

育,只有学生发自内心的做好,才能达到教为了不教的目的。我们坚信,今天的严管是为了明天不管;今天的细管,为换来学生的精益求精的品质。

三、学校实施精细化管理的策略

1. 规范化是精细化管理的必要条件

所谓规范化,是指学校根据战略发展需要,合理地制定学校工作规程、基本制度以及各类事务管理的作业流程,以形成统一、规范和相对稳定的管理体系,并在管理工作中严格按照这些工作规程、制度和流程进行实施,达到管理工作的井然有序和协调高效。规范化是精细化管理的最基本要求和必要前提。

2. 系统化是精细化管理的充分条件

所谓系统化,是指学校为了达到一定的目的,对构成系统的各种要素进行最佳的链接,以求效果最大化。一方面,要通过细分,把工作流程、工作岗位细分为一个个不可再分的“单元”,根据学校每一个“元素”的作用,合理地建立“元素”与“单元”间的对应关系,在做好每一个“单元”上下功夫。另一方面,要摒弃“本位主义”、“个人主义”,从整个学校的发展,按照系统思维的方法观察问题、分析问题、解决问题,既重视精细化管理带来的当前效益,又重视精细化管理潜在的、可持续的效益。

3. 流程化是精细化管理的基本方式

流程化管理,是将管理过程细分为工序流程,然后进行分析、简化、改进、整

合、优化。学校精细化管理,必须贯穿流程管理的思想,借助于学校各职能部门间建立的立体交叉管理系统,以流程化为基本方式,以“工作流”为载体,从管理流程的启动、分配、作业、监控、评价等细节工作形成连续的工作链,把各岗位紧密衔接起来,实现无缝化管理。

4. 数据化是精细化管理的显性标志

量化考核是实行科学管理的重要标志,衡量学校管理工作是否精细化的最好标准就是让数据说话。数据化是精细化管理的基本要求,它能一目了然地掌握精细化管理的达成度。

5. 信息化是精细化管理的重要手段

实施学校管理精细化必须有效地利用现代高科技手段,集先进学校管理理念与现代网络技术为一体,利用信息技术改造学校管理工作,从而实现学校管理的高效化。这是学校管理精细化在未来发展中最为本质的要求。

参考文献

- [1]王少华.关于学校精细化管理理论研究[J].中小学教师培训,2009(02).
- [2]汪中求.著.细节决定成败[M].新华出版社,2007.
- [3]范爱氏编著.精细化管理[M].中国纺织出版社,2005.
- [4]杨建超,孙玉丽.国内外高中教育的改革及启示[J].教学月刊·中学版(教学管理),2014年06期.

加强综合实践活动 提高学生综合素质

王 胜

(吉林省梨树县小城子镇第二中心小学校 吉林 梨树 136500)

【摘要】 数学知识是小学数学教学活动重要组成部分之一,数学综合实践活动是培养学生创新意识以及综合素质的提高有着非常重要的作用,它注重数学教授从学生已有的认知水平和生活经验出发,学生亲身体验,把实际问题抽象成教学模型并解释与应用的过程。数学知识与实践活动有机结合实现教学目标,培养学生的实践、创新能力以及团队合作精神等综合素质、教育学生有用的、有价值的数学、进一步促进数学水平的提高。

【关键词】 小学数学; 综合实践; 综合素质

新课程标准的颁布,加速素质教育的进程。新课标以全新的教育思想、教育观念的逐步升华和完善,进一步加快了数学教学改革的步伐。诚然,全国实施素质教育的进程中取得了不错的点滴成绩,然而,一定意义上讲,现在的教学活动仍然存在着一些问题,教学过程过分强调理论知识的简单讲述,忽视培养学生的实践动手能力,割裂理论和实践的教学活动反映到学生的综合素质上导致学生思维能力、探索意识以及创新能力的欠缺。数学教学实践活动就是数学+实践活动,两者是内容和形式的关系。实践活动是形式,是教学内容的载体和实现目标的手段,引导学生思考,自主探究以及与学生和教师的合作交流过程中领会和感悟数学知识与自己生活密切关系,以便达到让学生理解、掌握数学知识和技能,学以致用目标。

一、转变思想,正确认识和对待数学实践课

新课程标准下教师需要转变教学观念,实现由片面注重理论知识的讲授到理论和实践并重这一层面的转变,认识到实践活动在培养学生创新精神和实践能力的重要作用。正确理解和认识实践教学活动的内涵,在教学活动中,以直接经验和综合信息为主要内容,以具有教育性、创造性、实践性、操作性的学生主体活动为主要形式,以激励学生主动参与、主动思考、主动探索、主动创造为基本特征,以促进学生整体素质全面提高为目的的一种新型的教学观念和教学形式。有的教师教学时讲授单纯地关注数学知识的灌输,却很少思考所涉及的知识与学生触碰到的实际生活的联系以及可能的应用区间问题,以至于造成学生获得了理论层面的数学知识,不能学以致用,难以解决与之相关的实际问题。

