

这样就能够有效提升学生对数学知识的感悟和理解能力。

二、培养小学生数学文化素养的方法措施

帮助小学生认识数学教材中存在的数学文化知识小学数学课本中包含了大量的文化因素,如果能够将这些数学文化融合到数学课堂教学中去,就可以让数学教学更加有趣,更加的贴近生活,从而培养了小学生的兴趣。切不可认为数学与其他学科处于对立关系,数学没有文化可言,作为小学数学教师,需要及时的帮助学生消除这些错误的观点,让学生感受到数学学科的文化属性,认识到数学也是无处不在文化的。作为一门倾向于理论的学科,一般需要要求学生死记硬背一些定义和规则,这些都是扼杀学生学习兴趣的杀手,阻碍了学生对于数学学科的学习。

三、培养小学生数学思维能力的重要性

由于小学生年龄较小,不能将全部精力放在课堂上,因此会受各种因素的影响。小学生的学习能力各有不同,部分学生在数学学习上的理解能力强、接受速度快,可以很快吸收数学知识点,并且可以独立完成数学问题;而另一部分学生理解能力较弱、接受速度慢,加上不能把全部精力放在数学上,因此不能快速掌握数学知识点,在学习过程中显得比较吃力。如果在小学数学中加入数学思维能力的培养,那么以上问题能够在很大程度上得到改善,而数学思维能力能够在学生在思考数学问题起到积极作用,帮助学生学会归纳和总结,能使学生独自将数学中遇到的问题推理出来,而学生具备数学思维能力就能够快速将数学知识点吸收,并且做到正确运用数学知识。

四、从学生的实际生活出发

因为数学具有抽象性这一特点,学生往往感到数学知识难以学懂,尤其是解决数学问题更让学生感到神秘。因此,“解决问题”的数学教学必须从学生的实际生活出发,使学生感到数学就在身边,使之以积极的心态投入到数学的学习中来。例如:在教学求部分“解决问题”时,我出示这样的例题:妈妈有8元钱,买苹果用去7元,还剩多少元钱?这让学生在开始学习“解决问题”时就感受到解决问题来自于生活,这样就很容易掌握所要解决的问题数量与数量之间的关系和解题方法,消除“解决问题”的畏惧心理。这样不但培养了学生解决问题的能力,而且使学生感到生活中处处离不开数学,数学是一门无处不在学科。

五、营造民主宽松的课堂环境,诱发探索欲望

陶行知先生曾说:“只有民主才能解放大多数人的创造力,而且使大多数人之创造力发挥到最高峰。”学生的创造能力只有在感觉到“心理安全”和“心理自由”的情况下才能得到最大限度地表现和发挥。所以,在平等、民主、宽松、安全的课堂氛围中学生才能充分展开其想象的翅膀,也才能在教师的引导之下提高其探究能力。因此,广大教师要以友好、宽容、平等的心态对待每一位学生,保护学生的自尊心,培养自信心,极力营造一个和谐、民主、愉快的学习环境,使学生感到:学习是愉快的、老师是慈爱的、同学是友善的。

六、培养学习多方面数学的推理意识

在数学中所谓的推理意识,就是学生推理和讲理的自觉意识,使孩子们在生活中遇到问题时能够自觉不自觉地进行推测,并且能够做到自己的每一步推测都有理有据,使他人也都认为确实有道理。推理意识包括类比推理、归纳推理和演绎推理等等。所谓的演绎推理就是一种必然性的推理,它所得出的结论是绝对的可靠,合情推理往往是从经验中得出的普通特征,或从类比中得出的一些新认识。在我们这个信息技术时代里,信息量大,工作量大,处理的难度十分大,也特别的复杂多变。所以对信息的判断能力和准确的选择能力在分析和解决问题、制定合理的解决方案的过程中有着举足轻重的作用。所以培养学生良好的推理能力更值得我们一线教师的高度重视,培养学生严密的推理能力并不是学生依据所学的推理法则,生搬硬套地去模仿老师的做法去解决数学问题,在我的数学课堂教学中我能够做到逻辑思维、逻辑推理和孩子们的猜测形影不离。例如,我在进行减法运算定律时,指导学生多个例子进行分析、比较,从中发现规律,总结出减法运算定律,并且能够将运算定律应用于简便运算中去。

参考文献

- [1]陈六一,刘晓萍.小学数学核心素养要素分析与界定反思[J].中小学教师培训,2016(5):57.
- [2]徐国明.小学数学核心素养培养的理论与实践[J].中小学教师培训,2016(7):42-45.

