

# 基于高效课堂背景下小学五年级数学解决问题教学探究

吴志新

(湖南省凤凰县麻冲学区 湖南 凤凰 416207)

**摘要** 高效课堂是教育教学改革的核心教学模式,主旨是突出学生的主体地位,全面提高学生的思维意识,培养解决实际问题的能力,增强学生情感的体验与思想道德品质的提升,以达到课标要求的“人人学有价值的数学”,在数学上不同的学生朝着不同的发展方向。学习数学的主要目的也是为了解决生活中所出现的种种问题。

**关键词** 高效课堂; 小学数学; 解决问题

## 引言

课标对五年级解决问题教学的要求是:发现并提出现实生活中的数学问题,探索出有效方法去解决问题,发展思维,尝试寻找其他解决问题的办法,清晰地表达出解决问题的过程,清楚解释所得到的结果。教师在教学中不能墨守成规,一贯沿用传统的讲授式教学,“灌”给学生解决问题的方法,而是要在高效课堂的前提下,探究出更适合学生特点的教学方法。

## 一、教学现状

首先,由于教师还未完全领会高效课堂的具体教学方式,导致在教学中沿用传统的方法,课堂灵活度不高,学生参与不积极,感觉枯燥乏味,教学效果并不理想;其次,部分教师讲授问题时脱离实际生活,问题抽象,以学生当前的思维能力理解困难,学生缺少学习的动力,遇到问题就放弃的现象严重;最后,教师在授课时,只注重一类题型的讲解,重点讲授解题方法,练习中选用的内容也都与例题类型相同,限制了学生创新意识的发展,不利于素质的全面提升。

## 二、教学对策

### (一) 搭建表达平台

“还给”学生在课堂上表达思路的权利,是高效课堂不可或缺的特征。教师要想方设法给学生搭建充分的表达、展示的平台,学生精彩地展示自我,表达出解决问题的思路、方法,使学生充满自信,能够焕发数学课堂的生命力,使得数学课堂更加精彩。

例如在教学五年级数学《因数和倍数》这部分内容时,用列举法,列举出一个数的所有因数的个数,以及一个数有限的倍数,要做到不重复、不遗漏,有序思考,对发展学生的数学思维意义非凡。我向学生提出这样的问题:“如果让你来写出48的所有因数,你会用什么样的方法,才能全部找到?”“6的倍数有哪些?”“你能写得完吗?”等富有思考性的问题,学生感受到挑战性,变得兴奋起来,跃跃欲试,在练习本上书写,得出结论后,积极举手发言,在表达过程中,有的学生大大方方站在讲台上,条理清晰地展示自己的方法、策略,思维活跃,妙趣横生,增加课堂的亮点。在可以尽情展示的空间中,学生自主学习,积极动脑,枯燥的数学知识,单调的数学算式都变得灵动起来,学生学习积极性得到充分调动,教学效果明显。

### (二) 转变教师教学模式

从江苏的“先学后教”,到山东的“生本、学本”,传统课堂结构的改变推动教学关系的改变,教师应该清楚地认识到教学中角色的改变:学生是主体,教师的作用是引导,是服务,是为学生提供必要的帮助,不再是教学主体,要把课堂的主

体位置交给学生。给学生提供发散性思维思考的空间,大胆放手,给学生充分的思考、交流、表达、质疑的时间,甚至有的时候要变成一名学生,听“小”老师们讲解题目<sup>[1]</sup>。

例如,在教学五年级上册《用方程解决问题》这一部分内容时,教师所起的作用就是简单引导学生在解决这个实际问题时,首要抓住问题关键,找出题中的数量关系,然后根据数量关系,列出方程,进而求解。学生独立思考,发现解决问题的策略。“小”老师在讲解过程中,根据我的引导,不仅准确找出题中的数量关系,列出方程,还能探索出其他的数量关系,一题多解,灵活多样。

### (三) 重视学生生活化

首先要了解学生的年龄、心理特点,制定出行之有效的教学设计,学生能够在轻松愉快的环境中感悟数学,探讨出解决问题的方法。五年级的孩子还是很感性的,容易接受一些和现实生活有关联的知识,乐于解决生活中的实际问题。教师在教学设计中要重视这一点,书本知识和学生生活实际有机地结合起来<sup>[2]</sup>。

