

起,增添课堂学习的欢乐。通过情境和提出问题,可以促进积极思维,教师如果能在学生解决问题的过程中,引导他们自己在力所能及的情况下得出论,自己概括出定义、法则,更能促进他们学习积极性的不断提高。

二、通过品读赏析来增强感悟体验

在阅读教学中,要提高学生的学习效果,从中获得基本的语文素养,就需要学生对文章中的语言进行品味。可以让学生反复诵读,朗读的形式力求多样,获得感悟。例如,在教学《穷人》中,教师要先行朗读备课,这样才能在课堂中尊重学生在阅读中独特的情感体验,对学生的朗读有更好地指导。阅读教学并不是只教课文内容,因此,教师应明确实质性的教学目标,该课文应让学生充分体会穷人的高尚品质,了解文章的写作特点。在这篇课文的教学中,教师可让学生从描写寡妇西蒙的句子延伸开去,想象一下作为残缺的穷人家庭的生活会如何更加的凄惨;在品味精神富足部分,可以用朗读、品味的形式去体会其中的忐忑不安以及矛盾心理中的坚定。引领学生抓住关键词语,概括课文主要内容,并通过有层次地品读理解课文内容,读懂人物心理活动描写。细节描写也是该课的一大亮点,教师应指导学生品味文章的细节描写,从文章对话、标点符号入手,反复品味朗读,更好地感受作者在文中的用词之精妙,心理、语言、对话等对人物的塑造都之恰到好处。

三、通过实践活动来提升阅读能力

在小学阶段培养学生广泛阅读的兴趣很重要,在阅读教学中,教师应重视为学生提供生活体验的实践机会,把文本内容融进学生的实践中,还可以每周拿出两节课进行语文实践活动,多读书、多练笔,读写结合,提升学生的核心素养。教师可采用分角色朗读、分角色表演、读写结合等教学策略,让学生们在自己读过的书中选择一个心中喜欢的人物作为偶像,通过演、讲、唱、跳等形式表演偶像的经典故事。比如《花木兰》、《真假美猴王》、《孔融让梨》、《武松打虎》都可作为阅读实践活动的小节目,指导学生用表情、语气、动作来表达语言的情感和各种

心情。活动的内容和活动的形式要精心设计,这样才能使文本内容更加形象地展示出来。因此,在实践活动中应首先保障学生们的阅读量,再通过有效指导,帮助学生学习语言、习得技巧、发展智能、训练思维、培养语感,提升阅读能力。

四、注重合作式、探究式的阅读教学

要取得理想的阅读教学效果,应提高学生主动阅读、自主探究的学习能力。无论是课上的阅读教学,还是课外的拓展延伸,教师要培养学生的问题意识,鼓励小学生主动思考,发现问题,提出问题,解决问题。例如,在教学《晏子使楚》时,通过同桌合作的学习,再引导学生自主圈画批注,对晏子楚王三次交锋情节进行概括,分别为:钻狗洞、无人才、做盗贼。教师可抓住文本中三次交锋的结果:“楚王只好打开城门”、“只好陪着笑”、“只好赔不是”。让学生自己发现问题、提出质疑,为什么楚王会从侮辱到不得不尊重晏子?通过人物巨大的改变,引导学生合作学习来解决。结合晏子四处反驳楚王的语言,教师组织学生讨论交流,通过小组合作学习法,边读边圈画批注,来领悟晏子语言的精妙,把对每一句语言精妙理解落到实处,从而引导学生得出结论。充分注重学生在阅读中的体验与思考,以及合作探究的乐趣,这样能够为学生阅读能力的提升带来极大的帮助。

结语

任何一个知识点的学习都需要循序渐进,小学生阅读能力的提升也需要逐渐训练,教师在进行阅读教学活动设计时,要围绕训练点进行,在课堂中多给学生提问的时间,让他们自己发现问题,注重锻炼学生的思维拓展能力,注重学生的阅读方法指导,以此提高阅读教学的有效性。

参考文献

[1]郭丽丽.如何构建小学语文阅读教学高效课堂[J].西部素质教育.2019(23):254

探析小学语文教学中培养学生阅读创造力的有效路径

曾祥莉

(江西省赣州市上犹县五指峰乡九年制义务教育学校 江西 赣州 341208)

【摘要】在新课程改革不断推进的背景下,社会对人才的要求也变得越来越高,因此,我国教育部越来越重视学生综合能力的提高。小学语文是小学教育的重要组成部分,同时语文学科还可以为学生其他学科的学习打下良好的基础,而学生的语文成绩却和学生的阅读能力有着密不可分的关系。基于此,在实际的小学语文教学中,教师需要不断完善教学手段,创新教学内容,以此在无形中提高学生的阅读创造力。

【关键词】小学语文;阅读创造力;有效途径

语文具有基础性较强的特点,而阅读是语文教学中必不可少的一部分,所以在实际的小学语文教学中,教师应不断更新教学手段,并将学生阅读创造力的提高作为教学目标,这样一来学生语文综合能力的提高便会更加容易。阅读能力是小学生的必备技能,学生阅读能力的高低直接影响着学生的理解能力。所以,教师应注重对学生阅读创造力的培养,只有这样学生才能在不断的学习中获得进步。

