

教学当中，教师要有意识的引入传统文化艺术，带动学生进行艺术的美感分析，让学生在文化艺术的鉴赏中提高审美空间。与此同时，学生也要学会继承扬传统文化艺术，对于传统文化持有积极端正的接受态度，对于外来文化不要盲目崇拜媚外。

二、传统文化艺术在美术课堂中的实践应用

1. 了解美术历史，感受文化经典

在美术作品的欣赏过程中学生往往只注重画作的的内容，只被表面的图像线条纹理所吸引，对于画作中所呈现的含义和核心目的并没有鉴赏出过多的内容，从而缺乏整体的感知。所以为帮助学生感受画作所带来的文化底蕴和内涵，需要教师对美术作品的历史来源进行描述，通过这样让学生能够从作家的角度去感受到文化的经典所在。例如，在《富于创造力的造型艺术》一单元时，要从作品作者的历史背景深入，让学生了解作者所处的社会背景，同时教会学生了解到什么是美术。通过将美术课堂引入美术历史的方式，可以让学生在美术文化与传统艺术文化的融入之时，感知文化经典。

2. 深入美术情境，提升艺术美感

将学生带入美术情境中，让学生产生先身临其境之感，更能够帮助学生感受到艺术的美感，与此同时还可以带动学生情感，让学生能够产生崇拜心理，并享受其中欣赏的乐趣。对于我国画作的精髓便是“神韵”的描述，在鉴赏的过程中学生可被“神韵”的艺术作品带入画作的意境，通过多次的艺术感知可提高感知意境的能力，并通过此来提高对艺术美感的鉴赏能力。例如，在《捣练图》这一绘画的学习当中，教师要引导学生通过思考进入绘画的意境当中，如同学生“图中所展现的人

物形象是怎么样的？能够展现什么样的社会现象呢？”这样让学生以自己的视角去结合图中情感，让学生通过画作深入美术情景，提升自己的艺术美感。

结语

总而言之，在美术课堂中渗入传统文化艺术，更能够发挥教学的主要功能，而且还可提升学生的创造美，让学生对于我国传统文化艺术不仅仅只是了解，而且能够继承与发展，使中国绘画艺术影响更加深远，而且使其能够在未来的时间里通过时光的磨练更能够散发出夺目的光彩。在初中美术教学当中希望教师能够恰当的将传统文化艺术融入其中，使其衔接恰当，让学生能够在美术的学习当中更快的连接我国传统文化艺术。

参考文献

- [1] 鲁振芳. 传统文化在初中美术教育教学中开展的情况研究[J]. 科学咨询, 2018, (10): 10.
 - [2] 李佳妮. 有效渗透, 只为无限精彩——传统图案、纹样在初中美术教学中的渗透[J]. 美术教育研究, 2018, (17): 154.
 - [3] 刘光炜. 将中国传统工艺美术融入高职艺术设计专业造型基础教学的探索. 美术教育研究, 2018 (13).
 - [4] 孙莎莎. 美术教学中传统艺术鉴赏课程“艺术卡片”的设计及运用——以《敦煌莫高窟》为例. 美术教育研究, 2018 (8).
- 注: 来宾市教育科研课题《艺术学科教学中渗透中华传统文化的实践研究》的研究成果, 课题立项编号: [2017]XBJY2017A052

浅谈小学体育课堂如何开展快乐教学

罗应丽

(云南省大理州南涧县小湾东镇新民小学 云南 大理 675702)

【摘要】随着科教兴国战略的不断深入,对中小学阶段的教育都提出了更新的要求。就小学体育而言,我们应当将“快乐体育”融入到课堂教学中,以学生为主体进行教学,激发孩子们学习体育的兴趣,在上好体育课的同时养成长期体育锻炼的习惯。本文笔者将如何在小学体育教育中采用快乐教学所得出的经验与方法与大家进行分享。

【关键词】小学体育;快乐教学;体育锻炼

对于小学阶段的孩子们来说,体育课是与他们生长发育息息相关的一门课程。我们在进行课堂教学时,不仅要教授给孩子们与体育课程相关的知识和技能,更要注重孩子们在课堂上的学习兴趣和氛围。作为一名小学体育教师,笔者发现将“快乐”作为课堂教学任务的第一要素来开展教学,可以极大程度上的激发孩子们的学习兴趣,与此同时也能达到锻炼身体的目的。

一、浅析快乐体育

快乐体育实际上是指在课堂教学的过程中,通过让孩子们参与和创新体育活动的形式,激发孩子们体育学习的兴趣,从而通过长期的坚持达到养成终身进行体育锻炼的习惯。快乐体育作为一种新型的体育教学模式,具有引导性和体验性两大特点。

1. 引导性

快乐体育不仅是一种教学方法,更是一种学习过程。在这个过程中,作为一名体育教师,我们应当引导学生进行适当的运动,从而体会到体育学习的乐趣,将快乐体育融入到整个教学过程中。

