

# 如何提高乡镇小学语文课堂教学质量

肖志强

(江西省抚州市广昌县盱江镇新安九年一贯制学校 江西 抚州 344900)

**【摘要】** 语文是一门综合性的学科，其它任何科目的学习都离不开语文。小学语文是小学生了解世界和认识世界的基础。乡镇小学因为位置大多比较偏远，设施陈旧，课改理念贯彻不彻底，教师专业素质较低等问题严重影响了语文的教学质量。笔者就如何根据乡镇小学的实际选择合适的方法提高乡镇小学语文课堂教学质量做了深刻阐述。

**【关键词】** 乡镇小学；语文课堂；教学质量

在新课标实施过程中，乡镇小学的语文教师积极迎合新课标的理念对教学模式做出改变，取得了一些成果，有很多值得肯定的地方。首先，乡镇小学的语文课堂比较真实朴素，不像城里的学校每节课都需要精雕细琢。其次，老师和学生之间的互动也比较直接，他们之间平等对话，老师没有那种师道尊严的样子。老师没有所谓的老师架子，学生也不会过分畏惧老师，学生在课堂上也可以毫无顾忌地说出自己的想法。最后，乡镇小学语文老师能够严格按照教学目标进行教学。大部分乡镇小学语文老师都能在上课前认真备课，认真批改学生的作业。他们能严格按照课程要求完成教学目标。

## 一、乡镇小学语文教学中存在的问题

乡镇小学语文教学值得肯定的地方虽然有很多，但是由于硬件软件措施不到位，师资力量缺乏，乡镇小学教学存在很多问题<sup>[1]</sup>。

首先教师专业素养低，教学方法陈旧。虽然小学课改都已经实行好多年了，但在乡镇小学有些先进的理念仍然没有得到很好的贯彻。教师整体队伍专业素质欠佳，教学方法不适合新课标的理念。教师依然采取传统的教学模式，在教学中忽略对学生能力的培养，简单地传授知识。其次，没有配备足够的硬件设施，乡镇小学普遍存在教学设施落后的问题。好多乡镇小学仍没有配备多媒体教室，这不利于语文教学的进行，因为在语文教学中需要适当利用多媒体播放一些视频文件来帮助教师顺利进行教学活动。最后，乡镇小学语文教学还存在一个比较严重的问题。一味追求新形式而忽略了实际教学效果<sup>[2]</sup>。由于教师专业素质较低，乡镇小学语文教师在实行创新教学的过程中只学到创新的皮毛而忽略了创新的实质。这样创新在语文教学中反而起到相反的效果。

## 二、如何提高乡镇小学语文教学质量

在新课标创新理念的贯彻下，乡镇小学语文教学取得了一定的进步，但依然存在很多问题。我们应该针对这些问题采取一些有效的措施切实提高乡镇小学语文教学质量。

### 1. 全面提高教师专业素养<sup>[3]</sup>

教师专业素养低是制约乡镇小学语文教学质量提高的关键问题。一直以来，乡镇小学教师待遇较低，好多老师都不愿意去乡镇小学，老师选择学校的时候都是先市重点，然后市普通，最后哪都去不了才去乡镇小学。这就导致乡镇小学的教师队伍整体专业素质较低，所以教育部门要提高乡镇小学教师待遇，只有这样才能吸引高素质教师的加入。对于一些年轻的刚从高等师范学校毕业的教师要利用高待遇积极引入，对于已有的教师队伍，要加强培训，多组织老师去别的地方学习一些先进的教学方式和教育理念，切实提高教师的专业素养和整体素质。只有这样才能从根本上提高乡镇小学语文教学质量。

### 2. 培养学生良好的学习习惯

教育在某种程度上就是培养习惯。良好的学习习惯对于学习非常重要。要想提高乡镇小学语文教学质量必须从培养学生良好的学习习惯开始。知识是瞬息万变的，而一旦有良好的学习习惯则能一直保持高效率学习的能力。小学生良好的学习习惯甚至有可能影响一生的学习，所以培养学习习惯应该从小学生做起。首先在课前要对即将学习的课程进行提前预习，通过预习不仅可以复习上节课的内容而且可

以了解本堂课的学习内容，所谓“温故而知新”；其次，要专心听课，努力捕捉老师讲课的重点；最后要善于思考，对老师讲的知识点不能全盘接受要多问为什么。这样通过培养良好的学习习惯，就能提高他们学习语文的能力，从而提高语文教学质量。