核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养

李荣

(陕西省延安市延安实验小学 陕西 延安 716000)

【摘要】在小学教学阶段,教师应该着重培养学生的数学核心素养,培养学生创新能力以和逻辑思维能力,进而提高学生的综合素养。在小学数学教学中,教师应该培养学生在学习过程中发现问题、解决问题的能力,进而帮助学生提高数学学习成绩。

【关键词】小学数学;核心素养;问题意识

引言

随着时代的不断发展,我国对人才的需求也发生变化。在教学中,教师要全方位的培养学生的学习能力,从而让其成为综合性人才。新课程标准明确要求:教师在教学过程中,要营造一个良好的学习环境,并且还要培养学生综合素养能力,从而提高学生的学习效率,以及教师的教学质量。

一、现阶段小学数学教学中存在的问题

(一) 教学内容单一

新课程标准的不断更新,使得小学教学理念也在不断的发生变化,教师的教学质量也在不断的提高。但是,在如今的数学教学过程中,教师的教学方法受到了传统模式的影响,从而形成单一的教学模式,这种教学模式不仅会限制学生的思维能力,还会让他们在学习中缺乏学习的兴趣,从而导致学习成绩逐渐下降。教师在教学中,时常会强调课堂纪律的问题,而忽视要培养学生的问题意识,导致学生在学习过程中,只是一味地去模仿学习教师上课时所讲授的内容,这样的学习方法限制了他们的思维能力,使他们的知识面变得狭窄。因此,在教学中,教师要不断的激发学生的学习积极性,培养他们主动发现问题、解决问题的能力。

(二) 缺乏学习的主动性

在小学学习过程中,学生常常被动的学习,这样的学习方式,使得他们学习时缺乏主动性,学思维也受到了限制。教师的教学与学生的学习是一个双向的活动,在这一过程中,学生可以将学习效果反馈给教师,这样可以有效的提高课堂的学习进度,还能提高学生的学习成绩。在小学教学过程中,教学内容较为简单易懂,这些内容会使得学生在学习过程中感到枯燥乏味,导致他们学习时,缺乏学习兴趣以及学习的主动性。因此,教师在教学中,要培养学生的积极性,并且教师要在教学中设置问题情境,让学生在寻找问题的答案,从而培养他们的学习主动性,进而培养思维能力,激发学习兴趣。

二、核心素养导向下小学数学课堂培养学生问题意识的具体方式

(一) 营造学习氛围

传统的教学模式会让学生在在学习过程中感到枯燥乏味,并且这种教学方式会让他们在在学习过程中很难表达自己的想法,导致在学习过程中缺乏向教师提问的勇气。所以,在小学数学教学中,教师应该为学生营造一个良好的学习氛围,进而鼓励学生在在学习过程中遇见不会的问题积极主动的去找教师,并且向教师提问,从而解决问题。一个好的学习氛围可以提高学生的学习成绩,还能加深师生之间的情感。教师在教学过程中,应该将传统教学模式与新媒体技术相互结合,进而为学生营造

学习氛围,让他们积极主动的参与到课堂学习中,从而集中注意力思考教师课堂上布置的问题。

(二) 为学生讲授正确的学习方法

在小学学习阶段,数学的学习是为以后的学习打基础,因此,教师要在教学过程中,应该为学生详细的讲解学习内容,让他们能够快速的吸收所学内容。学生在学习过程中,常常会出现上课听教师讲课,不会的知识点也不去向教师提问,从而导致学生在做练习时,遇见与课堂学习相似的内容不懂得变通,导致学习成绩一直忽上忽下,持续不稳定。所以,教师在教学过程中要对学生讲授正确的学习方法,让他们在学习过程中不会像无头苍蝇一样乱撞。教师在讲授新的学习内容时,应该做好课前准备工作,将新内容所涉及到的旧的知识罗列出来,进而对学生进行授课,这样的教学可以提高他们对旧的知识印象,还能提高学习成绩。例如:在人教版小学三年下册第五章《面积》的学习中,教师应该先带领学生复习正方形与长方形的周长公式,加深对旧知识的印象,之后再带领他们对面积公式的学习,这样的学习方法可以帮助学生理解新的知识,并且在教学过程中,教师还要引导学生让他们主动发现问题,提出问题,进而解决问题。这样的教学方法可以有效的提高学生学习的积极性,培养他们的核心素养,提高学习成绩。

(三) 设置问题情境

在教学过程中,教师要设置合理的问题情境,激发学生的好奇心与求知欲望。教师在讲课过程中,可以设置一些与实际生活相关的问题,让学生积极主动的参与到课堂学习中,激发学习兴趣。

结束语

总而言之,数学核心素养就是为了让学生在在学习过程中培养发现问题的能力,进而解决问题。在小学数学学习过程中,教师应该利用学生的好奇心,将他们的注意力集中到课堂上,进而提高学习成绩。教师为学生营造一个良好的学习氛围,能够有效的培养学生主动提问的意识,进而让他们掌握学习方法。

参考文献

- [1]张丽娟.小学数学核心素养培养策略的研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]王佳瑶.基于数学核心素养的小学数学“图形与几何”教学设计研究[D].上海师范大学,2019.
- [3]张嘉文.基于数学核心素养下小学数学综合与实践课的教学研究[D].合肥师范学院,2019.