

氛围,让学生劳逸结合。同时教师应做好心理疏导工作,并以身作则,树立优秀的个人形象,让学生轻松学习,最终达到提高综合素质的目标。

#### 参考文献

[1] 金文慧, 陶生鹏. 关心学生心理健康, 促进学生健康发展[J]. 都市家教月

刊, 2017(8): 78-78.

[2] 吕雷特. 关注心理健康 呵护学生成长[J]. 辽宁教育, 2018(6).

[3] 崔玖玲. 关爱中学生心理健康, 促进学生全面发展[J]. 新课程: 教师, 2011(9): 154-154.

## 小学数学教学设计的有效性研究

邬菊琴

(江西高安大城古楼小学 江西 高安 330800)

**【摘要】**提升小学数学教学设计的有效性,帮助小学生更好地学习基础知识,再通过有效策略的应用、授课手段的更新、实践活动的开展等,充分满足他们个性化的发展需求,是数学教师必须做好的重要工作。新课改背景下,优化了数学课堂的教学设计,引领孩子们朝着正确方向突破自我,远比一味灌输指导的效果好得多。本文主要做了小学数学教学设计有效性的研究,希望能为其他的数学教师有序推进教学工作,深入挖掘学生的内在潜能等提供参考。

**【关键词】**小学数学; 教学设计; 有效性; 研究; 思考

### 引言

传统的教学模式单一、固化,是由教师灌输指导为主的,学生长期被动思考数学问题,学科成绩的进步空间十分有限,综合能力全面发展目标的实现阻力重重。新形势下,要想提升小学数学教学设计的有效性,教师就要摒弃传统的教学观念,主动进行教学方法、教学策略的创新性研究。能够坚持以生为本的原则,努力做到有的放矢,取得事半功倍的理想成效,小学生发现数学课程的魅力所在,创造出属于自己的精彩人生也只是个时间问题。

#### 1、教师明确教学计划,提升教学设计有效性

数学教师可以选择内外结合法,进行教学方案的优化设计;可以分析学生的学习行为,发现他们的心理问题后,提出更合适的教学计划;还可以明确了教学目标,突出了重点、难点、关键点内容后,鼓励学生自信表达主体意愿,一边拉近与学生的情感距离,一边优化课堂教学效果,方便后续活动计划的高效实施。教师尊重学生、理解学生,做好了数学的教学设计,学生在良好的教学氛围里大胆创造新的奇迹,体会到学习知识的最大乐趣,相信,在提升教学设计有效性的同时打开了数学教育的新局面,长远规划进程的加快也将指日可待<sup>[1]</sup>。如讲解“两位数乘两位数的乘法”时,教师明确的教学计划,应该要求学生掌握两位数乘两位数的计算方法,并且要求学生保证计算精度达到95%以上;再让学生发现生活中两位数乘两位数的应用,主动做口头或书面计算。异常有趣的计算过程,会使学生真正发现数学的无限魅力,从而产生更多兴趣,思维变得十分活跃,主动参与到特色的教学活动中,为综合能力的全面发展积累丰富的经验。

#### 2、主动创新教学方法,提升教学设计有效性

教师在小学数学教学设计时要选用恰当的教学方法,不断对教学方法进行创新,运用多种方法进行教学,拒绝教学方法的单一化和落后化。教学方法的目的是帮助教师达到教学目标、优化教学质量,帮助学生理解和掌握新知识。教学方法的设计包括教师的授课方法和学生的学习方法<sup>[2]</sup>。基于此,在小学数学的教学过程中,教师要想引导学生高效率地学习,最大化地吸收知识,有效率有质量地完成自己的教学目标,营造和谐轻松的教学环境,必须要重视备课的质量,选择合理有效的教学方法。教师在选择教学方法时要遵循四个原则:即生动、启发、自主和因材施教原则,只有遵循这四个原则,才能保证教学方法的高效性、教学设计的合理性;同时,教学方法有许多种,教师要将眼光放长远,针对不同的教学内容,不同的学生特点,来选择最合适的方法,敢于创新,不要禁锢思想,只有这样,才能对学生现代化的教学,让学生接受最有价值的知识熏陶。如在“认识图形”知识点的讲解时,为了让学生更加形象地观察图形,教师就可以借助信息化的教学方法,在微课上展示各个图形,让学生观察和了解各个图形的形状,并总结不同图形的特点,展示过后,教师让学生对所记住的图形进行分类整理并且不容易忘记。这样既能培养学生的兴趣,又能培养学生的自信心和积极性,让教学设计

更加科学化,满足当代教育的需求。

#### 3、善于借助媒体技术,提升教学设计有效性

现代的课堂氛围应该是既严肃又活跃的,适当地运用多媒体技术,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能够有效增强学生的专注力,让学生在学习视频过程中认真思考,进而有效提高学习质量。如在“乘法”的课堂讲解中,教师需要将数字换成相应数量的动画人物,通过视频展现出来,以此来增强学生的记忆力。若是6乘以4,就能够分配出4组,每组6人,可以引导学生事先数出整数,再进行相应的教学。这能够让学生在充分掌握知识的基础上,领悟到乘法是加法的分配律,以此让学生有效理解数学公式的含义。