2. 体验性

快乐体育中的“快乐”不仅指的是孩子们通过参与活动的形式而体验到的快乐,更包括孩子们在进行体育活动时,克服重重困难、不断挑战自我的体验,也包括孩子们团结互助、共获成功的体验。这些通过快乐体育教学而得到的体验,是文化课程学习中所难以得到的,也是我们进行体育教学的重点。

二、实施快乐体育教学的必要性和重要性

快乐体育教学作为以学生为主的教学理念而衍生出的一种教学模式,它不同于传统的体育教学思想,更注重在进行体育教学时让学生作为课堂的引领者和参与者。在进行授课时,我们应当改变过去简单的为学生们讲解与体育活动相关的知识和技能后,让学生进行课堂练习的教学模式,而是让学生们通过参与课堂活动的形式来体会并掌握相关的知识和技能。通过实施快乐体育教学,让孩子们进行体育锻炼的同时于无形中养成终身进行体育锻炼的理念和习惯融入其中,对孩子们今后体育锻炼意识和身体发展产生了深远的影响。

三、开展快乐体育教学的有效教学方法

1. 创设情境教学

对于小学阶段的孩子们来说,体育课所实习的大多是一些简单的身体动作,因此在上课时孩子们难免会感到枯燥乏味。所以,我们在进行课堂教学时可以采用创设情境的方法来让孩子们逐步融入课堂,从而体会到体育学习的乐趣。例如,笔者在教授“变速跑”一课的内容时,便让孩子们把自己想象成路上行驶小汽车,并设置红绿灯,让孩子们在学会变速跑的同时牢记相应的交通规则。

2. 竞赛增进学习兴趣

就小学阶段的孩子们而言,在进行体育教学时增加一些体育竞赛的活动,可以极大程度上的奇葩孩子们的积极性。当然,这样做还可以激发孩子们的内在潜

能。例如,我在进行课堂教学时,在班级上举行了一场“三人两足”比赛。首先让孩子们以三个人为一个小组,进行一些简单的热身运动。随后,笔者让孩子们给自己绑好布条,并且组与组之间互相监督对方。最后,让孩子们几次尝试后正式开始比赛。在比赛结束后,笔者让获得小组赛第一的孩子讲一讲他们获胜的秘诀,他们说:“齐心协力是赢得比赛的法宝。”通过这次比赛,孩子们在体会到体育学习的乐趣的同时更能懂得“兄弟同心,其利断金”的道理。

3. 鼓励式教育

对小学阶段的孩子们来说,无论是知识学习还是体育锻炼都处在刚刚起步的阶段,他们的内心往往较为脆弱,因此我们日常在进行教学时应当采用鼓励式教学的方法。通过对孩子们的不断鼓励,让他们产生自信心,并朝着目标不断努力。例如,在学习与“跨栏”相关的课程时,有一个孩子刚跨过一个栏时,栏框就到了。这时,我会及时的鼓励这种孩子,告诉他已经做的很棒了,这对于他来说是十分容易的,只要他把腿再抬高一点,就可以完美的跨过去。如果他实在做不到的话,笔者会对他说:“你已经做的很好了,多加练习,老师相信你一定可以的。”

4. 感悟体育项目自身的魅力

每一个体育项目都具有其自身独特的魅力,我们在进行教学时,应当从这些体育项目自身的魅力出发,让孩子们通过相关的活动更好的感悟体育项目自身的魅力,从而更好地激发孩子们的学习兴趣。例如,篮球这一项目魅力就在于投篮命中时的喜悦感。因此,在课堂上刚开始学习投篮时,笔者只要求孩子们保持标准动作进行投篮。随着练习的不断深入逐渐讲解一些投篮的技巧,并加深难度,从而让孩子们更好地爱上篮球这一体育项目。

5. 寓教于乐

在日常的课堂教学中开展快乐体育教学,我们应当采用寓教于乐的形式。例如,在每次进行热身活动时,我偶尔会让孩子们跳兔子舞来进行热身,在激发孩子们学习兴趣的同时,创造良好的课堂氛围。

结语

总而言之,作为一名小学体育教师,在小学体育课堂中开展快乐体育教学时,我们应当把握快乐体育所具有的引导性和体验性的特点,采用情景教学、竞赛教学、鼓励式教育、感悟体育运动魅力和寓教于乐等多种多样的教学方法来开展快乐体育教学。

参考文献

- [1] 彭玲琳. 基于《中职课程标准(征求意见稿)》对我校体育课程与教学改革思考[J]. 科学大众(科学教育), 2020(02): 187-188.
- [2] 夏伟. 特高建设背景下体育教学模式改革研究——以北京财贸职业学院为例[J]. 北京财贸职业学院学报, 2020, 36(01): 64-67.
- [3] 覃甲飞. 翻转课堂在中学体育教学中的应用——以新会陈经纶中学教学实践为例[J]. 教育信息技术, 2020(21): 81-84.