

# 微课在初中英语词汇教学中的运用

李晓敬

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**在初中英语教学中,英语词汇教学在整个教学中属于重要组成部分,也是初中英语教学的基础内容,有利于学生词汇量增加及英语水平的提升,因而有效开展词汇教学具有重要价值及意义。在初中英语词汇教学中,微课的应用能够得到较满意的效果,因而英语教师需要合理运用微课开展英语词汇教学,使词汇教学水平及质量得以提升,促使英语词汇教学得以更好的发展。

**【关键词】**英语词汇教学;微课;运用

微课教学模式是以现代化信息技术及多媒体技术为基础的一种现代化的教学模式,在实际教育教学活动中有广泛的应用,且有明显优势。在目前初中英语词汇教学过程中,为能够满足教学要求,提升教学效果,英语教师可对微课进行合理运用,以更好地展示英语词汇知识,使学生更好地学习英语词汇。本文就微课在初中英语词汇教学中的运用简单分析,为更好地应用微课开展英语词汇教学提供依据与支持。

## 一、微课在初中英语词汇教学中运用的重要意义

在当前初中各个学科的教育教学中,微课有着十分广泛的应用,并且在实际教学中发挥着越来越重要的作用及意义,在目前初中英语词汇教学中,微课的运用有着重要意义,具体体现在以下几点。

首先,微课的应用可使教学内容更加丰富,可有效地激发学生学习兴趣。在初中英语词汇教学中,通过微课的应用可使课堂教学内容得以延伸,使英语词汇信息能够更加丰富,可使学生在对微课视频进行观看的过程中便将英语词汇掌握,可使课堂教学氛围更加活跃,促使学生更好地参与其中。其次,微课的应用可使难易转化得以较好的实现,有利于学生更好的理解。在初中英语词汇教学过程中,通过微课的应用可创设良好的教学情境,使学生在不同情境中对英语词汇含义有更好的理解,将英语词汇用法较好地掌握,在此基础上使难易转化得以实现,有利于学生对英语词汇知识更高效地理解及掌握。同时,微课可通过形象直观的方式进行英语词汇的展示,可使英语词汇更容易被理解及记忆,有效激发学生学习兴趣,使词汇教学效率得以提升。再次,微课的应用有利于查漏补缺,实现巩固复习。学生在对微课视频进行观看的过程中,可更好地发现自身存在的缺陷,使学习效果得以有效提升。另外,可利用微课设置课后练习,促使学生通过在线练习及沟通使知识固化及消化得以实现,这在提升学生能力及教学效率方面具有十分重要的意义,有利于学生更理想的发展。

## 二、初中英语词汇教学中微课的有效应用策略

### 1. 利用动态图片实现课堂导入

在初中英语词汇课堂教学中,课堂导入属于十分重要的环节,对于课堂教学效果会产生直接影响,因而有效进行课堂导入也就十分必要了。对于课堂导入而言,其主要目的就是有效激发学生学习兴趣,使学生注意力能够更加集中,在此基础上使教学效率得以有效提升,而微课的应用可使这一目标较好地实现。在英语词汇的课堂教学中,教师可提前进行微课课件的制作,并且选择适当的相应图片融入课件中,利用多媒体对微课课件的动态效果进行展示,在此基础上好吸引学生的注意

力,使学生兴趣能够得以有效提升,也就能够促使学生在词汇教学中更好地投入,提升教学效果。

### 2. 利用动画加强学生理解

在微课教学过程中,动画视频属于比较典型的一种代表形式,其能够有效调动学生听觉及视觉,从而使学生更好地理解词汇。在实际课堂教学中,英语教师可利用学生活泼好动且对动画有浓厚兴趣的特点,对微课进行合理应用,使英语词汇教学与动画能够实现有效融合,让学生在观看动画视频过程中对英语词汇知识进行较好的学习,从而使学生能够对英语词汇加强理解,将应用词汇教学内容较好地掌握。但需要注意的一点就是,教师所选择的动画内容应当与词汇教学内容存在联系,在此基础上才能够使微课作用得以较好的发挥。

### 3. 利用动态文字提升教学效果

在目前初中英语词汇教学中,为能够使微课实现更理想的应用,使其作用得以更好的发挥,教师不但要对微课的图片及动画功能进行利用,还应当注意对动态文字功能进行利用。对于英语词汇的音素、音标及意义等,均需要利用文字进行展示及讲解,而利用动态文字能够使这些内容得以更加生动形象的展示,使词汇教学内容更加具有动态化的特点,在此基础上使学生对英语词汇的各个方面的理解,将英语词汇更好地掌握,为学生能够更好地应用这些词汇奠定较好的基础与支持。