比如五年级上册《用小数的除法解决问题》,是小数除法的灵活运用,在教学时,我设计了“水果超市”这个学生再熟悉不过的生活情境,标注香蕉、苹果、橘子、梨等水果的价钱,然后小明带20元去买水果,给学生时间,让他们找出题中的数学信息,并且提出问题。给学生分成5个小组,小组内讨论,解决组员所提出的数学问题<sup>[3]</sup>。每个学生都能积极参与,踊跃发言,在很短的时间里,所有的问题迎刃而解。甚至有些同学把难度提高了:小明买1.5千克苹果,剩下的钱能买多少千克香蕉?即便这种有难度的问题,通过小组讨论,也都寻找到正确的解决方法。

## 结束语

教师在教学“解决问题”时,不仅要把注意力放在一个具体问题的解答上,同时还要引导学生如何根据生活经验去分析、解决问题,并且根据所掌握的数学知识,找到切实可行的解决问题的方法,发展思维,求同存异,培养认真的读题习惯和从数学的角度提出问题的意识,巩固学生学习数学知识技能,综合性、创造性运用各种知识去解决问题。

## 参考文献

- [1]陈镜鹏.培养问题解决能力的小学数学合作式教学设计研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2]宋强.小学高年级数学问题解决能力培养中存在的问题及对策研究[D].海南师范大学,2018.
- [3]管章伟.小学数学“问题串”教学现状研究[D].渤海大学,2017.

# 以信息技术为依托,构建小学低年级语文写字教学新起点

肖慧

(湖北省襄阳市襄州区双沟镇陈湾小学 湖北 襄阳 441111)

**摘要** 随着教育改革的深入,国家对教育事业的要求越来越高,社会经济发展对高素质人才的需求越来越大,也对小学生的个人素质提出了更高要求。在经济社会的发展过程中,科学技术不断发展,出现了极多的教育观念和手法、辅助教学工具,在不断完善基础课堂的机构时,同样推动着教育的发展。如何利用信息技术,来构建学生的高效课堂、丰富课堂内容,已经成为教育事业的主要话题。

**关键词** 小学语文; 写字教学; 信息技术; 实践

## 引言

信息技术的不断发展,使我们的生活变得丰富多彩,应用在我们生活的各个方面。在教育活动的开展过程中,应用信息技术与课堂教学相结合,能够改善学生写字方面的状况,降低教学难度,帮助他们打好学习基础,提高自身的科学文化素质和思想道德修养,进而提升自身的综合素质和核心素养。写字教学在小学语文科目的整体中占有重要地位,通过识字多少和把握汉字的规律来加强学生的素质教育,是学习语文知识的基础教育,也是判断学生语文素养的重要方式之一。

## 一、小学语文写字教育与信息技术教学的相关阐述

中华文化源远流长、博大精深,汉字是文化传承的主要方式,是文化传递的载体,在学习过程中发挥着重要作用。在语文整体的素质教育中,汉字是最基础的教学工作,掌握词汇量的多少、对文字的理解、知识面的广阔程度,都直接影响了语文成绩的高低。尤其在学习过程中,汉字的构成是极为复杂的,每一个偏旁部首都有它特定的意义和价值,因此,在小学中进行汉字教学是极其重要的工作内容。

### (一) 在小学写字教育中运用信息技术的必要性分析

信息技术是社会发展过程中的产物,并在我们生活的各个方面发挥着重要的作用和价值。在教学过程中,教师会遇到许多难写又极难理解的汉字,在讲解的过程中很难让学生明白具体意思,结果就导致学生必须死记硬背,才能掌握相应的汉字。学生不但无法清晰地掌握汉字本身的内涵意义,还有可能在学习过程中产生对它的局限性理解,为后期的教学工作制造麻烦和阻碍。

在汉字的学习过程中,使用相关信息技术作为支持,能够快速找到让学生学习的方式,在前人的实践中总结教学经验。同时,在学生学习的过程中,可以运用互联网技术,找到相关的教学视频和情景教学课件,帮助教师在教学过程中,开展更加有针对性的教学活动。通过趣味化的教学方式,能够让学生产生浓厚的学习兴趣,从而激发他们的学习兴趣,促使学习成绩的提高。

### (二) 转变“应试”教育的观念,突破教学困境

学生在成长并形成价值观念的过程中,会受到多方面的影响,导致他们的世

界观念大不相同。在教育过程中,应该进行“因材施教”的教学方式,转变传统的“灌输式”教学模式,根据不同学生的不同性格特点进行不同的教学内容的布置,从而让学生产生学习的兴趣和热情。在教学过程中,教师可以采用多元化的教育方式,为同学创造相关的学习场景,或利用信息技术作为教学的主要手段,能够让同学在学习过程中找到适合自己学习的方式,主动学习相关的写字技巧。