二、有效开展实践活动,提高学生的综合素质

教学实践表明,小学数学教学的综合实践活动主要有课内实践和课外实践两种。课内实践活动一般在课堂上展开和完成,并且大多数以解决单一知识点为主。而后者以系统知识的学习、掌握以及综合能力的锻炼、提升为目标,它的活动范围比前者要广一些,活动时间也相对较长,在设计活动实践课时,教师要基于教材内容和实际联系、学生的心理特征以及认知水平等开展活动。

1、实际操作

旨在培养学生的实际动手能力和思维能力,使手脑并用,在活动中引发思考和探究数学知识。例如:教学“人民币”时,把各种币值带上讲台让学生认识,并且让学生模拟购物,人人参与,直观形象。同时,在此基础上引导学生理解金钱的来之不易和父母的辛苦,从而树立正确的金钱观。

2、游戏竞赛

开展有一定主题和角色的游戏竞赛活动,减轻数学学习的枯燥乏味性。例如:为了提高学生口算20以内加减法能力,将学生分成不同的小组,表现较好的前几组可以参加“拔河比赛”的游戏,小学生太真顽皮,有着极强的好胜心和表现欲,这样可以引导他们事前做好充足的准备,极大地提高口算的速度和正确率,同时一定程度上培养学生的集体意识和团队合作意识。

3、实际测量

这类实践活动主要针对教学中可以实际量化的内容。例如:学习重量、长度单位之后,让学生动手称量生活中常见的物品质量,同学的体重、高度等,或者让学

生估计物体的长度或者重量,渗透估算的思想,同时培养了学生的数感。

4、调查实践

培养学生节能环保意识,教师课前让学生调查小区餐馆每天用掉多少一次性筷子,然后课上统计:一家餐馆一年用掉多少一次性筷子?所有餐馆一年用掉多少一次性筷子?进而让学生认识数学的应用价值:没有数学统计就不知道浪费现象的严重,进一步潜移默化培养学生的节能环保意识。

5、立足课程特点,开展活动

数学课有自己的特点,它抽象多变、有较强的应用价值,它是开展实践活动课最有实用的一门课。教师上实践课,需要立足数学课特点,进行多样的活动,充分激发学生的兴趣。例如,数学教材中《认识物体和图形》,了解掌握长方形、正方形、圆柱、球这些物体和图形。这是几何学的基础,教师在实践活动课上,闲暇时间找来这些具体的实物,猜一猜、拼一拼等活动,或者制成多媒体课件,使学生认识几何图形。

三、突出教师主导作用,体现学生主体地位

实践活动课需要教师更新观念,转变角色,确认自己新的教学身份,使学生在教师的指导下,进行自主研究,自己掌握知识技能,提高自身综合素质。教学时以学生的发展为中心,突出学生的主体地位,发挥教师的主导作用。教师应在学生心目中建立起亲切感,考虑活动中可能出现的情况,并制定出相应的计划,以便根据实际情况对现场活动进行控制和调节。

四、及时进行教学总结、教学评价

客观公正的教学评价对学生具有一定的导向性和激励性,因此,实践活动结束后,教师需要及时总结和评价,还要组织学生进行自我评价、小组评价,以便总结经验教训,提高认知水平。通过总结评价,使学生意识到团队合作意识的重要性,进一步培养学生的集体感和团队精神,提高综合素质。

综合教学实践活动课对于学生的创新意识、实践能力培养以及数学学习兴趣提高有着极其重要的作用。小学数学教师不但要认识开展数学实践活动课的意义和作用,而且还要努力把数学实践活动课落实到实处,与时俱进,彰显教学成效。

参考文献

- [1]张龙昌.小学数学综合实践活动课教学的问题及策略研究[J].教育现代化,2018,5(32):374-375+386.
- [2]桂菲.小学数学“综合与实践”教学实施现状及对策研究[D].上海师范大学,2018.
- [3]马宏婷.小学数学第一学段“综合与实践”教学设计案例研究[D].沈阳师范大学,2018.
- [4]王锁方.探讨小学数学综合与实践课自主学习策略的构建[J].数学学习与研究,2016(02):63.
- [5]卢彩珠.小学数学“综合与实践”领域有效教学策略研究[D].南京师范大学,2015.