#### 4、培养学生动手操作,提升教学设计有效性

在小学数学教学过程中,我们经常会忽视学生在课堂上的主体地位,导致学生难以充分地融入到课堂学习中来,只能被动地听教师的讲解,失去了学习的乐趣。新课程改革明确提出教师要重视对学生实践能力的培养,让学生在实践感受到知识生成的过程,而不是只知结论,从而激发学生的创造性思维,提升学生知识实际应用能力。因此,在教学过程中,我们要积极给学生创造实践的机会,培养学生动手操作的良好学习习惯<sup>[3]</sup>。如在学习“圆柱与圆锥”这一节内容时,有学生不理解为什么“圆锥体积等于三分之一与其等底等高圆柱体积”这一结论。于是,我将学生分成小组,让学生利用尺子、剪刀、纸、胶带等进行实践操作,学生首先要制作出等底等高的圆锥体与圆柱体,那么接下来怎么得出这一结论呢?我带领学生做了一个小实验,首先将准备好的圆锥体里面放满沙土,然后将圆锥里的沙土倒入到圆柱里,接着再装满、再倒……让学生观察把圆柱倒满一共倒了几次?通过结论说明什么?这样,通过实践操作,学生的大脑、手和口都得到了充分地锻炼,并学会了探索数学知识的方法,不仅加深了学生对数学结论的理论,还提升了学生学习的动力,有助于学生全面的发展,提升了教学的质量。

#### 结束语

总而言之,小学数学课程在展开教学设计工作时不仅需要关注数学教学内容,还需要注重科学性、艺术性特点,让小学数学的教学设计更加符合现代教学需求。与此同时,教师在展开小学数学教学设计时还需要充分考虑每一位小学生的学习情况,并与其他数学教师一同商讨数学教学设计方案,保证小学数学设计案中能够将数学知识完美融合,为小学数学教学活动的展开奠定良好的开端。

#### 参考文献

[1] 李星云. 小学数学教学设计有效性的提升[J]. 学周刊, 2019(03) 99-100.

[2] 王源. 如何提升小学数学教学设计有效性的研究[J]. 大众教育, 2018(17) 344-344.

[3] 刘福. 新课改背景下优化小学数学教学设计的有效策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(20) 115-116.

## 理论研究

## 培训促提高

杨洋

(黑龙江省同江市第二中学 黑龙江 同江 156400)

“教科研培”一体化,中的培也是在教育教学中至关重要的。培训是促进教师专业成长,也是教师专业成长的重要途径。它和科研,教学是分不开的,在研究中掌握方法,在教学实际运用中去检测是否可以达到满意的教学效果。作为年轻的我们需要去学习,需要培训来丰富我们的经验,提升我们自己,所以我们积极参加各类的校本培训,抓住身边每一个学习的机会,让自己尽快成长。

我们组内会通过很多方式进行培训,但最直接,最直观的就是利用公开课的方式,在上学期赵老师的公开课上,她把外出培训的东西展示给我们,让我们看到了复习课的另一上法。我们组长宋老师也多次通过她的课让我们这些年轻教师去学习,她会不保留的把教会学生的方法用直观的方式告诉我们,她展示给我们的就是怎样把常态课打造成高效英语课堂。学习过后,通过进行组内教研,根据自己班的学情进行调整,把学到的东西用到自己的课堂。通过一次次的教研和学习,现在组内每个人都有自己的上课模式,初三最大的挑战就是中考,我们需要掌握中考的动向,上学期期末在组长的带领下我们研读了2019年中考说明,让我们明确了方向,更明确我们下学期工作的目标。

今天的英语组,正因有着一颗不断积极上进的心,虚心学习的态度。我们才会在年年的中考上创造佳绩,我们不断学习,与时俱进,班主任人数及比例占有教研组之首,19位英语教师15位班主任。

我们不会因为年轻而停滞不前,相反我们会砥砺前行,在组长的带领下,在大家努力下,我们一直在探索中前进,只有不断地学习,才能不断地进步,只有不断地进步,才能一步步接近成功。在面向未来中坚持不忘初心,我们会在教科研培训的道路中奋发向上,勇往直前。

例如在上学期赵曲老师的公开课上,她把外出培训的东西展示给我们,讲的是一节复习课,那节课从教学环节的设计到课件的制作,都让我们(耳目一新),整节课教学思路让我们看到英语的复习课另一种上法,单词,短语,句型,一环扣一环,层层递进,复习的也是相当的全面,整节课不会因为是复习课而影响了课堂氛围,反而学生的学习积极性浓厚,课堂氛围也很好。初三英语的知识点较多,老师会把重点知识先讲解,并把重点内容用不同形式展现给学生,让学生会举一反三,在短语的讲解上,老师会把短语与中考考题联系起来,