## 二、信息技术与小学语文写字教学融合的实践方法

### (一) 运用信息技术,帮助学生认识和理解汉字

小学生正处于不断的认识世界的过程中,对客观事物拥有极大的好奇心,教师可以利用小学生的这一特点,进行具体针对性的教学活动,布置相关的教学内容。在信息技术的介入下,我们可以通过互联网找到许多的学习课件,包括汉字的发音和解释,教师可以通过这些课件帮助自身进行相关的教学工作。在教学的过程中,教师可以通过拆分和拼音等不同方式,加深学生对汉字的相关理解。

以人教版小学二年级上册的“日月潭”为例,在学习“湖”字时,教师可以通过口述“不断的有支流汇入这个小河里,让它在时间的作用下形成了湖泊,夜晚下,一江湖水倒映着皎洁的月光”等构建意象的方式,体现出“水、古、月”的“湖”字的构成元素。运用相关的电子技术,播放上述内容相关的教学图片或视频,让同学们清楚的知道湖水的形成过程。在这基础之上,学生对意象场景进行不断的想象,在巩固和复习之前的汉字的过程中“温故而知新”。

### (二) 运用信息技术,加强学生的汉字练习

语文学科的本身具有极强的人文性和历史性,学生学习语文的过程也是一个不断积累的过程,在语文的学习过程中,可以在人文知识中形成自身的文化素养和

人文精神,丰富自身的情感世界,构建正确的价值观念。同时,利用互联网信息技术,能够在生活中找到优秀的作品,通过这些作品的欣赏,学生能够对汉字重新进行理解和感悟,从而形成自身对文字的独立性性格特点和思考模式。

例如,在学习汉字的过程中,教师可以在互联网中寻找优秀的艺术作品,通过对文字不同时期的不同写法,和不同的人对汉字的不同写法进行讲解,学生在书法作品中可以感受到文字的魅力,激发学生的写字兴趣和参与热情,进而养成良好的自主学习习惯,充分发挥自身的主观能动性,提升学习成绩。

### 结束语

总而言之,写字教学是语文素质教育中的重要组成部分,是传承中华民族传统文化的重要方式和手段,更是不断深化教育改革过程中对学生提出的新要求。采用信息基础,能够让同学们产生学习兴趣,引领学生掌握汉字的基本规律和构成要素,同时激发、培养和提升他们的学习兴趣,发挥其主观能动性,养成自主学习能力,进而提高教育的质量和效率。

### 参考文献

- [1]隋冰.微课在低年级写字教学中应用的实效性研究[J].教育现代化,2018,517: 353-354.
- [2]郑济权.信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新——信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J].软件导刊(教育技术),2018,1705: 47-48.
- [3]董淑娟.利用信息技术优化小学语文识字写字教学[J].中国教师,2018,52: 80.

# 小学数学教学中创新能力的培养分析

肖童

(贵州省毕节市纳雍县驷岭镇中心小学 贵州 毕节 553300)

**[摘要]** 随着我国综合国力不断提升,国家对公民提出了更高的要求,学校作为培养人才的机构,更应顺应时代的发展,注重培养学生的综合素质,引导其养成良好的学习习惯、具备完善的逻辑思维。对于小学阶段的学生来讲,教师应当培养他们的想象力和创造力,使其思维意识得到锻炼和发展。本文探讨了小学数学教学中如何培养学生的创新能力。

**[关键词]** 小学数学; 创新能力; 课堂教学

## 引言

兴趣是学生最好的老师,激发他们的兴趣也可以培养其想象力和创新能力。对于五年级的学生来讲,他们已经掌握了部分知识技能,这也就意味着教师可以通过开展课堂活动更好地激发学生的学习兴趣,而且小学的主要教学任务是引导学生树立正确的思维观念,掌握基础的学习技能,为其今后的发展提供保障。因此教师应重视培养学生的创新能力,让其在学习过程中得到锻炼,思维意识得到提升。

