各方面潜能。

例如,在幼儿绘画活动中,教师可以利用多媒体投影将诸多丰富的绘画元素展示至幼儿眼前,当孩子得到充分刺激之后,再播放欢快而轻松的伴奏音乐,引导孩子们在切实调动省心各方面潜能的基础上,参与绘画创作,找寻绘画灵感。

五、结论

总之,新媒体技术在幼儿活动开展中的作用是其他工具所无法比拟的。应用新媒体技术,可以带动孩子们活动兴趣,提高活动效能,激活幼儿潜能,为幼儿全面发展带来更多指导与帮助。对此,教师应该加强研究,深入实践,在不断提升新媒体技术应用效能的基础上,让新媒体技术更好服务于幼儿园活动,帮助幼儿得到更好发展。

参考文献

- [1] 丁秀慧. 新媒体新技术在幼儿园教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(18): 241-242.
- [2] 毕晴. 新技术、新媒体与幼儿教学活动的整合[J]. 中国现代教育装备, 2012(24): 70+75.
- [3] 马艳辉. 新媒体技术在幼教中的重要性探讨[J]. 电子技术与软件工程, 2015, 000(010): P. 9-9.
- [4] 南瑞霞. 新媒体对幼儿教育的影响分析[J]. 中国报业, 2017(22): 95-96.

互动式教学模式在八年级语文教学中的构建探讨

杨水英

(广西贵港市桂平市石咀镇第二初级中学 广西 贵港 537200)

【摘要】随着新课程改革的逐步推进,传统的初中语文教学模式已不能满足现代化教学的需要,互动式教学模式逐渐成为初中语文课堂中的主要教学方式。八年级语文课堂中运用互动式教学模式,能够最大限度地活跃课堂气氛,调动学生学习语文的积极性,让学生更好地把注意力集中在课堂上,达到理想的课堂效果。

【关键词】语文教学; 互动式教学模式; 构建策略

引言

语文在八年级课程中占据着重要地位,它为学生其他学科的学习打下基础,并且在考试中的分值较大。但是受传统语文课堂教学模式与应试教育体制的影响,学生通常认为语文学习枯燥无味,语文课堂不需要集中注意力认真听讲。这种心理使得语文教学工作难以达到理想的效果。因此,互动式教学模式在八年级语文教学中的应用是必然的。本文将对互动式教学模式在八年级语文教学中的重要性以及构建策略进行探讨。

一、互动式教学模式在八年级语文教学中的重要性

在传统的八年级语文课堂中,教师通常占据主导地位,采用的教学模式一般是“教师讲课,学生听讲”的单一方式。这种教学模式并不能激发学生学习语文的兴趣,更无法有效锻炼学生的表达能力,长此以往,学生会形成思维定式,也就无法全面提升语文综合素养,与新课程改革的要求背道而驰。互动式教学模式便能很好地调动学生参与课堂的积极性,集中学生的注意力,使得学生真正学好语文。学生在互动时,能够有效参与到课堂中去,在提问、回答、合作等互动中提高语文综合素养。师生互动、生生互动等都能营造和谐、积极的课堂氛围,拉近彼此之间的关系,为今后语文教学活动的展开打下良好的基础,有利于和谐班级的

构建。因此,教师必须提高自身的教学水平,以提高运用互动式教学模式的能力,帮助八年级学生更好地学习语文,使学生正确理解语文学习的意义。

二、互动式教学模式在八年级语文教学中的构建策略

(一) 调动学生参与课堂的积极性

在互动式教学模式中,最重要的便是学生主动参与课堂的积极性。教师应为学生营造良好的课堂环境,使得课堂中有足够的空间留给学生自由发挥,增强师生间的互动。教师首先应改变学生对于语文的刻板印象,比如语文没有学习难度,不需要认真学习或者语文只是学习课文、作文且枯燥无味等想法。只有学生树立起学习语文的正确态度,教师才能进一步进行互动式教学模式的应用。比如在学习人教版语文八年级上册第一单元中的《芦花荡》一课时,教师应让学生在预习课文时了解课文中的抗日战争背景,在未正式学习之前就对课文的深层次主旨有所了解,在课堂上便能端正心态,严肃认真地对待本节课。教师在讲解课文时,应对学生提出问题,比如文中的“老头子”的性格有什么特点?景物描写有什么作用?文章想要表达什么?这样的问题不仅可以保证学生随时动脑思考,增强师生间的互动,也可以将学生的注意力集中在课堂上,达到理想的课堂效果。学生在理解学习语文的重要性之后,便会端正态度,配合教师进行互动式教学模式。

