微课在小学语文教学中的应用研究

陈允霞

（济南市天桥区实验小学　山东　济南　250031）

［摘　要］当下日益发展的信息化网络技术让微课教学逐渐步入小学教学的过程之中，相较于传统的小学教学方式而言，微课教学能够更好的帮助学生们提高他们的思维理解能力，让他们更加容易的去理解语文教学中的知识点，同时还能有效提高教学的质量。所谓的微课教学，具体来讲就是使用信息技术手段，将课堂教学的重难点通过课堂教学视频、音频或者图片等方式来让它更加容易被学生理解，让学生们的注意力能够更加集中的一种信息化教学方法。本文针对微课教学这一信息化教学方式在当下小学语文教学过程中的应用进行了相关的探讨。

［关键词］微课；小学语文教学；应用

经调查研究，可以了解到当下小学语文课堂中存在着许多制约教学发展的问题。从整体上来看，小学阶段的学生对语文学习所抱有的兴趣普遍偏低，从而导致学生无法活跃的参与到语文学习的过程之中，注意力不够集中，教育教学无法取得良好的效果。为改变这种现状，笔者认为微课的应用是有效而且必要的。

1 小学语文教学中运用微课的意义分析

将微课运用在小学语文教学之中，能够在一定程度上帮助学生全面发展自身各项能力，让他们更好的理解和掌握课堂知识，并更好的与人进行沟通以及表达自身情感。当然，对于基础教学而言，微课这一新颖的教学建设方式所能发挥的作用远不止于此。首先，微课教学作为区别于传统教学的一种创新教学方式，它能够有效的将小学生们的好奇心调动起来。好奇心会驱使学生们注意力更加集中，此时教师务必从小学生的心理特征以及每一位学生的兴趣爱好出发来开展课程，以此让更多的学生参与到课堂教学之中，营造活跃的课堂氛围，教学质量也随之提升。此外，教师能够利用互联网资源来制定更加充满趣味性的微课课程，让学生拥有更多的自我表现机会，充分培养学生兴趣和学习习惯。其次，教师利用微课教学能够将知识点更加完整的结合在一起，让学生对拼音、汉字以及词组等知识的理解程度一步步深入，让学生形成良好的学习思路。此外，在互联网技术的支持下，学生能够实现在线自主学习，让他们更加快速的找到最适合自身的学习习惯和方法。除此以外，微课教学还能够将活动、教师、学生、校园建设和家长等各个教学对象连接起来，让其形成一个整体。在现代化信息技术和多媒体教学环境中，微课将语文教学课堂不断优化和丰富，让其更加生动，获得更多家长、学生和教师的认可。

2 微课在小学语文教学中的应用策略

2.1 明确微课作用，适当应用微课

为有效提高微课在小学语文教学中的应用频率，首先应当让教师对微课内涵、特点以及作用有一个正确的认识，让他们主动加入到微课制作的学习过程之中，并尽快熟练掌握微课制作技巧。并在条件允许的情况下尽可能的将微课运用到教学实践过程中，并逐步提高微课应用频率。微课教学务必恰当、正确的运用，切不可随意敷衍，只有这样才能有效提高课堂教学效率，让微课的作用充分发挥出来。譬如教师在向学生教授“写作方式与技巧”时，教师可以根据学生的实际情况来制作适合他们的“写作技巧”微课课程，然后让学生们观看该课程，之后再以讨论的形式让学生们互相交流学习在微课中学习到的知识和技巧，让他们充分加入到课堂教学之中，做学习的主人。同时让教师的微课应用频率也能够得到提高。其次，学校应当在校园网的建设方面投以更多的精力，以便更好的为教师们提供微课的资源。同时定期组织学校教师开展微课的应用教研，创建校园内外都可参与的微课制作应用交流平台，让更多的教师参与到微课的制作和应用之中，进一步提高微课在小学语文教学中的应用频率。此外学校也应当加快微课硬件设施的建设。

2.2 提高学生语文学习认知

微课对于学生学习积极性与主动性的培养有着显著作用是毋容置疑的。但学生个体之间的差异导致每一个学生的适应性与理解力都有所不同，这就使得部分不能及时适应微课教学的方式，因此微课的在小学语文教学之中的应用应当将学生个体差异等因素全面综合的考虑进去。教师在制作微课时，务必根据各个学生的不同状况来制定差异化的微课教学方案，让每一个学生都能及时理解课堂知识。微课在小学语文教学中的应用是一个过程，其内涵并非固定不变的，在这一过程中，教师需要扮演教育者、引导者、帮助者等多种角色，与学生保持良好的交流沟通，引导学生微课学习，进而掌握一定方式，提升微课教学模式适应性。