在目前初中英语词汇教学中,现代化教学方法及手段的应用具有重要作用,也是促使英语词汇教学更好发展的必然要求,而微课教学方法就是其中比较重要且较有效的一种。所以,初中英语教师应当对微课教学加强重视,并且应当在各个方面入手对微课教学方式方法进行合理应用,从而使微课作用得以更好的发挥,得到理想的教学效果。

## 参考文献

- [1]王艳.微课在初中英语听力教学中的应用研究[J].课程教育研究.2018(41)
- [2]金学阳,张玉红.微课在初中英语听力教学中的应用研究[J].办公自动化.2018(14)
- [3]杨小璇.微课在民族地区高中英语听力教学中的运用[J].文化创新比较研究.2017(27)
- [4]熊丹.浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究[J].英语广场.2017(05)

# 初中物理概念教学课堂导入方法浅谈

梁雅蕊

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**一个有效的课堂导入能够最快地将学生带入到学习情景之中,形成良好的学习态度,有助于课堂教学质量的提升。极具趣味性和引导性的课堂教学导入设计,能够第一时间抓住学生的注意力,对推动学生自主思考探究、拓展学生思维有着极其重要的促进作用。以下为个人的见解对未来初中物理课堂导入教学提供相应借鉴。

**【关键词】**初中物理;课堂导入;教学

## 一、引言

在以往的初中物理教学过程中,教师对于课堂导入的有效性并不重视,使用的方式较为简单,导致学生难以形成良好的学习兴趣,最终导致了课堂教学效率不高的问题。物理是一门以实验为基础的、与现实生活息息相关的课程,学好物理有助于学生更好地解决生活中遇到的相关难题,并促使学生形成良好的创造性思维和创新能力。以下就是对此的一些具体看法。

## 二、教学课堂导入方法及策略

### 1. 运用趣味性故事进行物理课堂教学导入。

兴趣是学生最好的老师,极具趣味性的故事能够充分调动学生的学习兴趣,可以在第一时间将学生的精神集中力吸引到知识点的学习上;实际初中物理课堂教学导入设计中,授课教师就可以运用趣味性故事进行物理课堂教学导入。例如在讲液体压强新课时,教师可以用讲故事的方法引入新课,1648年,法国物理学家帕斯卡在里昂做了一个的实验,他在一个木制的大酒桶顶端开了一个小口,接上一根细长的铁管,并使接口密封。先将这个酒桶盛满水,帕斯卡站在三楼的阳台上,慢慢的向铁管中倒入几杯水,忽然酒桶破裂,水流满地,同学们,想一下,为什么几杯水能使一个大酒桶破裂呢?然后讲述液体压强的特点,木酒桶破裂的原因将给同学们留下鲜明生动的印象,难以忘怀,这样通过讲故事的方法引入,会让同学们印象深刻,再例如从阿基米德著名的王冠的故事引入浮力,从奥斯特在上学时无意中移动

的小磁针的故事引入电流的磁效应,从法拉第对闭合线圈进行实验的故事引入电磁感应的现象等等。

### 2. 利用物理学史导入。

物理是一门研究物质运动规律的科学课程,有着非常悠久的历史,伴随着人们的发展。在初中物理教学过程中,教师可以通过一些与教学内容相关的物理学史,如小故事等进行课堂导入,让学生感受到发现物理规律的曲折,不仅能够提升学生的学习兴趣,激发学生的好奇心,还能促使学生形成良好的科学思维和素养,更深入地了解物理知识的发生过程。

比如,在学习“杠杆”这一节内容时,我首先给学生讲述了阿基米德帮助国王揭露金匠谎言的小故事,让学生感受到阿基米德的智慧,在学生赞叹的过程中,我接着告诉学生:“阿基米德不仅是一个理论家,也是一个实践家,他设计出了最初的杠杆轮滑系统,并且还有一句非常出名的话语“假如给我一个支点,我能翘起整个地球!”在故事讲完之后,学生的兴趣被充分地调动了起来,接着我再向学生展示杠杆的原理以及用途,取得了事半功倍的教学效果。

### 3. 运用现代化信息技术导入。

随着科学技术的快速发展,我们的教学也正在向着信息化的方向发展,同时也为课堂导入的有效性提升提供了很大的空间和形式。在初中物理教学过程中,我们可以使用信息技术导入的方式,将一些抽象的物理知识或者现象直观地展示在学生