## 一、小学数学教学中培养学生创新能力的积极意义

在新课程教育制度改革的背景下,小学更应重视素质教育。培养学生的创新能力既是素质教育中重要的组成部分,也是小学数学教学中不可缺少的一环。学生还可以在学的过程中逐渐提高自身的综合素质和能力。数学是一门较为灵活的学科,数学知识具有较强的抽象性和逻辑性,所以小学生在学数学知识的过程中可以逐渐提升自身思维的灵活性。此外,教师也要重视引导学生强化对数学知识的记忆并提高他们的创新能力。小学生的年龄较小,他们具有强烈的好奇心与丰富的想象力,这也简化了小学数学课堂对其创新能力的培养过程。由此可见,小学阶段是培养学生创新意识的关键时期,数学学科也可以锻炼其创新思维。因此教师在小学数学教学过程中必须重视培养同学们的创新能力,这对于其今后的发展具有很大的积极意义<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学教学中培养学生创新能力的具体措施

### (一) 激发学生的好奇心,营造良好的课堂氛围

众所周知,小学生具有强烈的好奇心,所以教师可以利用好奇心培养学生的创新能力。历史上有许多科学家都是在好奇心的驱使下发现了各种现象并对它们进行了深入的探究和挖掘,由此可见,好奇心可以激发人们的探究意识,进而发现生活中具有趣味性的内容。对于小学生来讲,强烈的好奇心是他们这个年龄段本具有的一个特征,他们对许多事物都会产生好奇以及探索欲,而且愿意询问“为什么”。作为数学教师则要充分利用同学们的好奇心以及其爱询问“为什么”的特点,激发他们学习数学的兴趣。此外,在这个过程中还要注重引导他们合理利用好奇心,保持良好的心态,进而提高学生的学习效率<sup>[2]</sup>。好奇心的产生会受到学生主观意识的影响,是其学习动力的体现,也是培养、激发他们想象力和创造力的关键。

### (二) 引导学生提出问题,养成敢于质疑的好习惯

五年级的学生,他们已经具备了自主学习的能力,因此教师可以让同学们利用课余时间预习教材中的知识内容,在通读教材的过程中去寻找问题,去发现问题。在下次上课时,教师也要给予其充足的时间提出自己的问题,并让他们与同桌相互

沟通交流,在这个过程中提高创新能力。以五年级上册《多边形的面积》为例,教师可以让同学们准备一张田字格纸,在纸上绘制出教材中给出的图形,此时他们会发现有一部分图形未占满一个小格,如果教师让同学计算这个图形的面积,那么他们则会感到疑惑,出现这一疑惑的同学就会提出问题:这个图形的面积该如何计算?此时教师可以让他们将未占满一个小格的部分图形裁剪下来,然后将这部分图形进行拼接,观察它是否可以组成一个规则的正方形或长方形,以便于计算面积。因此教师要经常为学生创造提出问题的机会,引导他们思考问题,进而提高想象力和创新能力。

### (三) 将理论知识和生活实际相结合,提高学生的创新能力

学习数学知识的目的在于利用所学知识解决生活中的实际问题,如果教师只是注重讲解理论知识,那么同学们则很难掌握正确运用数学知识的方法。因此教师在授课过程中应将理论知识和生活实际相结合,在同学们解决问题的过程中提高其创新能力<sup>[3]</sup>。以五年级下册《折线统计图》为例,教师可以利用多媒体设备播放我国从改革开放以来国民经济发生的各大变化,将近十年来的经济发展趋势图表展现给同学们,并将该数据转变成折线统计图的形式供他们观察分析。借此机会教师可以向同学们布置任务:“同学们,我们国家的经济发展离不开人才,你们知道我国近些年来大学生毕业人数的变化趋势吗?”然后让同学们利用课余时间搜集相关的信息并绘制折线统计图,在绘制统计图时还可以结合自己的想法将不同的信息融入到图表当中。这样一来,不仅锻炼了同学们的实践能力,还能促进他们去思考、去创新。

### 结束语

综上所述,社会的竞争可以称为是创新力的竞争,为了提高我国公民的综合素质和综合能力,小学教师必须引导学生明确人生目标,树立创新意识和观念。在授课过程中,教师也要充分发挥学生的主观能动性,合理利用他们的好奇心激发其想象力和创造力,这样学生在今后的学习和发展中才能充分发挥创新能力所具备的优势,为我国经济建设和科技发展提供新的生机与活力。

### 参考文献

- [1]朱卿.小学高年级数学课堂教学中创新思维提升策略研究[D].河南大学,2019.
- [2]余冰.小学生数学创新思维能力研究综述[J].教育现代化,2018,536: 383-386.
- [3]拜兴悟.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的创新意识研究[J].课程教育研究,2018,44: 130-131.