

教育信息化在高中教学管理中的发展探讨

黄俊锋

(浙江省浦江教育研究与教师培训中心 浙江 金华 322200)

【摘要】教学管理工作非常重要,但逐渐成为了一个难点,在当期信息化背景下,通过教育信息化的运用可以取得更好的教学效果。但是当前高中教学管理信息化过程并不顺利,出现了一些问题,对此需要采取针对性的措施进行解决,才能更好地促进教学管理工作不断发展进步。高中学校要重视信息化发展,确保资金及人才上的投入,要改善教学管理体系,还要重视学生反馈建议,这样才能更好地发挥教育信息化的巨大优势,提高教学管理水平。本文主要针对教育信息化在高中教学管理中的发展进行了思考,以供参考交流。

【关键词】教育信息化;高中;教学管理;意义;发展措施

引言

随着信息化时代的到来,实现教育信息化已经成为我国教育事业发展的重点任务。教育信息化体现在教育领域的诸多方面,其中在教学管理中的运用也是非常必要的,对于提高教育教学质量有着非常重要的帮助。高中教学管理是一个工作难点,传统教学管理模式存在着多方面的突出问题,但同时在教学管理信息化建设上会受到资金投入不足、人才缺乏、信息整合困难等方面的问题,因此需要在实践中进行积极探索,促使高中教学管理信息化建设更好的发展。

1 高中教学管理信息化的重要意义

在现代教育发展的过程中,对于高中教学管理实现教育信息化有着十分重要的意义,主要体现在以下两个方面:第一,改善教学管理效果。在传统教学管理模式,存在着机制不健全、体系混乱、流程化复杂、脱离实际等方面的问题,教学管理效果不好,但在信息化建设的促进作用下,实现了教学管理体系的重建,使得教学管理机制变得更为科学合理,易于实际操作,并且具有清晰分明的层次,这样会显著提高教学管理的效果,创设良好的教学环境^[1];第二,适应新时代的发展进步。当今信息技术不断发展进步的新时代,传统教学管理模式已经不能满足需要,无法适应新时代的环境,高中生也有了新的追求和变化,教学管理内容更加复杂繁多,只有促进教育信息化方面的发展,才能确保高中教学管理取得更好的效果,这是时代发展的必然趋势。

2 教育信息化在高中教学管理中的发展措施建议

2.1 重视信息化建设,加大资金人才投入

高中学校管理者要革新教育观念,与时俱进,重视教学管理方面的信息化建设,在资金及人才等方面要给予足够投入,提供必要的基础条件。在资金的运用上,主要是购置信息化教学设备,比如电脑、多媒体、投影仪等等,引入适合教学管理实际情况的信息化管理系统,从而促进教学管理水平的提升。对于高中教学管理信息化的建设,除了必要的信息化设备,还要有相关的人才队伍作为支撑,所以要注重做好对学校管理人员及教师的培养可以采取培训、进修等方式,还要聘用具有良好信息化能力的人才,从而促进学校教学管理信息化水平取得良好的效果。

2.2 完善教学管理体系,确保统一性和协调性

与传统教学管理模式相比,教育信息化有着多方面的优势,在实际运用的时候可能会遇到一些矛盾和冲突,因此需要加强对教学管理体系的研究和创新,将所有管理方面都要融入到一个完整的教学管理体系当中,从而确保管理信息的统一性

和协调性。对于高中信息化教学管理的建设,还应该探索建立信息化管理平台,整合多种管理信息,实现对信息的集中管理,这样可以借助先进的信息技术深入分析和处理管理信息,及时发现其中存在的问题并且改正,有效调整和优化管理结构和制度,从而有效推动教学管理信息化发展的进程,实现更好的教学管理效果^[2]。多媒体技术在教学中有着很广泛的应用,但在教学运用的时候也会出现很多问题,一定要满足学生的学习兴趣,有助突破教学重点和难点,这样才能充分体现信息化教学的独特优势,确保实现良好的教学效果。例如在浙教版高中数学“直线和圆的方程”内容教学中,运用多媒体对直线的倾斜角和斜率进行直观清晰的显示,更有助于学生理解和掌握,教学成效明显。

