

生活化理念在高中政治教学中的应用

曾红霞

(江西省吉安市白鹭洲中学 江西 吉安 343000)

[摘要] 政治是一门社会学科,是关于人与人之间关系的学科。目前的政治课本受制于传统的教学理念,很多概念都经过了高度的精简,虽然能使表述更加严谨和简洁,但也导致政治学科变得更加晦涩难懂。高中生从生理上已经接近成年,思维的活跃度和自我意识大大强于初中阶段,因此概念的灌输不再对他们有吸引力,反而更容易使其产生逆反心理。此时,政治教学生活化成为一种可行的解决方案。

[关键词] 高中政治;生活化理念;应用策略

高中政治作为一门教育学生思想、政治、道德的课程,对于学生在构建自己的人生观、价值观、世界观之上具有重要的引导作用,并且可以有效地帮助学生建设起良好的人格、素质等。但是现今的高中政治课教学逐渐与现实脱节,教学效率较为低下,导致其无法完全发挥出应有的作用。我们高中政治教师在进行教学时就应该注重政治教学与现实生活的联系,从实际入手,结合时代信息,打造出更符合时代特征的政治课堂。

一、转变教学观念

教学观念的转变是运用生活化教学模式的前提。教师要主动意识到教学观念转变的重要性,通过言传身教向学生传达某种信息,即以全新的教学理念来引导教学过程的展开,并把生活化教学模式运用到教学实际中去。当然,在运用生活化教学模式之前,必须持有三个理念:一是教学方式设计的多元化理念;二是教学内容的探讨理念;三是学生主体地位的理念。

例如,在讲解必修一中的《面对经济全球化》一课时,教师适时地转变教学观念,没有始终如一地给学生讲解教材中的理论知识,而是先把课堂交给学生,让学生自己主持课堂,让其自由发挥。为了深入理解课本上的知识,学生在课前都积极预习,做好充分的上课准备。“小老师”上完主要内容后,其他学生可以提问与课文相关的内容,如“经济全球化的影响”“经济全球化的实质”等问题。“小老师”说出自己对这些问题的理解。而教师则根据这些观点,适时地对学生的表现进行评价,最后对教材的重难点进行总结。教师将课堂交给学生,让学生拥有学习的主动权。学生在整堂课中都保持高度的专注,围绕活动的开展而自主学习。最后教师进行总结,可以起到释疑解难的作用,也可以检验学生自主学习的效果。

二、充分挖掘教学内容与生活元素的结合点

高中阶段的学生已经具备了较强的分析能力,对社会问题也逐渐形成了自己的见解。高中政治教材是根据学生的认知能力编写的,其中融入了很多与社会热点以及实际生活相关的内容。因此,高中政治教师应该对教材的内容进行深度挖掘,寻找政治知识与生活元素之间的结合点,将其作为教学的着手点,为学生开展生活化教学活动。例如,教师讲解到人教版高中政治教材中《征税和纳税》这一章节的内容时,高中学生并没有纳税的概念,从字面的层面理解,这部分知识距离学生的生活比较远,但是从实际生活的角度对其进行深度挖掘,会发现税务知识与每个人的生活息息相关。教师在为学生讲解了税的概念以及性质的知识后,可以引导学生想象生活中与纳税有关的行为,比如,购买商品的过程中会涉及增值税,如果购买彩票中奖之后需要缴纳个人所得税等。通过这样的方式将政治知识与实际生活结合在一起。

三、更新课程教学形式

生活教学要满足学生知识需求,也要立足学生实际情况。在这个其中,从具体的思维模式、知识储备、认知水平等层面着

手。教师要拜托教材的束缚,运用多样化教学形式,让学生在学的过程中拥有一个清晰的思路,提升学生的核心素养。比如,教师把《政府的职能:管理与服务》作为重要教学对象,学生要研究性学习,对政府的职能部分进行了解和阐述。这是学生把握的重点,也是教师在教学中的难点。学生从政府的效能开展分析,并结合公民参与的权利。在把权利和政府监督结合在一起的情况下,让学生理解知识更加全面和轻松。由此,文化活动创建可以是教师教学中列举的案例。学生具体参与实际,能够把公民参与和自身权利结合在一起,这形成了意义分析的机会。同时,以具体案例作为教学的诠释,学生的公共参与精神和能力也得到了发挥。最终,教师借助了合理的教学模式整合,提升学生自主探究的技能,这也掩盖不了学生的思维发展。

四、引导学生理论与实践相结合

高中政治知识区别于与初中所学,在其学术价值、思想高度以及与社会发展的契合程度上都提升了难度。作为教师,若是想要切实提升学生理论与实践相结合的能力,就必须多为学生制造参与社会生活实践的机会,让学生在实践中感悟理论知识的重要性和独特的魅力,并在实践中积极提炼能够与理论有机结合的相关知识,真正做到学以致用,用以助学。比如课本中有一节讲到民主管理的相关内容时,我们就可以开展情境转移,选择同学们所熟悉的班级管理话题作为实践的引入点,实现学生的真实生活经验与政治知识的相互契合,寻找高中政治点与生活实践内容的结合。在这种教学情景的创设下,即使学生未能真切地深入基层进行实际的演练也能够丰富学生的体验,这样的教学方式的引入有利于培养学生的热情和学习自主意识,使学生真切地感受权利的重要性。在整个教学过程结束以后,教师可以根据学生上课的反应情况,学生学习过程中的重难点进行有侧重的作业布置和课后讨论,比如设计一个与课题内容相关的计划书,总结一下在自己充当民主管理者的经验与反思,通过这样的实践活动有利于学生自我检查知识的掌握度,引发思考,领悟道理。

结语

综上,高中政治生活化教育要从学生的实际生活出发,充分发挥学生学习的自主性,培养他们养成合作与探究的学习习惯,并通过丰富的教学内容,创新教学模式,培养学生良好的学习习惯和政治综合能力,实现生活育人的教学目标。作为高中政治教师,我们要注重自身理念的更新,根据教学的实际情况,积极组织学生进行生活化的调查、分析和思考,提升学生的高中政治生活化意识。

参考文献

- [1]徐同耀.生活化理念在高中政治教学贯彻的思考[J].中学教学参考,2016(28):66-66.
- [2]黎远飞.谈生活化理念在高中政治教学中的应用[J].魅力中国,2019,(35):122.