（二）进行小组合作学习

互动式教学模式并不是只局限于师生间的互动，学生之间的互动学习也同样能够起到很好的作用。教师可以将班级内部分成小组，让小组合作，完成课堂内容的学习。例如在学习人教版语文八年级下册第一单元的《我的母亲》一课时，教师便可以安排小组合作，找出文中通过描写哪几件事来叙述“母亲”对“我”的严厉，除了严厉之外，还能从这些事中看出什么？为什么在后文又提到“母亲气量大，性子好”呢？这样不仅可以锻炼学生的动脑思考能力与独立学习能力，还加强了学生间的交流与互动，使学生能在合作学习中能够了解不同人之间的思维差异，取长补短，提高语文学习能力。教师也能借此机会认识学生的思维方式，扩展看问题的角度。因此，互动式教学模式是师生双方共同进步的途径。

（三）丰富课堂活动内容

除了师生互动、学生小组合作学习之外，教师还可以在班级内部举办一些语文活动，增强交流与互动，使互动式教学模式发挥最大的作用。例如在学习人教版八年级语文下册第二单元中的诗歌《海燕》时，教师便可以举办一次小型的朗诵比赛，邀请其他任课教师观看并作为评委进行评选，在学生中选出主持人、颁奖人等，选出最有感情的朗诵者。并且在这一单元中，还有《雷电颂》、《组歌》等铿锵有力，富有感情的文章，教师也可以安排学生进行朗读，仔细体会其中的感情。这样既可以加强教师与学生、学生与学生之间的互动，契合互动式教学模式的主

题，也可以锻炼学生的表达能力和朗读能力，让学生体会到语文的魅力与文字的力量，鼓励学生创造自己的诗歌。除了朗诵比赛之外，还有辩论赛、写作比赛等活动也可以在班级内部举办，多样性的活动可以弥补传统语文课堂中缺少活力与新鲜感的不足，激发了学生学习语文的兴趣，提高了课堂参与度，也能够有效提高学生的综合素质，为其他学科的学习提供帮助。

结束语

总而言之，在八年级语文教学中运用互动式教学模式对教师和学生来说都是很好的一次尝试，它为语文课堂注入活力，拉近师生关系，使得师生能够共同探讨学习语文，共同提高综合能力。因此，教师应摒弃传统语文教学模式中的弊端，将传统教学模式中的长处与互动式教学模式相结合，达到最理想的课堂效果，不断提高学生的语文综合素养，使学生成为适应社会发展的人才。

参考文献

- [1]徐小婷.基于语文核心素养的初中语文综合性学习教学策略研究[D].扬州大学,2018.
- [2]周慧洁.交互智能平板辅助农村初中语文口语交际的教学方法及应用研究[D].河南师范大学,2018.
- [3]丁夏丽.初中语文教科书插图对比研究[D].上海师范大学,2019.

优化课外作业设计，提高自主学习效率

周丽金

（广东省肇庆市广宁县何楮铭纪念中学 广东 肇庆 526300）

【摘要】《英语课程标准》强调了素质教育要减轻学生过重的课业负担，把时间还给学生，使学生有时间思考。这就要求英语教师在减轻课外作业量的同时实现教学目标，保证课外作业的有效性。因此，英语课外作业设计应有趣味性、层次性与实践性。

【关键词】课外作业设计；趣味性；层次性；实践性

一、引言

《关于减轻中小学生学习负担过重问题的若干规定》和《英语课程标准》中明确了对外课作业的要求。强调了素质教育要减轻学生过重的课业负担，把时间还给学生，使学生有时间思考，有时间参加社会实践。但实际上，为了取得好成绩，老师起劲的布置作业，学生卖力地做作业，卖力地抄袭作业。在作业中，我们常常花了大力气而效果却甚微，反而使老师和学生身心疲惫。在英语科教育实践的实践中，我觉得英语课外作业设计应具备以下特性。

二、教学中方式方法的创新渗透

1. 优化课外作业设计，突出趣味性。

为了充分激发学生课外学习的兴趣，使学生不至于厌倦作业，疲于做题。我们英语教师应从学生的心理特点、兴趣爱好、愿望等因素出发，尝试设计生动有趣的作业形式代替机械重复、呆板的作业形式，在课外作业内容形式的设计中挖掘“趣”味，让学生在“趣”中学，在“趣”中练，使英语在轻松的气氛中自然地转换为学生们的一种技能。

在上完新目标七级英语上册Starter Unit 3 What color is it? Period 1时，我根据七级学生活泼好动，兴趣广泛，爱好音乐的特点，布置了“学唱一首与颜色有关的英文歌”的作业。在第二天课前展示的时候，收到了令人惊喜的效果。学生们都很积极踊跃地争取机会表演自己准备的歌曲，就连后进生也很乐意展示自己。有些同学甚至自己编写了一个颜色的“Chant”：Blue, blue, what's blue? The sky is blue.Green, green, what's green? The grass is green.Yellow, yellow, what's yellow? The sun is yellow.Red, red, what's red? The follower is red.White, white, what's white? The snow is white.