2.3 把学生放在管理首要地位,关注反馈建议

学校教育的根本目标是促进学生的成长进步,在高中教学管理中进行教育信息化建设,其中也要始终关注学生的主体性,把无声放在管理首要地位,围绕他们信息工作上的规划设计,这样将会显著提高教学管理工作的可行性和有效性^[3]。从教师角度来说,应该树立学生的主体地位,结合学生实际情况制定教学计划,在信息化教学中尽量满足学生的所需所想,关注学生的反馈和建议,不断改善教学模式,一定会取得更好的教学效果。从学校管理人员角度来讲,在管理制度和校规校纪的制定的过程中,也应该围绕为学生提供良好的学习生活环境这个核心,组织开展有助于学生身心发展的实践活动,丰富课余生活,还可以利用信息系统建设智能门禁系统,所有人进出校园都必须运用“校园一卡通”,这样就会有效防范校外一些不良因素污染校园,学生在刚开始可能还不适应,但之后就会形成良好习惯,感受到了相比传统门禁制度的优势,从而建设安全和和谐的校园环境。

结语

总之,随着信息化时代的不断发展,教育信息化逐渐受到了更多关注,在高中教学管理的过程中,应该充分整合资源,加大各方面的投入力度,借助先进信息技术建设完善的教学管理体系,从而不断提高教学管理水平和效果,推动教育信息化实现更大的发展进步。

参考文献

- [1]徐建忠.高中教学管理中教育信息化的应用实践微探[J].教育,2017(03):53.
- [2]张晨莹.普通高中教学管理的信息化研究[D].山东师范大学,2016.
- [3]陈晓峰.高中“课堂教学信息化”的现状与改进[D].华东师范大学,2017.

小学语文作文分类指导教学的创新探讨

李小平

(四川省眉山市东坡区富牛镇新华中心小学 四川 眉山 620000)

【摘要】如何更有效的提高小学生的语文作文能力,是语文作文分类指导教学中的一项重要内容。本文进一步分析了小学语文作文分类指导教学的必要性,指出了小学语文作文分类指导教学中的相关问题,并提出了对应的解决对策,期望能够通过不断的探索、总结以及实践,达成小学语文作文分类指导教学方式方法的创新和提升。

【关键词】小学语文;作文;分类指导;创新探讨

引言

随着教学水平的提升,对小学语文教学能力的要求也在逐渐加强。但是由于学生的语文功底,文字的理解和表达能力,学校教学水平等因素的影响,使小学生的作文水平存在很大差异。尤其是一些小学生在面对作文题目的时候,根本没有对应的框架和思路产生,不知如何开始进行作文写作。在这种情况下,小学语文作文分类指导教学的创新探讨就显得越发重要。这不仅仅是小学教育方式的改革和创新,更是为学生的进步成长奠定基础。

一、小学语文作文分类指导教学过程中发现的问题

在小学作文指导时,比较容易发现小学语文分类指导过程中学生存在的问题,如:小学生容易对写作文提不起兴趣、刻板空洞的教学导致小学生写作方式僵硬、不切实际地空口说白话,诸多问题阻碍了小学语文老师的写作指导,严重拖延学生全面发展。

1. 被动写作,对作文提不起兴趣

小学语文老师在进行作文分类指导教学时,在激发小学生写作兴趣方面的重视不高,一味地迫切要求小学生写作能力的提升,仅仅按照规定的教学任务、教学目标安排教学,只会使情况适得其反,不仅使学生丧失写作兴趣,也会使小学生对写

作文产生厌烦情绪。长此以往,过久的缺乏主观能动性,丧失对学习的积极性,会导致其他学科的学习进程。新课改一再强调学生主观能动性的获取,忽略小学作文分类指导中小学生的存在,会严重耽搁教学任务的完成。

2. 刻板教学工作导致小学生写作僵硬

写作注重是不是角度新颖、思路逻辑清晰,但小学语文老师对小学生的作文分类指导,将整体的作文结构视为教学列表首项,仅仅强制把教学的内容塞到学生的记忆里,更不注重教学方式的创新,忽略小学生心理需求。在过分刻板、僵硬的教学模式下,学生的思维模式停滞不前,教学成效难以得到大的突破。

3. 缺少写作题材,不切实际地空口说白话

写作的题材应该来源于实际生活,要求从个人的情感、经验中获得一定的启示。然而,在教学实践中,学生缺乏给自己创造实际经验的机会,更难以从中获得一定的心得与感悟。即使发现问题,为了尽快在规定的时间内完成作文任务,也会空口说白话。

二、小学语文作文分类指导教学过程中问题的解决对策

1. 明确教学目标,激发学生的学习兴趣

语文——中国国语,语言文字发展至今已有大约五千年历史。在慢慢历史长河

中。《论语》、《史记》等名家著作层出不穷，中国拥有丰富的文化底蕴与深厚的文化传统。早年国家将传统国学融入课本，培养学生文化素质。时至今日，语文的重要性显而易见，在社会不断发展的今天，语文学习不应继续采用传统的教育方法进行，应该激发学生兴趣。在语文学科中最重要的作文，也是如此。教师在指导学生作文时可以拿经典名家的文章进行举例，吸引学生注意力，实学生发自内心的存有兴趣的种子。带领学生进入作者生活的年代，感受作者的生平遭遇，了解作者的写作目的。

