

度发挥他们的潜能，教学应顺应规律，采取有针对性的措施。

我们在教学过程中也发现，孩子的个性特征非常明显，有的孩子活泼开朗，有的孩子内向沉静，在针对不同性格的孩子我们在教学过程中也要采取不同的教学方式。内向学生的特点是平时很少讲话，胆子小，既便受了委屈也会憋在心里，并且会反复地想。针对这些学生一定要细心做工作时，捕捉他们的闪光点，多给予表扬与鼓励，关注他们的意见，与他们多交流，充分调动他们的主动性与积极性。这些学生身上往往蕴藏着很大的爆发力，只要正确引导，就会收到好的效果。

俗话说，条条大路通罗马，三百六十行行行出状元，这些话都是不无道理的。在我们当今的教育形势下，素质教育也在慢慢改善专抓语、数、外等学科的现象，也在努力培养学生各方面的能力，根据孩子的兴趣爱好发展孩子特长。但是这样的情况还没有完全改善，主要是家长的观念还没有完全转换，还一味地觉得死读书才是硬道理。介于这种情况，教育部门还要做好家长的思想工作，多宣传先进的教育理念。

首先孩子的语言发展跟接触的人事物都有非常紧密的联系。几年的幼教工作中，我在农村幼儿园呆过，也在城市幼儿园呆过，我发现城里的孩子语言发展比农村的孩子语言发展稍快，语言表达比农村孩子更清晰，城里孩子的语言比农村孩子的语言更丰富，城里孩子的普通话比农村孩子的普通话标准。这些种种差别与孩子自身生理发育有关，与家庭教育和学校教育有关，更重要的是与孩子接触的事物有关。

城里的父母思想观念相对先进，他们会常常抽空带孩子接触外面的世界，给孩子的语言发展提供了很多机会。而农村的家长不太注重这方面对孩子的培养，他们很少有机会带孩子接触新鲜的事物，这样孩子的见识相对较少，了解到的事物较少，自然在语言表达方面较弱于城里的孩子。

所以，不论是家长还是老师请让孩子更多的接触社会，也是给孩子提供一个语言发展的机会。

其次，发展语言的过程中要讲求方法，尽量让孩子尝试说说身边的事情或者比较了解的事情。

总之，学前期是儿童语言的飞速发展时期，在学前期培养儿童正确的语言习惯，往往影响着孩子的一生。不论是老师还是家长我们都要用科学的方法对孩子的语言发展进行正确的引导，通过多种方式激发儿童说话兴趣，给孩子提供很多的机会发展语言，这样语言教育对孩子来说才是一件轻松有意义的事情。我相信通过我不断的实践探索，一定会找到促进儿童语言教育的最有效途径。

#### 参考文献

[1][美]戴维·A·温尼特，罗伯特·A·威廉姆斯等著，刘占兰等译.科学发现——幼儿的探究活动之一[M].北京：北京大学出版社，2005.97-97

[2][美]戴维·A·温尼特，罗伯特·A·威廉姆斯等著，刘占兰等译.科学发现——幼儿的探究活动之二[M].北京：北京大学出版社，2005.154-155

## 基于角色游戏的幼儿同伴协商策略优化

罗梦阳

(嘉鱼县实验幼儿园 湖北 咸宁 437200)

**【摘要】** 幼儿的可塑性比较强，可以说教师怎样引导，幼儿就会怎样活动，就会取得怎样的效果。幼儿教育可以通过让幼儿参加角色扮演及各种游戏体育活动中发展他们与同伴的协商能力，可以开发幼儿的智力，激发幼儿的生活乐趣，具有重要意义。

**【关键词】** 角色游戏；幼儿；协商

### 一、幼儿活动中角色扮演游戏的现实意义

#### 1. 给每一个幼儿提供合适的活动场所

随着幼儿身体的不断生长，身体的协调性不断发展，以及在网络电视、多媒体看的东西比较多，所以现在的幼儿对各种游戏信息也有初步的掌握。幼儿教师要及时采取各种手段，让幼儿在适应的场地进行各种活动。呼吸新鲜的空气，增强幼儿应对外界的各种天气变化的能力，增强幼儿的身体的各种抵抗能力。促进幼儿的身心全面发展和健康快乐成长。

#### 2. 各种游戏角色扮演，增强智力发展，增加知识的各种积累

参加各种游戏扮演让幼儿亲身体验游戏所带来的乐趣，参加游戏中增长了各种知识。同时，幼儿参加角色表演，也学会了和同伴的合作交流，也善于观察同伴的各种行为动作、神态、语言，参与实践的同时学到了许多知识，提高了幼儿的各种能力。

3. 幼儿角色游戏的组织，丰富了幼儿园德育的内容途径及方法，提高了德育的效果。幼儿教师通过让每一个幼儿参加游戏的角色表演，让每一个幼儿体验到成功与快乐的同时，也丰富了学校幼儿德育活动的形式内容。让幼儿参与游戏的角色表演，体验游戏的内涵所在，体会游戏带给他们的快乐，理解了幼儿之间的人性的真善美，以及培养了幼儿良好的行为品格。在幼儿活动中，教师要对各种游戏提出要求以及步骤方法，从游戏过程中养成学生遵守各种规矩的良好行为规范。

