

基于核心素养下的小学语文作文教学策略

王 宇

(陕西省碑林教师进修学校 陕西 西安 710048)

【摘要】当前小学教育中以小学语文作文为重点。因为作文能够提高学生整体能力,因此,语文教师应重点培养学生作文写作能力,训练学生的写作能力。在教学过程中,教师要为学生营造和谐的、良好的气氛,让学生联系生活,善于从生活中找到素材,为写作提供素材。基于核心素养下,本文探讨了小学语文作文教学策略。

【关键词】核心素养;小学语文;作文教学;策略

在核心素养背景下,培养学生语文写作能力这是提高学生语文素养的基础,所以需要加强小学语文教学活动下的教学方法创新,加强重视学生主体地位,结合学生发展规律,在提高学生写作热情下,培养学生写作兴趣,让学生能够真正喜欢写作。

一、激发学生的写作兴趣

在学生对于写作有着浓厚兴趣后,也就会更加积极的写作,紧随教师脚步来进行写作。因此,在进行写作教学过程中,要从激发学生写作兴趣入手,做好教育调整工作,保证教育的有效性,实现加强学生写作能力的目标。在多样化教学方法下,让学生意识到自身在写作中的不足,进而提高学生核心素养,让学生真正意识到写作的价值。当学生对于写作有着浓厚兴趣后,也就会更加主动的进行写作,这样才能够达到学生发展的要求。比如:在《火烧云》这一课文学习后,教师就能够利用多媒体为学生播放相应的视频,以此来让学生对于火烧云这一景象有着深入的认识。多媒体技术可以在短期内迅速集中学生注意力,并且也能够提高教学的多样性,进而充分发挥学生主体作用,保证学生可以积极的学习知识。在学生对于火烧云有着浓厚兴趣后,也就会在课下积极探索火烧云方面的知识,运用互联网技术获取更多方面的知识。因此,在核心素养背景下,要找到核心素养与写作教学之间的融入点,提高学生积极主动的学习,满足学生各方面的学习需求。

二、提高小学生的审美鉴赏能力

1. 审美与鉴赏能力的培养

在写作教学中,审美能力与鉴赏能力也是学生需要锻炼的。教师要引导学生树立起正确的审美意识,在大量的阅读下,提高自身阅读体验,在这个过程中才能够接触到课堂中学习不到的知识,才能够更好的加强鉴赏能力。在阅读一本书时,学生的心情会紧随书中内容故事变化。比如:《格林童话》、《安徒生童话》等作品,这些作品小学生喜闻乐见,学生在阅读这些书籍后,鉴赏能力也会自然而然的提高。

2. 发展与创造能力的提升

从古代到现代,优秀的文学作品都是作家智慧的结晶。并且,大多数经典的文学作品都是作家亲身实践得来的,不断完善自身作品风格,多次修改并创造出来的。所以,语文教师要带领学生参与实践,在看到学生认真的、努力的背诵古诗词时,要引导学生将这些知识运用到哪些地方去。在今天这个千变万化的时代,语文教师要提高小学生写作水平,引导学生能够创造出有着自身风格的作品。

三、主张选材生活化

很多作文题材都是来源于生活,大语文观对于作文教学有着重要作用。小学生不愿意和不喜欢写作文,一方面没有生活阅历;另一方没有选材经验。教师要从这两点上入手,努力完善学生作文中的不足。一是,要让作文不仅仅在课堂教学中呈现,也要走向社会。自然文化、社会文化等,这些都是小学生写作的好素材。语文教师要引导学生学会观察和模仿。在积累了一定表达内容后,就会激发他们写作欲望,就能够唤起写作情感,将自己想说的话写出来,呈现在作文纸上。二是,就要加强学生课外阅读指导。课外阅读在课堂内阅读中扮演着重要角色,也是课内

活动的一大补充,是学生获得知识以及体验经历重要渠道,所以要培养学生课外阅读。三是,新课程标准中也提出要激发学生想象能力,鼓励学生敢于想象。所以,童话、寓言以及故事等材料,都要让学生主动尝试,在阅读材料中开阔想象力。

四、创新教学理念与方法

唯有做好教育创新工作,才能够在教育中融入核心素养,才能够提升学生写作能力。因此教育中教师要创新教育方法,引导学生对于写作有着新的认识。一是,做好阅读教育,帮助学生积累写作素材。想要让小学生书写出水平高的作文,就需要从积累日常素材入手,做好素材整理工作,进而保证在写作中有素材。因此在教育过程中要让学生明确,确保阅读的有效性。在平日学习中要多为学生推荐阅读书籍,进而丰富学生知识视野。二是,还要鼓励学生写出观后感,激发学生阅读欲望。三是,制定教学计划,提高学生写作能力。在制定相应的教育计划后,确保与写作同步发展。结合计划由浅入深的进行,实现学生写作能力提高的目的。四是,做好培训教育工作,引导学生养成健康的学习习惯。想要加强学生写作能力,就需要教师调整好教育,让学生翱翔于写作海洋中。在教育过程中可以要求学生写日记,在写日记中书写出自身感兴趣的事物,进而来提高学生写作能力。五是,要求学生做好练笔练习,教师要经常检查学生,激发学生自主学习自主性,对于书写漂亮的学生要及时记性表扬,进而让学生更加积极参与写作中。六是,做好教育评改工作。教师要对学生书写的作品第一时间内进行评改,让学生认识到自身写作中存在的问题,而这也是提高学生核心素养重要方法之一。因此,在语文教学中,要注重学生主导性的发挥,激励学生能够积极的自改自评,进而使学生对于写作目标有着新的认识和新的体会。

五、确保评价方式的开放化

通过实践发现,小学生并不愿意将自身书写的作文给别人阅览,这样的行为影响了学生作文水平的提高。在这样的现状下,教师要创设出师生共同参与评价的气氛,尽量在课堂上多展示学生的习作,让每位学生都能够当评委,从作前准备、作文修改以及习作态度等方面进行评价,这样学生就能够认识到自身在课堂教学中主体地位,更加主动参与到写作中。同时,语文教师还要鼓励学生博览群书,多读书,在阅读课外书中获取间接经验,在阅读中积累素材,并且还要让学生多观察生活,关注社会现象,鼓励学生主动参与实践活动,在参与活动中丰富自身经验,将生活中与实践中的乐事、趣事都书写于作文中。

六、结束语

总而言之,核心素养背景下的小学语文作文课堂教学也要做些转变,要紧随时代发展脚步,转变教学理念与模式,借助习作教学来加强学生整体学习能力,大大提高小学生写作能力与语文素养。

参考文献

- [1] 田敏. 基于核心素养下小学语文作文教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 156.
- [2] 张静. 核心素养下的小学语文教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(37): 22-23.