2. 突出学生的主体地位，尊重学生的自主能力差异性

一方面，作文指导过程中教师可以听取学生的个人看法，进行探讨，是学生在其中集思广益。另一方面，教师在这一探讨过程中不得对学生言论进行不正当的比较，世界上没有两片完全相同的树叶，学生之间有差异是正常的。要注意呵护学生自尊心，将学生的意见看法作为主体，让他们自主学习。对于学生之间的差异性，教师应制定相应的方案，进行合理安排使差异性降低，对能力相对来说比较弱的学生要采用多鼓励，好沟通的现代化教育，促进学生均衡稳定的学习，确定每一个学生都有自身存在感，是集体中的一部分，拥有参与感，具有集体荣誉感。

3. 联系实际生活，培养学生观察生活的习惯

在对学生进行作文指导过程中，选取经典著作作为教案，指出好的文章需从生活入手，明白作文的灵感与生活息息相关，学习如何写作需要体验生活乐趣，生活感受。让生活理念与美好融入文章，养成学生乐于观察生活的习惯，将实际生活中的点点滴滴与作文挂钩，使学生身心愉悦的留意生活细节，在生活中寻找作文素材。引导学生如何进行相关活动，正确的积极鼓励学生的自身优势，根据自身优势进行相应的生活观察，在观察过程中，让学生记录当时自己的情景，将感情变化进

行相应记录，把感情融入作文，写出情景交融的好文章。小学语文是学生课程当中非常重要的一个学科，其中的作文水平在很大程度上对语文整体成绩产生影响，在传授知识、培养写作能力的同时，还需要融入学生的情感，达到良好教学目标的不二法门。

结束语

综上所述，小学语文作文分类指导教学在提升小学生作文能力方面是非常有必要的，通过小学语文作文分类指导教学，在充分了解学生特点的前提下，为学生设置最合适的作文提升目标以及指导的方法，有效提升小学语文作文教学整体水平。尤其是现在小学生的作文教学大多还停留在一刀切阶段，导致教学效率低下、作文抄袭泛滥现象的出现。而分类指导教学就是破解此问题的关键。分类指导教学充分考虑学生的基础和需求，有针对性的制定不同的学习标准，从而达到全体学生共同进步的目标。

参考文献

- [1]金盾.小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J].读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 136.
- [2]陈苗妹.小学作文分层指导教学的组织与实施[J].课程教育研究, 2019(11): 98.
- [3]朱艳.小学语文作文分类指导教学的组织与实施[J].课程教育研究, 2017(03): 150.
- [4]晋万丽.小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J].才智, 2016(25): 149.

小学语文教学中培养学生想象力的策略探思

刘瑞红

(山西省吕梁市中阳县府南学校 山西 吕梁 033400)

【摘要】想象力是创新的源泉。从小培养学生的想象力对他们的个性发展是极为有利的，也将对他们后续的学习产生很深的影响。在新的课程标准实施之下，小学语文教学也开始将培养学生想象力、创新力等基本素质为目标，积极研究方法。本文就将站在小学语文教学的起点上，提出几点培养学生想象力的有效策略。

【关键词】小学；语文教学；想象力培养；策略

引言

反思过去的语文教学，在素质教育上所做的工作明显是不足的，师生在理论知识教育上倾注了过多的精力，以至于现阶段学生的各项素质达不到标准。在认识到这一问题后，教师必须调整语文教育的重心，转而加强学生能力和品质的培养，而想象力培养则是我们要走出的第一步。

1 在画面的引导下联想

学习语文，学生需要站在作者的角度上，还原故事和画面，置身于特定的情境下去感受，如此才能得到深刻的领悟。然而，语文教学材料是以文字的方式呈现的，教材中仅有少量插图，小学生的理解能力又很薄弱，往往由于教学的带入性不强而难以达到理想的效果。面对这一常见的问题，教师应该利用丰富的课外资料，为学生呈现多幅画面，结合画面去理解文章，难度降低，同时也能够引发他们的深入联想，激发想象力^[1]。