### 3. 引导学生自主学习<sup>[4]</sup>

新课标也提出学生是学习的主体，学生要有怀疑能力。在语文教学中教师应该从学生感兴趣的地方入手，着重培养学生的自主学习能力。在语文教学中，教师要充分尊重学生的主体地位，引导学生去学习、探讨、质疑。只有通过不断地学习，在学习中质疑，对质疑的地方进行探讨，如此往复才能提高语文学习能力，提高语文教学质量。有一点需要指出的是，尊重学生的自主学习能力不等同于完全放任不管。对学生知识学习的错误要进行纠正，对学生学习方向的错误要给予引导。在纠正和引导的过程中教师要注意方式和方法，要对学生保持足够的耐心，切忌大吼大叫或人格侮辱。

### 4. 采用新颖的教学方式

教师不能再拘泥于传统的教学方式，要推陈出新，努力开发新的教学方法。比如可以在语文课堂上采取提问的方法，一问一答不仅大大提高了学生的学习效率而且提高了学生的参与度。除此之外，这种方法还可以促使学生开发思维并有效防止他们在语文课堂上走神。又比如对于一些讨论型问题的学习就可以采取小组合作的方式<sup>[5]</sup>，将学生们分成几个小组，三五个人一组，教师提出问题让他们讨论。老师在旁边适时地给予指导。这在无形中提高了学生的思维能力和逻辑能力，而且通过讨论的方法学到的知识印象更深刻。除此之外还可以采取图式的教学方法。

总之，要想提高乡镇小学语文课堂教学质量就要想方设法提高教师素质，促使教师学习新颖的教学方法运用于教学活动中，并不断提高小学生的自主学习能力，培养他们良好的学习习惯。

## 三、结论

综上所述，要想提高乡镇小学语文教学质量，首先要从提高教师专业素养开始，只有切实提高教师的待遇才能吸引高学历、高素质的年轻教师加入。其次要培养学生良好的学习习惯，良好的学习习惯不仅能提高语文课堂教学质量而且会影响一生的学习，这一点对学生特别重要。再然后还要充分尊重学生的主体地位，引导他们自主学习，教师给予适时的指导。最后，要采取新颖的教学形式，比如提问的方式或小组合作的方式。这些措施已经在乡镇小学进行实施经证实确实可以提高小学语文课堂教学质量。

## 参考文献

- [1] 王丽莉. 如何提高小学语文课堂教学质量[J]. 甘肃教育, 2018(13): 52.
- [2] 张海燕. 浅谈提高小学语文课堂教学质量的有效策略[N]. 发展导报, 2017-05-16(027).
- [3] 尚卉卉. 提高小学语文课堂教学质量的有效策略浅析[J]. 赤子(上中旬), 2016(23): 155.
- [4] 靳尚虎. 提高小学语文课堂教学质量的途径初探[J]. 学周刊, 2016(11): 121-122.

# 论小学语文作文教学中情感教育的渗透

杨丽峰

(新疆维吾尔自治区喀什市第十小学 新疆 喀什 844000)

**【摘要】** 语文教育是学习语言艺术的重要载体，更是学生情感教育的主要方式，那么，如何在作文教学中将学生的情感教育渗透其中，做到情与文的有机结合，让每位学生在作文教学当中，找到自我的人文情怀和价值塑造，这是教育工作者在新时代的重要责任和使命，更是培养现代化人才不断探索和改革的重要领域。以下就小学语文教育作文教学中的情感教育方面，通过存在问题的分析与思考，提出几点建议以供参考。

**【关键词】** 小学语文；作文教学；情感教育；渗透策略

## 一、小学语文作文存在的问题

### 1. 教学模式单一，学生积极性不高

在小学语文作文教学当中，一般采用的是学习例文，讲解分析例文，学生模仿写作，然后在评比过程中也是以例文的标准去衡量。因为学生在学习写作的过程中缺乏个人真实情感的表达与流露，所以，上作文课对于部分学生来说是一个思想束缚的过程，长期以来，他们就会对作文课产生厌倦甚至逆反心理，失去了写作的兴趣。

### 2. 习作模式僵化，学习效果不明显

虽然在作文课中有一些悟性比较好的学生，对于范文的理解深刻一些，在作文课中的表现也很好，但是，这一类学生长时间采取僵化的学习作文模式，思维的活

跃性反而不如其他同学，而且思维比较固化，发散性和逻辑性没有得到实质性的提升，当遇到陌生的题目或者自定义作文时，优势就没有那么明显了，这与习作模式的僵化息息相关。

### 3. 素材匮乏，习作缺乏深度

心中有天地，笔下有乾坤。怎样做到言之有物？首先要建立在大量的阅读和素材的积累之下。小学生如果没有一个广泛的阅读书籍的积累，即使老师讲解再多的作文技巧，学习再多的例文，也只能是简单的模仿与复制，不会变为学生自主自发的情感抒发。其次，学生作文深度不够，也是作文教学的一大难点。究其原因，就是学生对于所学课程的深度理解不够，这一方面是和成长的家庭环境、教育方式有关，另一方，也和老师的引导密不可分。语文教学不仅是知识的传递，更有人