

# 小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略研究

胡福民

(江西省赣州市会昌县庄埠乡下基小学 江西 赣州 342605)

**[摘要]** 在小学阶段,语文课程是所有课程的基础,必须掌握一定的语文听、说、读、写才能真正开始学习其他课程。一年级语文是语文学习的关键,是帮助小学生们理解中国文字经典,进而学习其他课程的前提。现今随着新课改的推进,对于小学语文课程的培养已经不仅限于传统的教育模式,而是启用更多方式促进小学生阅读、写作能力全面发展,而对于小学生而言阅读能力则是决定之后全科目学习的关键。但是在最前沿教育模式传播推进的过程中,还是有一些不利于小学生阅读因素,本篇文章就分析这些不利因素,探讨小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的方略。

**[关键词]** 小学生;语文;阅读能力

## 0 引言

随着社会的发展,经济、文化的不断提升,教育改革的深化发展,这种变化对每一个学校都提出了更高的要求。在新课改的要求下,着重小学阶段学生基础知识的培养,在一年级学年内着重加强学生的阅读理解能力培养,促进语文学习基础的夯实。同时,通过对一年级学生阅读能力的提升,促进其他科目的同步发展,为之后的学习奠定坚实的基础。

### 1 小学一年级学生阅读能力培养的现状

#### 1.1 一年级学生没有培养起阅读习惯

小学一年级的学生还处于从幼儿园进入学校的适应期中,集中力和自控力都不健全,之前的阅读都是有幼儿园教师或者家长带领进行阅读,到了小学之后学生多教师少,教师没有那么多时间能针对每个学生进行引导,因此不能有效带领学生进行阅读训练,导致没能培养出良好的阅读习惯,使得学生们的阅读能力停滞不前,得不到更好提升。

#### 1.2 一年级语文课堂教学模式单一

传统教育模式下主张的是师本教育,即以教师为课程主导的灌输式教育,虽然能够由老师把控节奏并且强化学习重点,但是对于活泼好动的一年级学生而言这种授课方式就显得无聊。加上小学一年级学生本身还没有达到完全能自主看书的程度,所以教师既不能将课程推进的过于单一化,又需要时时注意学生们的问题,注意课堂沟通,有学生提出问题就即刻解答<sup>[1]</sup>。

### 2 一年级语文教学中培养学生阅读能力的方略

#### 2.1 图文结合,看图说话

小学一年级的学生对认字还不全,很多课文都要通过注音来阅读学习,因此篇幅过大的文章会让学生们一时不知所措,此时就需要以绚丽多彩的图片形式来吸引他们的注意力,引发学生们的兴趣。

比如一年级下册课文中的《小公鸡和小鸭子》,就有两张生动的配图,阅读课文之前教师可以鼓励学生们举手,以图片来讲故事,叙述学生自己在看到两张图后想象出来小公鸡与小鸭子之间的互动,然后再学习课文,对比之前学生讲的故事与课文之间的出入。鼓励学生多运用课文里的词汇再次简述内容,不但对学生进行了口语训练,还提升了学生们的阅读理解能力。

#### 2.2 将阅读与说话结合进行教学

阅读与说话就如同信息的存储与释放,口头表达能力提升了,也会带动阅读能力的提升。由于语言表达能力需要长期、稳

定的训练,因此在教学活动中必须要重视学生阅读和表达能力的双向培养。以一年级上册《小熊住山洞》为例,可以先由学生们自己阅读,然后要求学生们根据自己理解的小熊来概括文章中小熊的形象,是可爱的?笨拙的?憨态可掬的?还是活泼好动的?需要教师去启发学生们的思维,让学生能够融入课文所描绘的情景大众去,真实的感受到课文的描述,之后再进行情景反刍,将自己想象出的样子表达出来。

#### 2.3 培养学生自觉阅读

兴趣是最好的老师。小学一年级学生的阅读能力是需要逐步培养,不能一蹴而就的。要知道一年级学生是从拼音开始一点点开始有阅读能力的,由于这个原因在这个阶段可以多给学生们增加一些难度不高、容易达成、内容有趣的初级阅读读本任务,并且每周做一次阅读分享会,让小学生阅读后的分享欲望得到满足,在此期间多加鼓励,引导孩子持续、稳定的进行阅读学习。除此之外,也要联络家长,每日半小时到一小时的亲子读书时间,既能提升阅读质量,又能加强亲子关系,形成校内外阅读环境的良好循环。

#### 2.4 将阅读能力和思维训练相结合

小学阶段的思维训练主要侧重于对于周边环境的观察力和思维发散能力,可以提供给学生课文中的某个场景,让学生自主想象场景除了课文中描述的还有没有其他可能的事物存在,在阅读之后还能强化锻炼联想力、观察力、思维发散能力<sup>[2]</sup>。

以小学一年级下学期的《操场上》为例,已经有打球、拔河、拍皮球、跳高、跑步、踢皮球、跳绳、踢毽、丢沙包的人了,那么还有什么游戏呢?有些学生会想到跷跷板、跳皮筋、爬单杠等等。不仅锻炼了口语表达,也锻炼了思维能力。

### 3 结束语

小学一年级是培养小学生阅读习惯的关键时期,这就要求教师和家长通力合作从校内到校外,全方位的培养学生的阅读习惯,共创一个有利于学生自由阅读的成长环境,促进学生阅读习惯养成,为未来的语文学习打下坚实的基础。

### 参考文献

[1] 祖木拉提.提升小学生阅读能力的途径分析[C]//2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会.2018.

[2] 梁惠芝.论小学低年级语文阅读教学中学生能力的培养[J].现代阅读(教育版)(17):488.