#### 4. 让幼儿参加角色游戏的，体验幼儿对美的感受

教师可以带幼儿参观的各种活动。通过参观大自然，了解大自然的山川秀丽，花草树木，体验大自然的美，带给人美的感受，如环境美、自然美、生态美。让幼儿参观各种游戏，体验人类社会制造的各种艺术，通过了解参与各行各业辛勤劳动者的活动，体会各行各业劳动的特点，激发幼儿对劳动者的敬佩和心灵美的感情。通过了解参与学校的绘画比赛，体育小游戏，文艺比赛等角色各种游戏活动，让幼儿体验参与的快乐性，娱乐性，体验美就在身边，美就在我们心中，美在各种活动中。让幼儿体会到美是什么，向往美好生活，创造生活美。

### 二、角色游戏的幼儿同伴协商策略优化

#### 1. 教师方面

##### 1.1 把握介入时机

教师介入幼儿协商行为的时机会影响幼儿协商的进程及结果。如果教师在幼儿们玩得兴起，努力协商解决问题时介入，或者在幼儿具备较好协商能力，能够自己协商解决时介入，又或者在幼儿不希望教师介入游戏时介入，就会破坏协商的氛围，使协商中断。教师适宜介入协商的时机有如下几种。第一，幼儿的游戏遇到困难，却不会进行协商时，教师可以帮助幼儿树立遇到困难协商解决的意识，还可以传授协商策略。第二，幼儿想进行协商但协商受阻时，教师应传授一些指向自我的协商策略，让幼儿多站在同伴角度思考问题，满足同伴的意愿，改变自己的意愿，如跟随他人、补偿他人、肯定服从、求助他人、延迟满足等策略。另外，教师应多传授一些融合性策略，改变双方的观点从而达到协商目的，如求新选择和分享交换等策略。

##### 1.2 注意指导方式

1) 教师的角色定位要合理。教师在指导幼儿协商时应该是游戏者的身份。教师的角色身份有以下两方面益处。首先，可以缩短幼儿与教师之间的距离，与幼儿建立民主、平等的关系。其次，可以让幼儿将教师当成自己的玩伴，有助于教师在玩的过程中丰富协商主题，传授协商策略。教师指导幼儿协商时，应认真体会游

戏规则、幼儿的行为方式和思维方式，使自己真正成为游戏的“局中人”。另外，教师要了解幼儿的个性特征、认知发展水平、社会交往水平等，这样才能更好地指导幼儿的协商行为。2) 教师指导协商行为的情绪和态度要合情。“合情”是指符合幼儿的情感需要。幼儿希望玩伴或教师能够以愉悦的情绪和态度参与游戏，这样协商的结果才会趋向于双方让步和双赢。首先，教师要积极探究幼儿的协商行为，并站在幼儿角度帮助幼儿进行协商，使协商走向成功。其次，教师必须懂得调节情绪，在自己心情糟糕或幼儿协商失败时，要在控制自己情绪和消除负面情绪的基础上，进行幼儿协商行为的指导，否则幼儿会排斥教师的介入。3) 教师指导协商行为的语言要成熟。教师用语言指导幼儿协商行为时要注意以下三点。首先，教师要多使用鼓励式语言和建议式语言，尽量不使用责备式语言。其次，防止鼓励太片面。教师的语言鼓励必须切中要害，落到实处。再次，防止建议变指令。教师要把握好语气和语调，不能直接指挥幼儿，迫使幼儿服从自己，而要让幼儿对自己的建议有选择权。

#### 1.3 留心观察幼儿

教师不观察幼儿，就无法了解幼儿，难以在生活和活动中对幼儿进行恰当的指导。幼儿们在游戏时，有一套不同于成人的规则、思维方式和行为方式。如果教师不仔细观察，就很难明白幼儿在想什么、做什么。只有多观察幼儿，了解幼儿的心理，明晰幼儿的性格特征，教师才能给予其最恰当的指导。

#### 2. 家长方面

##### 2.1 更新教育理念

家长的教育理念对幼儿协商行为的发展有很大的影响。首先，家长的教育理念应该与幼儿园及教师的理念保持一致，并努力配合幼儿园达成幼儿社会发展的教育目标。其次，家长要重视幼儿德行的培养，提高幼儿的同伴协商能力和社会交往能力。

##### 2.2 发挥榜样作用

家长是幼儿朝夕相处的伙伴，家长的生活方式、处事方式、社交行为等都容易影响幼儿。家长与幼儿相处时，应多与幼儿进行协商，经常渗透“好玩的一起玩”“好吃的一起吃”等观念，让幼儿在潜移默化中形成协商意识和分享意识。久而久之，幼儿的协商策略就会越来越丰富。

##### 2.3 增加陪伴时间

首先，家长要多陪伴幼儿，倾听幼儿的心声，多带幼儿接触外部世界，感知不同的环境，提高幼儿的社会交往能力，发展幼儿的共情能力。其次，家长要多参与幼儿的活动，给予其爱与关注，培养幼儿的安全感。这样的幼儿，容易被同伴接纳，遇到困难时会寻求帮助，别人遇到困难时也会帮助他人。

#### 结束语

总之，幼儿角色游戏的组织方法是多种多样的，教师要在平时的组织中不断提炼，不断总结。让幼儿组织活动更具有实践性、操作性、目的性、针对性，让每一个幼儿在自主轻松愉快的环境中尽情与同伴游戏，让每一个幼儿得到全面的发展。

#### 参考文献

[1]宋燕，衡芳.幼儿园角色游戏区材料投放的有效策略[J].开封教育学院学报，2019，37(11)：204-205.

[2]张兰萍.基于角色游戏的幼儿同伴协商策略优化[J].科教文汇(上旬刊)，2019(10)：152-153.