

# 读写结合教学方式融入到小学语文课堂教学中的实践探索

娄与薇

(新疆库尔勒市第一小学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]** 在学习语文的过程中,不仅要锻炼小学生的阅读技巧,还应该培养其写作的的能力,只有将读和写进行有效结合,才能更加有效地培养学生的语文核心素养。因此,小学语文教师在开展语文教学的过程中,应该采取读写结合的教学方式,那么,具体有哪些有效措施呢?对此,本文提出了几点建议,希望对广大小学语文教师有所帮助和启发。

**[关键词]** 小学语文;读写结合;实践探索

在学习语文的过程中,不仅要锻炼小学生的阅读技巧,还应该培养其写作的能力,只有将读和写进行有效结合,才能更加有效地培养学生的语文核心素养。因此,小学语文教师在开展语文教学的过程中,应该采取读写结合的教学方式,那么,具体有哪些有效措施呢?对此,本文提出了几点建议,希望对广大小学语文教师有所帮助和启发。

## 一、将读写结合教学方式融入到小学语文课堂教学中的重要性

素质教育强调要注重小学生的综合发展,提升小学生对所学知识的实际应用能力。语文作为一门语言类学科,小学生对语文知识的实际应用能力就体现在对语言的应用上。“读书破万卷,下笔如有神”,阅读是输入,写作是输出,只有博览群书,增加自身的知识积累,拓展自身的知识面,在写作时,才有可输出的东西,才不会面临词不达意、无话可说的问题。而通过写作,可以加强学生对于知识的记忆深度、理解程度和运用能力。由此可见,在小学语文课堂教学中融入读写结合教学方式具有重要的意义和必要性。

## 二、当前读写教学方式存在的主要问题

首先,没有阅读基础。在当前的社会背景下,我们将太多的注意力和时间都给了高科技产品和网络,小学生也不例外,大部分小学生放学后都将时间用来玩手机或者打游戏,而不是读一些课外读物。其次,小学生在阅读的过程中缺少了思考的习惯。大多数小学生在阅读的时候,只是为了读而读,并不会对在阅读过程中遇见的疑惑之处进行深入的思考,导致读过就忘,并没有将阅读量转换成知识积累起来。再者,只关注故事。受网络小说的影响,当前很多小学生都更注重阅读素材的故事性,而忽视了其中的精美语句和文章造句等更有学习价值的地方。最后,缺乏写作的兴趣。以上的这些问题导致小学生普遍阅读量小,知识领域窄,在写作训练的时候,没有办法将自己的所思所想准确、地表达出来。

## 三、将读写结合教学方式融入到小学语文课堂教学中的实践探索

### 1、充分挖掘文本内容

任何科目的教学都应该以教材为依托,教师应该在教材的基础上进行对知识的讲解和拓展延伸。但是很多小学语文教师往往对语文教材的重视度不够,对教材上的文本内容挖掘不够充分,这就导致小学生在写作时,无从下笔,不知道怎么开篇,更不谈起承转合、谋篇布局等问题。所以,教师在开展小学语文教学时,应该充分利用教材的文本内容,培养小学生的阅读技巧和写作能力。

### 2、以阅读为基础,以读促写

阅读和写作是学习语言类学科的关键,只有通过大量的阅读,才能不断丰富自身的知识积累,拓展自身的知识面,这不仅能为写作提供大量的写作素材,还可以有效地提高小学生的写作水平和能力。

### 3、注重写作训练,强化读写结合

想要提高小学生的语文综合素养,应该同时从读和写两方面着手,通过阅读教学,锻炼学生的阅读技巧和欣赏能力,并在保证阅读的基础上,加强对写作的锻炼,强化读写结合。

(1)原文仿写。仿写是读写结合教学方式最直接的体现方式,而且相对而言,写作难度较低。因此,在开展前期的写作教学时,教师可以让学生进行仿写训练,以促进小学生对于读写结合的认识和应用能力。仿写的前提是阅读,然后对文章内容进行理解和分析,理清清楚原文的行文脉络、谋篇布局和写作手法等才能进行仿写,然后进一步运用到自己的写作中。例如,在学习了人教版六年级上册《怀念母亲》一文之后,语文教师可以布置以“怀念”、“母亲”等关键词为核心的命题作文,让小学生进行仿写。与此同时,在学生进行仿写时,教师还应该引导其根据实际情况来创新,以提高小学生的语言运用能力。

(2)写日记。写日记可以锻炼小学生的观察能力和写作能力。长期坚持写日记,对于写作技巧的掌握可以逐步得到锻炼和提升,而且还能帮助小学生积累写作素材。刚开始,可以让小学生做一些简单的记录,然后随着自身词汇量的丰富和写作技能的熟练,可以进行一些提高性的写作练习。

(3)续写。教师可以给小学生提供一个续写材料,然后让小学生根据原文,续写文章。这有助于培养小学生的想象力和分析力。

### 4、结合情感读写

不论是在阅读还是写作的过程中,都应该融入一定的思想感情,融入了自身情感的阅读和写作更能够引起小学生内心的共鸣,从而激发自身对于阅读和写作的兴趣。因此,教师应该引导学生带着感情去展开阅读,在完成阅读之后,将自己在阅读过程中产生的感想用文字表达出来,也就是写作读后感,这样创作出来的文章通常有话可说,有思想情感,而不是无病呻吟。而且带着感情去阅读读物,能够让小学生对文本内容有更深刻的理解和感受。久而久之,小学生的阅读能力和写作能力都会得到相应的提升。

## 四、结语

综上所述,在小学语文教学中运用读写结合的教学方式是十分重要且必要的。阅读能为写作提供大量的素材,而写作有助于小学生对通过阅读所学到的知识进行吸收和运用,只有将阅读和写作进行有效的结合,才能达到小学语文教学的真正目的。因此,小学语文教师应该在教学的过程中采用前文所述的有效的读写结合教学方式,以促进小学生语文综合能力的发展。

## 参考文献

- [1]肖海德.读写结合,让阅读焕发出光彩[J].都市家教(下半月),2014,(8):121.
- [2]陈婷婷.小学低年段生活化识字教学的探索[D].江苏:南京师范大学,2009.
- [3]谢晓燕.新课标下小学语文读写结合教学方式研究[J].读写算,2018,(26):3.