

浅析小学数学课堂教学策略与方法

周玉山

(江西南昌市进贤县文港镇中心小学 江西 南昌 331722)

【摘要】在小学数学课堂教学过程中,科学的教學模式能够让数学教学变得更加高效,更有感染力。教学要想激发学生的学习兴趣,让每一位学生都能积极参与其中并有所收获,就需要教师认真研究教学实情,尊重学生的个体差异,克服教学困难,给学生更多的收获和进步。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 策略; 方法

引言

小学数学课堂教学的高效,对于学生的学习和能力的提高至关重要,有了行之有效的办法,数学课堂教学才会有更明确的目标,在此期间,学生可能会提出问题或者作出反馈,教师应该尊重学生的意见和想法,及时的加以解决,这样学生才能不断的前进。

一、现阶段小学数学课堂教学面临的问题

1. 课堂氛围不够活跃,学生不能积极参与教学

在小学数学课堂教学过程中,我们发现学生不能积极参与课堂,不主动回答老师提出的问题,也很少在数学课堂上听到同学的交流探讨,更不用说质疑了,这就导致学生的学习是相对来说比较被动的,学生很难在数学课堂上有自己的感受和体会,也不愿意主动思考问题探究问题,这是教学形式枯燥单一的结果,不能引起学生的共鸣,也不能激发学生的学习兴趣。学生的思维受到一定程度的阻碍,学习积极性很难有所提高。

2. 数学教学采取题海战术,学生学习兴趣低下

在小学数学教学过程中,题海战术是最不可取的,不仅会逐渐消磨学生的自信心和创造力,更会给学生带来很多的压力,导致学生的数学学习固化被动,不能举一反三,如果某个已知条件发生变化学生就无从下手,学习效率的提高成了纸上谈兵,数学课堂学习变成了单纯的习题练习,长期的机械的练习会抹杀学生的创造力和想象力,学生很难有深入的思考,也不能归纳整理,导致学生的学习任务量增加,不能获得应有的进步,当努力和成绩不能成正比时,学生就会不自觉的怀疑自己,久而久之,学生会失去自信心,那么数学学习也随之大打折扣。

二、小学数学课堂教学策略与方法

巧妙创设各种情境,激发小学生学习数学的兴趣。学生兴趣是小学生学习知识的前提与基础。他们对某一学科的兴趣越浓厚,那么这门课程学起来就会积极主动,学习的效果才会明显。因此,我在自己的数学课堂中总会千方百计的激发学生的学习兴趣。其中最常用的方法就是创设教学情境。

1. 通过导入部分创设问题情境

孩子们进入小学以后,对于突然变得难起来的数学知识,在心理上大多都是抵触甚至是排斥的,再加上小学阶段不像学前阶段那样容易通过开展趣味活动来调动学生的学习积极性。因此,小学数学教师要完成教学任务,达成教学目标就必须利用好每堂课开始后的五分钟左右的导入部分。成功的导课能很快集中学生的注意力,引起学生的学习兴趣,促使学生进入渴望学习的训练状态,为整节课的教学打下良好的基础,在教学中,我一般都会把愉快的有效的东西跟教学内容结合起来,激发学生的探索欲望和解决问题的欲望。

2. 利用新授环节创设动手实践情境

小学生相比于学前孩子而言,在教学行为方面更加稳重,遇到问题不再是急切地说出自己的答案,而是习惯“想一想”。并且他们为了证实自己的答案或者解题思路正确,他们更希望通过亲自动手操作、实践来找到充足的理由。针对这样的学生特点,教师可以创设一些以学生活动为主,通过学生动手演示、操作就能突破解题瓶颈、寻找正确做题思路的实践情境。这样做不仅能够帮助学生很好地理解新知、掌握新知,还能大大激发学生的学习兴趣,培养他们的创新素养。

3. 营造“竞争”情境,提高学习兴趣

根据数学学科特点以及小学生好动、好新、好奇、好胜的心理特点,我经常在课堂中创设一个竞争的情境,引入竞争机制,面向大多数学生,恰当地开展一些游戏竞赛的活动,为学生创设一个竞争和成功的机会。把新知识寓于游戏竞赛活动中,通过游戏竞赛使学生产生对新知识的求知欲望,让学生的注意力处于高度集中状态,在游戏中得到知识,发展能力,提高学习兴趣。