古诗是教学难度较大的一部分内容，它具有深奥难懂，生僻字较多，理解难度大的特点，一直是学生学习的难点。在古诗词教学中，教师不应该以课本为核心，让学生按照课后注释去翻译，我在教学中是这样做的。在学习杜甫的《绝句》时，为了让学生理解最后两句中“千秋雪”、“万里船”、“窗含”等词语的意思，我利用多媒体出示了许多图片，包括新绿的柳枝上停留的黄鹂鸟，晴空万里的天空上飞过的白鹭，停泊在江岸边的船只，远处山岭上终年不化的积雪，将学生带入了作者营造的氛围中。借助图片我设计问题：“你看到前两张图片的心情如何，联想到了什么？作者是否也是这样想的呢？假如你就是作者，闭上眼想象一下在创作这首诗时的心情吧！”接着我又为他们介绍了该诗创作的背景以及“万里船”三个字背后的隐含意思，通过这样的方式帮助学生们完成了对本诗的理解，取得了不错的教学效果。

2 在文本的留白处发挥想象

想象是学生在学课文的过程中自然而然展开的一项活动，每个人在读文章时，头脑中都会不自觉的构建起画面，学生的想象只要是在合理范围内，都应该被允许，教师的主要作用就是引导学生合理想象，为他们创造想象的机会和空间。

教材中的很多文学作品都有一些留白处，不交代故事的后续是为了给人以更大的遐想空间，这类文章就可以用于培养学生的想象力^[2]。比如，《凡卡》一文写到了可怜的凡卡死于邮差的车轮下，对于后续故事没有交代，学生的心却深深被牵动，他们显然对于这样的结尾是不满意的。这时教师完全可以为学生提供一个发挥想象力的机会，让他们想象凡卡故事的后续，或者干脆将文章的结尾改编，按照他们的期望，变为一个圆满的故事。学生想象，凡卡被撕碎的信被路边的一位报社记者拼凑了起来，好心的记者将这封信的内容刊登在了报纸上，民众纷纷前来声讨鞋

匠，凡卡的爷爷也看到了信，非常后悔将凡卡送去当学徒。还有的学生将故事的结尾改写成了凡卡顺利将信送出，爷爷收到信后第二天就将凡卡接回了家，过了一个快乐的圣诞节……抓住这个机会，不仅锻炼了学生的想象力，还能够就此展开一次写作训练，相信学生们一定会积极配合，按照自己期待的故事走向尽情发挥想象力。这样以原文为依托去想象，有理有据。

3 在观察对比的基础上想象

研读文学作品，要深入到每一个细节中，对字、词、句反复斟酌，读的越细致得到的收获就越多。在语文教学中，教师要引导学生细致的阅读，学习阅读方法。观察和对比是常用的阅读技巧，在学生们被文章的内容绕晕了头时，尝试使用这种阅读方法，往往就能够使文章的脉络清晰起来^[3]。在观察对比的基础上引导想象对学生深入理解文章是具有重要作用的。比如，在学习《少年闰土》这篇文章时，我在教学的第一课时与学生就闰土的外貌描写展开了细致的研究，闰土健康、有活力的农村少年形象给学生留下了深刻印象。在第二课时，我则提出了一个学生们意想不到的问题：“闰土长期生活在农村，他会刺猹，会捕鸟。他有‘紫色的圆脸，头戴一顶小毡帽，颈上套一个明晃晃的银项圈’。那么作者当时同样是十多岁，却是家中的‘少爷’，你们能否通过文章中的内容想象出作者当时的外貌特征呢？”这个话题引起了学生的兴趣，这让他们从读者的视角开始审视全文，在文章提供线索的基础上合理的想象。他们提出，作者作为大户人家的“少爷”，肯定经常足不出户，必定是身子骨柔弱，面色白净，与闰土完全不同。还有的说，作者生活在富裕的家庭，肯定被养的白白胖胖的，平时穿的一定是丝绸做的马褂……在学生的畅所欲言中，课堂上形成了一派和谐的氛围。

4 结语

培养学生想象力，各科教师均有责任。就语文这门学科来说，有很多策略和技巧能够为学生提供想象力发展的契机，就看教师能不能想到好点子，运用好方法。我们必须认识到，促进学生想象力发展已经成为了核心的教学任务，教师必须立即行动起来，并在未来制定出完善的教学机制。

参考文献

- [1]林宏亮.浅谈小学语文教学中想象力的培养[J].学周刊, 2016, 26(26): 38—39.
- [2]谢彩霞.浅谈小学语文阅读教学中想象力的培养[J].教育教学论坛, 2013(7): 216—217.
- [3]蔡文华.让学生在想象中成长——小学语文教学中想象力的培养[J].教育, 2015(18): 182—182.