2.3 创新微课应用方式，使微课融于小学语文教学的全过程

微课在小学语文教学中的应用是全方面的，不仅能应用于课堂教学，还可以应用于学生课前预习和课后复习，提高学生自主学习的能力，所以教师要把微课融于语文教学的全过程，在课前预习和课后复习也应用微课。例如，讲《梅兰芳学艺》这一课时，教师要对教材进行精研，针对教学目标、教学内容精选微课视频素材，精心制作微课“梅兰芳学艺的故事”，使微课恰当融入语文教学。让学生们在课前观看视频教材，让学生对梅兰芳学艺的故事有一个大致的把握以及自身的理解。然后让学生在课后利用微课对课上知识进行复习以深刻理解《梅兰芳学艺》一文中蕴含的深刻意蕴。

2.4 提升教师的教学素质

为了让学生能够得到更好的教育，除了需要利用微课等必要的信息技术手段以外，教师自身教学素质的提升同样必不可少。学校可以组织相关的活动，譬如研讨会、微课座谈会以及校园交流会等，让教师们互相学习，将自身教学技巧充分利用起来，提升其教学质量。此外还能让教师们改革创新意识在活动参与过程中得以提高，从而提升微课等创新教学方式在教师们内心的认可度。

2.5 实现目标性教学

在设计课程教学中，要加强对学生目标性教学意识的提升，让学生理解教学目的和教学任务。在此基础上，让学生进行自学，通过教授其学习手段和学习方式，让其能够分析自身的学习能力和学习质量，以此提升学生的自信心和自学能力。

3 结论

微课的出现，丰富了教学资源，革新了教学手段，也改变了学生的学习方式，学生作为教学主体的地位得以凸显，符合现代教育的生本位思想。小学语文教师要根据教学需求合理应用微课，把微课融于教学全程，提高微课应用频率和应用效果。

参考文献

[1]张伟亚.微课在小学语文教学中的应用研究[J].才智，2018（01）：14.

[2]张玲，杨世兰.微课在小学语文课堂教学中的应用[J].语文教学通讯·D刊（学术刊），2017（12）：65-66.

[3]沈咪莉.浅析微课在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究，2017（51）：65-66.

[4]夏立上.浅析微课在小学语文教学中的应用[J].中国教师，2017（S2）：62.

小学数学教学中创设有效问题情境的策略

段文英

（山东省济南市历城区仲宫镇锦绣川中心小学　山东　济南　250112）

［摘　要］数学是学校教育过程中非常关键的一门学科，在培养、锻炼学生的抽象思维、逻辑思维方面都有着非常显著的作用，是学生能够能够全面发展的基础。在进行小学数学教学的时候，教师应该改变传统的教学模式，建立更有效的、科学的教学方案，要根据小学生的心理特征、发展需求创设教学方法，要将学生放到教学主体的位置上来，要提高学生数学学习的热情，能够更积极的去培训进行数学教学。需要注意的是，教师在创设教学情境的时候，一定要紧贴教材内容，还要符合学生自身的学习能力，这样才能够充分发挥它的作用，提高教学的质量和效率。下面，我们就在文中对小学数学教学中有效问题情境的创设进行了深入的分析与研究。

［关键词］小学数学；创设有效问题情境；策略

数学是重要基础学科，有助于对学生的逻辑思维能力、推理能力进行锻炼与培养。小学生不管是心理还是身体的发展都还不够成熟，他们的理解能力也都还比较差。而且，小学生都是比较活泼好动的，有着比较强的好奇心。所以，要想提高小学数学的教学效果就应该抓住他们的这些特点，利用好他们的好奇心培养他们学习数学的热情。教师们应该根据自己的教学经验以及先进的教学理念，创设更加有效的问题情境，从而提升教学的质量与效果。

1 模拟故事情境，进行有效问题的代入，创设有效问题情境

小学生有着它自己的心理特征，他们充满对于世界的好奇，喜欢听各种故事，所以，我们可以在故事情境中引入问题，这样学生就会比较有代入感。同时，为了照顾小学生，故事也不能过于复杂，要比较简单，但是也要符合思维逻辑，还要比较有趣，这样才能对学生有吸引力，问题情境的创设才会有比较好的效果。为了使教学情境更有代入感，教师在进行故事描述的时候也要运用好自己的情绪，讲述要有感染力，要让学生能够关注到情境中设置的问题。比如说，教师可以讲述一个小故事来引入某个数学问题，在老师一开始讲述的时刻，学生们的注意力应该是最为集中的，教师必须要把握好这一点，要通过自己的情绪把学生调动起来，有了生动形象的故事描述，学生们就可以一直保持比较高的注意力，这样，在教师引入问题情境的时候，学生们就不会忽略问题，他们会对问题产生好奇心，会对问题去进行思考。这样创设的问题情境才是比较有效的，也能建立比较良好的课堂气氛。

2 将问题情境创设在实践操作中

实践操作不只是对于动手能力的锻炼，同样也要锻炼他们的眼力、脑力，只