又如在上完新目标七级英语下册Unit 9 What does he look like? Section A 1a-2d的时候，我出示一段有关身高、体型、发型、五官及穿着打扮的人物描述—Mr. Zhang is a teacher of our school.He is of medium height.He is a little heavy and he has very short, grey hair.He has a wide mouth with a small pair of glasses on his big nose.He's wearing a yellow sweater, a pair of blue trousers and sports shoes.请同学们画出这位人物的外型。学生们从有趣的作业方式体验到学习英语的乐趣，唤醒学生内心的学习需要，同时也提高了学生们课外学习的效率，提高了教学质量。

2. 优化课外作业设计，突出层次性。

课程改革对教学过程要求：关注学生个体差异，使每个学生都能得到充分的发展。不同的学生在学习基础、学习能力、学习习惯和学习动机等方面都存在差异，我们要注重注意个体差异。如果教师实施简单的“齐步走”的作业模式，很难兼顾到不同学生不同的学业和智力水平。长此以往，会造成了优秀生人数越来越少，学习困难生越来越多的分化现象。所以教师要考虑各个层次学生的学习需求，设计不同评价标准、不同难度、不同数量的作业供学生选择，让不同层次的学生都有所收获，享受到成功的喜悦。

我校是一所城乡结合初级中学，部分学生来自不同的乡村小学，英语成绩参差

不齐，学习能力强弱不等。因此这一年来，在实施分层次布置作业方面，我在教学实践中做了一些的探索，收到了不错教学效果。

我根据学生的心理特征、学习动机、学习习惯、接受能力和学习成绩等方面的情况，将学生划分为Apple、Banana、Cherry三个层次。Apple号学生是优秀生、Banana号学生是中等生，Cherry号学生是中下等及后进生。当然，这三个层次的学生划分不是固定不变的。我会根据学生学习情况的反馈信息，适时地对学生的分组进行调整。分完组后，对这三组学生布置不同评价标准，不同要求，或者是不同内容的课外作业。如：对于每天课前的“Free Talk”活动，我根据Apple、Banana、Cherry不同层次的学生提出不同的要求。Apple号学生要准备内容丰富，语言流畅，60-70字的演讲内容，且演讲时能充满情感，沉着大方，声音响亮，语音、语调正确，时间为2分钟。Banana号学生要准备内容完整，语言较流畅，50-60字的演讲内容，演讲时要求声音洪亮，语音语调正确，时间为2分钟。Cherry号学生要准备内容较完整，语言较流畅，40-50字的演讲，演讲时要求声音洪亮，语音语调基本正确，时间也是2分钟。这样子的分层次布置作业，关注每一位学生，充分激发每一位学生学习的积极性，使学生自主的参与学习，使各层次的学生都有所发展。

3. 课外作业设计应有实践性。

我们的英语教材的编写贴近时代，贴近生活，贴近学生。我们的英语作业设计也要尽可能地与学生的生活进行有机的结合，真正做到“学以致用”。只有将语言融入生活，语言才会绽放出它的魅力，才能提高学生的语言综合使用能力。由于我们所处的语言环境，学生很少有机会用英语解决问题。因此英语教师在设计作业时，应该将源自生活的真实问题与教学内容相结合，设计出具有现实意义的、更生活化的作业。精心设计各种真实或模拟的语言情景，让学生学习英语、使用英语，使学生体验到学以致用的快乐。

例如：完新目标七级英语下册Unit8 Is there a post office near here? Section B period 1后，我设计了这样的作业——“请你绘制一幅从家到学校的简单地图，然后自述或以对话的形式描述你是怎么从家里到达学校的”。以求巩固和提高所学的有关问路的对话。这样的课外作业会使学生倍感兴趣，让他们觉得英语生活离他们并不遥远，随时随地都可以学可以用。

三、总结

综上所述，教师教学正如郭沫若先生所说，教学的目的是培养学生自己学习，自己研究，用自己的头脑来想，用自己的眼睛看，用自己的手来做这种精神。我们教师必须改变传统的作业观，花时间、花心思去精心设计有利于提高学生自主学习能力的，培养学生创新精神和实践能力的作业，使英语作业成为提高教育教学质量的重要手段。培养学生自主学习的能力，提高教学水平。

参考文献

- [1]宋红梅.探讨初中英语课外作业设计中的问题及对策[J].新课程(中学),2019
- [2]胡妍.初中英语作业有效设计与评价[J].校园英语,2019