4. 密切联系生活实际,学以致用

数学除了具有高度的抽象性,严密的逻辑性的特点以外,还有应用广泛的特点,在我们的生活中数学无处不在,以往我们的数学教学忽略了这一点。因此,在数学教学中,我们就应该尽量使问题更实际,更贴近生活,让学生从自己的身边找出答案。在教学过程中,时刻注意把数学与生活紧密的结合起来,让数学在孩子的眼里,变成看得见、摸得着、用得上的学科,从而使学生从枯燥的公式中,从抽象的符号中解脱出来。

5. 以小组合作为主要学习方式

小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一,因其具有使学生优势互补,形成良好人际关系,促进学生个性健全发展的优点,越来越多的老师在课堂教学中采用这一方法。例如在教学《旅游中的数学》这一课时,我让学生以小组为单位来开展活动,学生马上进行了合理的分工,有的学生当导游,告诉大家离目的地还要多长时间,有的学生负责租房子,有的学生负责景点的门票,有的学生负责中午的午餐搭配。采用这样的小组合作学习方式,时优生的才能得到发挥,中等生得到了锻炼,学困生得到了帮助的提高,学生不仅学到了新知识,而且口头表达能力、自学、思维、合作能力都有提高。同时学生在学习过程中积极参与,互相交流、公平竞争,促进了良好心理素质的形成。课堂上师生互动,生生互动的合作交流,能构建平等自由的对话平台,使学生处于积极、活跃、自由的状态,能出现始料未及的体验和思维的火花的碰撞,使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’,只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等,才能真正成为数学的成分。”因此,个体的经验需要与同伴和教师交流,才能顺利地共同构建。

三、结束语

荷兰数学家弗赖登塔尔说过:“学习数学的唯一正确方法是实行再创造,也就是有学生把本人要学习的东西自己去发现或创造出来;教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造工作,而不是把现成的知识灌输给学生。”实践证明,学习者不实行“再创造”,他对学习的内容就难以真正理解,更谈不上灵活运用了。总之,教师在数学学习中,只有做到“心中有学生”,保证学生学习兴趣,使学生爱学;善于创造条件,让教学准备的预设更加全深多元、富有弹性,保证课堂教学有效益,使学生能学;改进数学教学方法,不断加强教与学的反思,使学生学会。

参考文献

- [1] 邱建华. 新课改背景下构建小学数学高效课堂初探[J]. 新课程(小学), 2012, (09).
- [2] 赵蓓. 构建小学数学高效课堂的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2014, (12).

论游戏教学法在小学数学教学中的运用

邵丽敏

(通许县教师进修学校 河南 开封 475000)

【摘要】小学阶段的学生在进行日常学习的过程当中,总是容易出现自控能力较差,注意力不集中的问题,因为这个阶段的学生本身的爱玩的天性,还不能够得到有效的自控,因此常常在课堂上出现思想跑题的情况。如果数学教师不加以处理,将会影响数学课堂教学效率不高,学生在数学课堂上不能够认真遵守课堂秩序和要求,从而导致数学课堂出现一定的混乱。

【关键词】游戏教学法; 小学数学; 课堂有效性; 实施策略

小学低年级学生本身就on能够很好地约束自己在课堂上的行为举止,因此,大部分学生常常会出现违反课堂秩序,不利于教师顺利地进行数学教学工作。教师需要针对这个阶段学生的性格特点以及实际需求,开拓和研发出针对性的教学对策和方式。比如游戏教学法在目前小学阶段当中就得到了普遍的应用,这是因为大部分学生容易对游戏之类的活动产生极高的兴趣,因此,数学教师正是抓住这一点,将教学内容融入到游戏活动当中。

1 游戏教学法在小学数学教学当中的应用分析

目前,小学阶段的数学课堂普遍表现为效率不高,造成这样的现象的原因,一部分是教师还沿革着过去传统的教学理念和思想,并没有自己去接受新的教学趋势和模式,因此,教师容易与学生之间形成代沟。另一部分原因是由于教师虽然尝试

应用游戏化教学方法,但是并没有结合实际情况来打造趣味课堂,容易造成教学内容的跑偏。针对这类情况,作为数学教师需要合理应用游戏教学的方法,从而进一步完善数学教学体系。

1.1 转变教学观念,接受新思想

首先,做为数学教师要做的,就是改变目前的教学观念,能够以开放的态度去接受新鲜事物和新的教学思想。这样不仅是教师自身的成长,还有助于抓住时代发展的趋势,能够与学生更加容易产生互动和交流。在过去的数学课堂当中,由于学生天性爱动爱玩,因此,教师在课堂上不免要不断地维持课堂秩序,在维持课堂秩序的过程当中就耗费了大量的时间。而且部分教师由于过于严格,可能会影响师生之间的关系,造成学生在数学课堂上,不敢积极主动地回答问题。因此,作为数学