一、在小学语文教学中,提高学生阅读创造力的必要性

就学生本身而言,学生的阅读积极性会随着学生阅读创造力的提高而增强,只有学生的学习积极性有所提高,学生才能积极主动的参与到阅读教学中去。小学语文知识的难度不高,其中生字词偏多,学生往往会对生字词的学习产生非常浓厚的兴趣。所以,小学语文教师应抓住学生好奇心较强的特点,有效调动学生的学习积极性,同时教师还应通过各种教学手段和途径提高学生的阅读创造力。只有学生的阅读创造力提高了,学生的阅读水平才能得到有效提升^[1]。

二、在小学语文教学中,提高学生阅读创造力的有效举措

(一)调动学生的阅读兴趣

只有学生真正的对阅读产生兴趣,学生才会积极主动并且长时间的参与到阅读学习中去,并在学习过程中体会到阅读的魅力。小学生的身体发育和心理发育都不够成熟,只有通过教师正确的引导,小学生才能形成正确的阅读思维。因此小学语文教学中,教师应不断创新教学手段,完善教学目标,以此提高学生的阅读自主性和阅读创造力,为学生日后的语文学科打下坚实的根基。

例如:在学习《坐井观天》一课时,课程开始前教师可以声情并茂的给学生讲述“坐井观天”的故事,以此激发学生的学习积极性。教师还可以通过故事情节的不断推进,带领学生感受青蛙的世界观,并使学生明白坐井观天这个成语的真正含义。小学生的思维能力和理解能力还不够强,这样一来教师可以将多媒体技术引入小学语文教学中来,通过给学生播放青蛙在井底的图片,增强学生的代入感。除此之外,教师可以引导学生分角色进行朗读,让学生更加深刻的理解《坐井观天》这一课的内容。最后,教师可以给学生布置写读后感的家庭作业,促进学生阅读创造力的提升。

(二)创设和谐的阅读环境

就学生本身来说,大多数学生都愿意并喜欢学习自己擅长的科目,由此可见,只有学生的阅读创造力提高了,学生学习的自主性才能有所提升。所以,在小学语文教学过程中,教师应为学生创设和谐、活跃的阅读环境,以提高学生正确看待问题的能力。首先,随着教学情节的深入,教师可以加深阅读问题的难度,以培养学生的创造性思维;其次,教师应给予学生正确的引导,以提高课堂教学的效果;最

后,教师可以组织学生进行各种与阅读有关的活动,在潜移默化中促使学生不断进步^[2]。

例如:在学习《圆明园的毁灭》一课前,教师可以先向学生提出课前资料检索要求,要求学生课前查阅圆明园毁灭前我国的世界地位和现实情况,课堂上可以提出这样的问题:“为什么八大列强国家敢于侵略我国?”,随着教学情节的深入,教师可以再次向学生提出问题:“圆明园毁灭后,清政府做了哪些有效措施提高国力?为何没有成功?”通过问题难度的不断加深,学生的思维能力也会有所提高。然后,教师可以引导学生通过查字典来巩固课后的生字和生词,这种方式可以有效帮助学生拓宽知识面。最后,教师可以要求学生写一篇以“我和我的祖国”为题的演讲稿,并挑选几篇优秀的演讲稿将之朗读出来,提高学生爱国之情及写作能力。

(三)完善阅读训练

在实际的小学教学中,阅读有着非常重要的作用。阅读不仅可以帮助学生积累知识,对学生视野的拓展也有着非常大的帮助。但是实际上,语文教学也有着非常显著的问题,那就是教师理论知识的讲解占用了大部分的课堂教学时间,除此之外教师对培养学生学习主动性的重视程度明显不够,这样一来学生阅读创造力的提高将会非常困难。基于此,在实际的小学语文教学中,教师应增加阅读教学的课时,并引导学生自主进行训练,以此提高学生的理解能力和创造力。

例如:在学习《猎人海力布》一课时,首先,教师应引导学生自由朗读文章,并要求学生掌握文章的中心观点;其次,教师可以带有感情的讲述《猎人海力布》的故事情节,以此吸引学生的注意力;最后,教师可以鼓励学生再次阅读文章,并在脑海中回想故事的主要内容。这样的阅读训练不仅有利于学生阅读水平的提高,对学生语文综合素质的提升也有着不小的帮助。

结束语

综上所述,阅读创造力影响着学生的阅读能力。因此,在实际的小学语文教学中,教师应不断创新教学手段,为学生创造和谐的阅读环境,以此提高学生的阅读创造力和对事物的理解能力,同时学生还能在阅读过程中不断充实自己,这将直接影响学生以后的语文学科。

参考文献

[1]程少俊.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].中外交流,2019,26(40):363.

[2]邢杨.小学语文教学中培养学生的阅读创造力的路径分析[J].北方文学(下旬刊),2018,(10):182,184.